

小学数学教学中有效问题情境的创设

谭花云

江西省赣州市赣县区稀土二小

【摘要】在新课改的教育发展背景下，要求教育工作者能够结合素质教育的基本要求优化课堂教学指导模式，小学数学教师应尝试不同的方式对学生进行引导和帮助，通过构建多元化课堂学习环境保障学生获得深刻的学习体验，进而有效提高学生的水平。情境教学法作为一种非常有效的教育指导方式，能够在数学课堂中有效集中学生的注意力，在数学教学当中通过创设问题情境，可以激发学生探究思考的欲望，实现对学生数学素养的有效培养。教师应整合丰富的教育资源，家住问题挖掘学生的思维潜力，进而在多元学习环境当中提高学生分析问题和解决问题的能力。

【关键词】小学；数学教学；问题情境；创设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.922

小学数学教材对每一个知识点的讲解都比较详细，但教师在教学中需要有效唤醒学生的主动思考能力，使他们能够结合数学知识进行自主分析，这有助于加强学生对数学知识的全面理解，使学生将数学知识能够内化于心。数学教师应在教学前精心准备，借助问题情境创设有效活跃课堂学习氛围，进而提高学生的课堂学习积极性。问题创设应充分结合小学生的实际学习情况，不能存在超纲或超量的现象，否则就难以激发学生的学习兴趣，开展问题情境教学要有效凸显学生的课堂主体作用，进一步加强对逻辑思维能力的培养，有效提高学生的发散思维，帮助学生获得数学核心素养的提升。

一、创设游戏式问题情境

小学生由于年龄方面的原因，在学习过程中体现出活泼好动的特点，由于他们正是爱玩的年龄，在这种情况下数学教师可以结合小学生的这一特点利用游戏创设问题情境，有效吸引学生积极主动地加入数学知识的学习探究过程中，帮助小学生能够发现问题并思考问题，数学教师借助游戏问题情境的创设可以有效提高数学课堂学习的趣味性，进一步吸引学生探究数学知识的兴趣，使学生能够体验到更加丰富有趣的数学内容，有助于进一步提高数学课堂的整体教学效果。例如，在教学“口算乘法”这部分内容的过程中，小学数学教师可以充分结合抢答游戏来创设问题情境，数学教师将学生划分为不同的学习小组，帮助学生在抢答游戏当中加深对数学知识的理解。教师在课堂中为学生提出问题，如某同学收集了全班同学的铅笔32支，假设每支铅笔为2元钱，请问这些铅笔一共价值多少元？小学生在教师的问题引导下迅速展开计算，得出 $32 \times 2 = 64$ 元。这位同学收集到的铅笔共计价值64元，为了能够提高问题情境的趣味性，教师利用强大的游戏教学法来提高课堂活跃度，使学生以小组为单位展开计算训练，在这种问题游戏情境教学法的应用背景下，学生的学习积极性也得到了显著提升，他们在思考探究当中掌握了更加丰富的数学知识，有效提高了小学生对数学知识的掌握效果。

二、创设生活化问题情境

小学阶段的知识内涵与现实生活具有非常紧密的联系，对于数学学科而言很多数学知识的总结与提炼与现实生活密不可分，在课堂教学当中实际生活的引入对知识内涵的解读非常必要，在数学课堂教学指导过程中问题情境创设的实践探究需要教师能够更好地结合生活角度进行总结，针对生活中的真实场景展开深入挖掘，借助问题情境的方式优化课堂教学指导模式，充分结合教学内容与教学目标选取相互关联的教学场景，借助信息技术辅助使学生产生身临其境的感受，利用生动的语言描述，以图片的方式展示出来，带领学生共同走进生活中的数学世界，结合生活背景提高学生对抽象数学知识的理解。

小学数学教师借助生活问题情境的有效创设，能够进一步加深数学知识与现实生活的联系，通过有效指导培养学生应用数学知识解决生活问题的基本能力，结合实际生活将数学知识与真实的生活场景融合在一起，在问题情境的渲染下使学生获得主观情绪的调动。如教师以周末爬山这一情境作为数学问题设计的素材，鼓励学生结合生活经验对周末的天气展开预测，使学生能够充分结合“可能性”的相关知识进行解析，帮助学生在生活情境辅助下深刻了解知识内涵，认识到可能性这部分知识的实际生活价值。

三、创设启发式问题情境

在传统课堂当中，很多数学教师应用数学问题去引导学生展开数学知识探究，在这一过程中数学问题就发挥出了良好的启发作用，不仅能够充分启发学生的思维，还能够应对学生数学知识迁移不足的问题，一旦问题情境拥有了启发性，就可以保障学生对之前所学知识产生联想，帮助学生主动复习学习过的知识，有效增强数学学习的系统性，逐步构建完善的数学知识网络。数学教师结合学生的生活体验入手，挖掘不同知识点的内在联系，通过串联新旧知识来提高学生的学习主动性。在这一过程中，教师要注意对旧知识进行复习和点拨，在探究新知的过程中设计一些通用性问题，在新旧知识的帮助下引导学生展开对比探究，更好地发现旧

