

小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

田丽丽

宁夏中卫市海原县第三小学 755299

[摘要]在小学阶段素质教育阶段，小学语文中的阅读能力是提高学生的语文成绩和语文素养的关键前提，这也是组成语文素质教育的重要成分。学生的理解能力和语文知识的运用能力都首先需要具备良好的阅读能力，还有学生平常生活中与人交流的语言表达能力。语文阅读能力的提高可以提高学生的眼界，发散学生的思维能力，使学生的内在素养得到有效提高，同时也让文化底蕴更加深厚，让学生的心灵在语文学习中能尽情放飞。

[关键词]小学语文；提高阅读能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.431

引言

小学的语文教师在教学中不仅要教会学生一些基础的字词，还需要对学生的阅读能力和语言表达能力进行着重的培养，这就是要教师把“读”、“写”、“语言表达”结合在一起，“读”是学生通过书本学习和认识的过程；“写”是学生通过阅读把自己所看到的观后感表达出来；“语言表达”是学生把自己的想法用口述的方式表达出来。教师通过让三者相辅相成，来提升学生的语文素养和综合素质，让学生把语文所学知识能运用到生活实践中。然而“读”、“写”、“语言表达”的前提是先要会读，因此，阅读能力的培养对学生语文成绩和素质教育是很重要的。

一、小学语文教学中提高学生阅读能力的意义

1. 深化课本的内容，提升学生的理解能力

在小学语文教学中一些教师会经常遇到自己认为在课堂上已经讲得很清楚了，但是还有学生仍然不理解课文意思，导致课堂出现学生接受能力参差不齐。探讨其中的原因，对比理解能力存在差异的学生，不难发现，理解能力强的学生有一部分原因是在课后阅读大量的课外书籍，这样无疑就提高了学生的理解能力。提高学生阅读能力的重要性显而易见，较强的阅读能力能让学生在课堂上更快地理解课文内容，还能对一些课文知识发表自己的独到见解。学生阅读能力的提升，在拓宽学生知识面的同时对学生巩固和理解课本知识也起到了极大的作用，教师通过在课堂上选一些立意明确的作品，指导学生进行自主阅读，再让学生掌握了一些词汇语句，阅读技巧也得到一定的提高，让学生对学习语文更加轻松，让学生能在课堂上跟上教师的步伐，并使语文成绩得到提高。

2. 丰富学生的阅历，塑造学生的良好品质

在学生的成长路程中，阅读能力的重要性可能不是最显眼的一部分，但是他在学生的童年生活中举足轻重。因为人是用语言思维的动物，阅读能力强的人，在看待问题和解决问题方面比一般的人要快很多，所以具有较强阅读能力的学生往往更能在人群中脱颖而出。阅读的过程也是一种对文学作品鉴赏的过程，学生通过阅读欣赏和评价文学作品，其实也是一种对学生情感操练的过程，学生能在阅读过程中将自

己的行为与书中的行为进行对比，与苦难的角色进行相比，学生会学会感恩生命、感恩生活；与优秀的角色进行相比，会增强学生的上进心，让学生有更强的学习能力。学生有了较强的阅读能力自然就会爱上阅读，通过在阅读过程中积累大量的词汇、优雅的词语，让学生的鉴赏能力和学生的综合素质得到提升。现阶段的有些学生对阅读能力的重要性还不能正确的认识，觉得阅读没有那么重要，那么就需要教师给学生讲解为什么要提升自己的阅读能力，并说明其中的作用和好处，对学生进行正确的引导，指导学生提高自己的阅读能力，并从阅读中得到收益和成长。

3. 提升阅读能力，为学生今后的人生发展提供更大的动力

一本好书可以在学生需要进行情绪舒解时帮助学生，让学生的心灵得到慰藉，好的阅读经历可以成为学生终身回忆的美好记忆。阅读能丰富学生的内心世界，让学生能变得强大起来，在学生遇到困难时给予学生力量，让学生遭遇挫折时候更加坚强。同时阅读也能让学生更好地感受到爱，让学生懂得如何去爱，更有能力去创造幸福。阅读能力的提升能让学生有善于思考的习惯，与人能建立良好的沟通，增强学生的表达能力，在面对宽广的未来时，他们能找到自己的人生目标，去不停地探索。

二、小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

1. 创造良好的学习环境，烘托良好的阅读氛围

对于小学阶段的学生来说都是比较爱玩的，也没有什么耐心，对待学习很难一下子就进入到状态中，这就需要教师给学生营造好的学习环境，让学生在良好的氛围中去阅读。创新教学思维，设置学生感兴趣的课题，这就需要教师进行创新，设置有效高效的教学方法，让学生能有效地进行阅读；还要让学生充分地掌握理论知识，并用这些理论知识拓展学生的思维，让学生对阅读能产生兴趣，并积极主动地去阅读。教师还要引导学生的行为规范，让小学生没有那么浮躁，能静下心来认真阅读，并理解其中的含义。例如：教师在讲课时，首先先让学生进行预习，让学生在预习的过程中，找到这个故事讲述的是什么，有哪些亮点和想要表达的含义，让学生在阅读的过程中进行学习和自我提升。

2. 多元化的教学方式，提升学生的自主性

小学阶段的学生刚刚进入紧张的学习氛围，也没有足够的知识储备，所以学生对学习没有主动性，这就要教师在教学中，改变教学思路，可以通过跟学生问答的形式让学生在这个过程中学习和寻找答案，这能够提升学生的自主性，也能锻炼学生的思维能力，让学生能积极主动地去阅读，而不是为了完成任务而完成任务。例如：在小学语文的教学过程中，教师通过向学生提问的方式，增强学生对文章的好奇心，进而让学生带着好奇心去阅读文章，寻找答案，这种方式不光能让学生自主地进行阅读，还能让学生在这个过程中认真地找教师提出的问题，充分地対文章进行理解。

3. 设置小组进行阅读学习，在阅读中提升学生的协作意识

教师在对小学生的教学中，要使阅读能力得到提高，可以采取分组的方式进行阅读，让学生以组为单位进行阅读，阅读完交流心得体会，让学生在交流、合作中得到提升，也让学生们能够团结起来，共同进步。例如：在教学中，想要提高学生的阅读兴趣，教师在教学中可以采取游戏的方式进行导入学习。首先，可以利用现在的信息技术给学生营造出来阅读的情境，让学生观看一些与文章相关的图片，并问学生看完这些图片都有什么感受，学生们积极地参与提问，然后让学生进行阅读，在阅读的过程中找到自己不认识的字词，让学生们分组进行讨论，互相交流学习自己的心得体会和所掌握的阅读技巧，共同成长，教师还可以给学生提供阅读的空间，让学生自主地进行阅读，提高学生的自主性，同时还增加了学生的识字量，让学生之间能相互通力合作，共同进步。

4. 扩充学生的词汇量，提升学生的阅读能力

对于阅读，有些学生是心有余而力不足，想进行深入阅读，可是自己的词汇量不够，词汇量的匮乏也是阻碍学生阅读能力提升的一大要点，在传统的语文教学中，一些教师没有注意到这个问题，因此在教学中存在一些这方面的问题。同时语文教师在开展语文教学活动中，一些教师在教学中一直让学生采取拼音阅读的方式，并对其进行讲解，这样的方式也有弊端，虽然这种方式能让学生快速地识别文字内容，但是对学生的识字量有很大影响，有时候学生只认识字的样子，但是不能理解其中的意思和进行组词后的含义。这就需要教师在教学中，对学生字词的用法和含义进行着重的讲解，让学生能够掌握字词的用法并运用到阅读中去，让学生了解用法和含义，能使学生在阅读的过程中充分理解其中的含义，并感悟其中所表达的感情。

5. 跟随时代发展利用信息技术提升学生阅读能力

随着社会的发展，信息技术的普及，教师在创新教学上也运用信息技术来辅助教学，在课堂上教师通过图画和小视频让学生直观地理解所要学习的内容，同时还能使学生的注

意力得到集中，提升学生的兴趣。信息技术有打破时空的特性，让学生了解各个地方、各种环境和故事的具体体现，在课堂上使教学环境变得动态，让学生的视野不局限在一个地方，而是可以看到整个互联网能看到的方方，丰富学生的想象力。例如：小学语文教师在语文的课堂教学中，教师往往的教学方法比较单一，只用口述的方式让学生很难想象到文章里讲述的情景，但是通过图片和视频的方式，就能让学生直观地看到具象的画，充分调动学生的学习热情，让学生在阅读中更好地理解文章所表达的意义。

6. 拓宽学生课外阅读范围，丰富学生阅读内容

小学阶段的学生还比较爱玩，心智相对也不是很成熟，阅读理解能力还处于初级阶段，这个时期教师在教学时，就要帮助学生进行阅读，让学生充分地理解文章所要表达的含义，还需要教师发挥自己的引导作用，教会学生正确的阅读技巧，明确阅读思路，对于一些优美的句子，也可以让学生进行背诵，使学生更深入地理解其中的内涵和拓宽学生的知识储备。教师还要建议学生进行课外阅读，使学生的语文知识得到扩充。

三、结语

总之，小学生阅读能力的培养和提升是小学语文教学中的重要教育内容，可以提升学生阅读能力的方法不胜枚举，但是教师在教学中也要注意教学方式，要与学生的能力和特点相匹配，做到因材施教。良好习惯的养成不仅能提高语文这门学科的学习能力，还能为其他学科的学习起到帮助作用，让学生在其他的科目中能通过阅读能力审清题意，从而帮助其他学科的进步。阅读能力的提升，让学生的综合素质和自身的修养得到成长，还让学生成为一个语言丰富、有格调的人。

参考文献

- [1] 袁诚菲, 李振双, 黄玉帆, 韦明俭, 普顿. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力的策略研究[C]//. 教师教育论坛(第六辑), 2019: 607-617.
- [2] 陈景辉. 探析小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 作文成功之路(上), 2017(10): 47.
- [3] 刘永明. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略初探[J]. 考试周刊, 2016(91): 27.
- [4] 王玲芳. 插上阅读的翅膀, 提高学生的阅读能力——小学语文教学中整本书阅读的策略初探[J]. 新课程(上), 2019(04): 72.
- [5] 李怀辉. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(47): 39.
- [6] 许红英. 提高阅读能力, 快乐阅读——浅谈小学语文阅读教学中的几点策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(05): 14.