知在解决问题中出现的不足之处，在比较探究过程中获得数学知识的有效延伸。

例如，在教学“乘法分配律”这部分内容的过程中，数学教师就可以在教学前为学生列出一个启发性的数学习题 $5 \times 2 + 5 \times 3 = ?$ 。教师引导学生结合已掌握的数学知识进行解答，学生将解答过程细化分解如下： $5 \times 2 + 5 \times 3 = 10 + 15 = 25$ ，教师结合问题情境教学法为学生列出新的算式 $5 \times 2 + 3 = ?$ 。学生在这一简化算式的提问下也可以迅速总结答案。教师此时提出问题，引导学生思考两个算式有哪些联系，学生发现两个算式的答案是一样的，并且都包含了数字5。教师对学生进一步的引导，将一张长为5宽为5的方格进行折叠，使折叠后的正方形变成两个长方形，这两个长方形的一条边为5，而另一条边则分别为2和3，要求学生分别求得两个长方形的面积并列出具体的计算过程，而后教师将这张正方形纸张再次打开铺平，再次提出问题：“现在我们看到的是一个正方形，如何求得这个长方形的面积？”借助这种启发性的问题，学生一步一步得出乘法分配律并理解其中的规律，通过与对比可以感受到新内容在计算过程中带来的便捷。

四、创设故事式问题情境

很多小学生在在学习当中存在被动学习的现象，这主要是由于教师受到传统教学观念的影响，无法真正认识到问题情境的价值，通过构建故事情景可以提高学生在数学情境中的代入感，使其在学习欲望的驱使下主动展开分析和探索，在小学数学课堂中结合问题情境的基本教学路线，教师通过融入一定的趣味故事可以更好地提高学生在数学问题情境中的代入感，有效激发学生展开深入思考与探究，进而提高学生的数学核心素养。例如，在教学“直线”这一知识点的过程中，教师通过创设故事情境可以更好地帮助学生了解两点之间直线最短的概念，数学教师在教学过程中结合小学生喜爱的卡通动漫故事来创设问题情境，可以有效提高数学教学过程的生动性与丰富性，加深学生对这部分的理解。如在操场中意外跑来一只小狗，为了能够将这只小狗带到安全的地方，某同学尝试利用火腿肠将它吸引过来，通过将火腿肠放到地面上观察小狗是如何过来的，借助这一故事情境组织丰富的课堂交流活动，教师将教学主题设定为设定两个固定的点，求这两个点之间有几条路线。要求学生将可能存在的不同路线在纸张绘画出来，教师结合学生的探究结果进行分析对比，帮助学生了解两点之间直线最短的基本数学概念。趣味性的故事情节可以保持学生的课堂注意力，还能够使学生在故事情境当中获得思维活力的激发，加深他们对数学知识的掌握效果，有效提高数学课堂的教学指导效果。

五、创设实践性问题情境

小学生对于一些实践探究类的学习情境拥有更加浓厚的兴趣，为了可以深化学生对数学知识的理解，小学数学教师开始创设问题情境，帮助学生在动手实操当中掌握数学知识，这不仅可以有效锻炼学生的实践探究能力，还能够强化学生的理解与记忆，借助实践问题情境更好的激活学生的学习热情，满足学生对于开放趣味实操课程的实际学习需求，使他们饱含热情地展开实践活动探究，在实践活动当中应用数学知识获得综合能力的有效提升，小学数学教师围绕核心问题组织学生参与实践活动，结合独立探索与小组合作的方式帮助学生展开深入思考，通过构建丰富的实践问题情境保障学生数学思维的发展。

例如，结合“平均数与条形统计图”这部分内容为例，数学教师可以结合统计概念为学生设计实践探究活动，在数学课堂中结合实践活动为学生提出一些数学探究问题。如要求学生收集整理班级男女生的身高数据就，绘制成统计图进行对比，结合信息统计呈现出直观的数据，帮助学生能够根据数学问题展开实践探究，这不仅能够提高学生在数学课堂的学习积极性，还可以帮助学生在实践课程中按照统一方式展开实验操作，快速掌握平均数的相关数学概念，教师则通过转化教学思维为学生介绍条形统计图的知识，鼓励学生基于小组合作探究的基本课堂模式，根据不同的数据信息展开条形统计图的绘制，利用直观的图示和直观醒目的颜色表示学生的身高数据，培养学生良好的数据分析概念，促进其信息能力与综合实践能力的有效提升。

综上所述，在小学数学课堂教学指导过程中，数学教师结合问题情境创设可以提高数学课堂的丰富性，不仅能够有效激活学生的思维能力，在教师的引导下还能够帮助学生借助数学知识解决生活问题，这实现了学生对数学理论知识的迁移应用能力的培养，能够在创新数学课程情境当中帮助学生获得丰富的积累与收获，有效提高学生的整体学习水平。

参考文献

- [1] 夏妍. 探讨小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 试题与研究, 2019(27): 154-156.
- [2] 宋祥伟. 探究小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 读写算, 2019(26): 43-45.
- [3] 司发英. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 理科爱好者, 2019(04): 169-171.
- [4] 陈惠艺. 小学数学课堂提问策略的研究[J]. 教育界, 2019(24): 95-97.
- [5] 贺英太. 小学数学课堂中教学情境法的运用方法研究[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 41-43.