

在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考

连红涛

衡水市第二中学

【摘要】教育事业的发展是国家发展的有力支撑,随着时代的进步,教育改革不断在推进,在新的课程标准当中强调,要以培养学生的核心素养作为开展教学的目标,重视学生的综合性发展,其根本目的就是希望当代的青少年能够在接受文化教育的同时,能够树立正向的价值观念,养成良好的道德品质,这也是时代对于未来人才的要求。对此,我国各高中教师应当对当下的教育形势做出深入的分析,剖析教材并对学生的心理进行分析,根据高中学生的年龄特点,以恰当的授课方法和课堂模式为学生创造发散思维的空间,让学生能够在良好的学习环境当中完成对知识的学习以及对能力的培养。

【关键词】高中历史;批判性思维;实践和思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.101

引言

历史是高中教学当中最重要的学科之一,在历史教材当中,蕴含着我国几千的传统文化和民族精神,还包括人文关怀和情感培养,同时,历史学科当中也囊括了整个世界的进化历程。这就决定着历史教学对培养学生的素养以及树立正确的人生观、价值观和世界观都有着重要的意义,也因为如此,批判性思维能力成为历史教学当中重要的教学方向和学生必须要掌握的能力。批判性思维能力不但能够让学生拥有创新和创造的意识,还能够让学生具有敏锐的洞察力,善于在生活当中发现问题,并形成独立思考和解决问题的习惯,不但对学生学习历史有很大的助益,还对学生一生的发展都起着重要的作用。因此,作为高中历史教师,应当在历史教学当中善于培养学生的批判性思维能力。

一、关于批判性思维的基本概念

批判性思维指的是一直基于客观事实、以理性的视角去对世界上存在的一些事物和现象给予不同的理解和意见,而这种见解是不局限于常规的,不依靠固有的理论、不依赖书本上的知识,从实质上来说,批判性思维是一种革命性和创新性的思维模式,是对传统思想和定式理论的打破。具体到历史学科来说,历史的存在是一个不断地挖掘,被探讨、被研究,但大多数时候不能够被确定的过程,此时的批判性思维就有着重要的意义,而也逐渐发展成为学习历史所必须具备的能力,随着素质教育的不断发展和国家及教育部门对核心素养的重视,历史当中的批判性思维也成了高中当中的考核内容之一^[1]。对此,各高中历史教师应当在课堂上积极地培养学生的批判性思维,让学生敢于打破陈规,标新立异,敢于在课堂上提出自己的新问题和新见解,并且不断确立新的观念,这也是时代对于当代青少年的要求。

二、批判性思维在历史教学当中的价值

近年来,我国不断地发展现代化建设并取得了一定的成果,中国已经成长为世界强国。在此时代背景之下,国家对于人才的需求必将逐渐趋于多元化和综合化,在未来的社会发展当中,只拥有丰富的文化知识对于建设国家和社会来

说是远远不够的,这也就是教育改革不断地推进,以及素质教育不断地被强调的原因^[2]。历史是高中教学当中最重要的学科之一,这种重要指的并非历史是高考当中的必要学习内容,而是历史作为一门记录国家乃至世界发展历程的文科学科,本身就具有一定的辩证性,在教学当中,教师需要做的是将历史知识传达给学生,让学生以自己的主观意识出发,去思考,去探索,从而形成自己的思想观念和思维体系,这是一个充满奥秘的过程,也是培养学生批判性思维的过程,同时,这也与素质教育的核心意义不谋而合,因此,在历史教学当中强调对学生的批判性思维能力培养十分必要。

三、当前历史教学当中存在的一些问题分析

(一) 教师的教育观念相对落后

人类社会是在不断地创新当中实现进步的,而这种敢于改变和敢于创新的意思就是来源于批判性思维。在以往的历史教学当中,教师总是沿袭着传统的教学模式,在课堂上以大量地为学生讲解知识点,之后让学生进行背诵,学生没有时间去对历史问题进行思考,自然对知识记忆起来十分困难^[3]。事实上,历史是一门十分生动和灵活的学科,历史知识的魅力在于没有明确的是与非但却都是真实发生的内容,对历史的学习是能够培养学生思维能力的有效途径,而教师受传统观念的制约,以考试作为开展教学的方向,就成为了限制学生批判性思维发展的主要原因。对此,想要改变当下高中历史教学当中存在的问题,就需要从改变教师的教学观念做起。

(二) 学生对历史学习的认知不理想

高中的学生虽然已经具备了独立的行为能力和思考能力,但是对事物的认知能力正处于初期发展的阶段,或者可以理解为,学生在高中时期所树立的价值观念和形成了各项能力和品质对学生一生的发展都有着重要的影响,教师的正确引导也因为而显得十分必要^[4]。但是,在此前的历史课堂上,教师过于注重“高考”,致使学生在学习当中面临着巨大的课业压力,历史对于学生来说,似乎成为一门需要不断的背诵和记忆的学科,至于历史当中讲述了怎样的故事,传

扬了怎样的民族精神和文化,学生似乎都没有能够真正地理解,这对于学生来说无疑是一种损失。对此,教师想要实现对学生能力的培养,首先要做的就是让学生发现历史的精彩之处,让学生产生学习历史的兴趣,并且能够参与到对历史知识的探究和钻研当中,这样学生才能够有机会在历史学习当中得到批判性思维能力的培养。

四、在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的方式

(一) 平等的师生关系是促进学生表达的基础

在以往的教学当中常常存在着一个问题,就是学生不敢在课堂上表达自己的想法和见解,教师无法了解学生的思维模式,在想要培养学生思维能力的道路上也就常常显得捉襟见肘。究其根本原因,就是学生觉得与教师之间有着一定的距离,教师在学生的心中总是高高在上的形象,因此学生就不敢表达自己的想法。教师想要培养学生的思维能力,首先要从鼓励学生在课堂上表达自己做起,具体的做法就是教师要在教学当中与学生建立平等的关系,像朋友一样进行沟通,比如教师可以说“如果我是项羽的话,我可能会……”“如果我是曹操的话,我才不会……”等,教师以这样的语气与学生进行沟通,就会使学生认为教师就是自己身边的朋友,这样学生就能够积极地发表自己关于历史知识的意见,教师就可以根据学生的表述进行正确的引导^[5]。

(二) 培养学生丰富历史学习资源的意识

历史是一门有着丰富的内容的学科,在前文的分析当中我们说过,历史对我国几千年历史文化记录,也是对世界的发展历程的记载,而学生想要更好地发挥自己的批判性思维能力,首先要做到的就是对历史有更加清晰和明确的掌握。然而,教材当中的历史知识必定是有限的,这就需要教师能够鼓励学生自己对历史知识进行收集,针对教材当中的内容去寻找相关的历史资料,之后带到课堂上一起参与师生之间的谈论,例如在学习人教版初中历史《秦王扫六合》时,教师就可以鼓励学生通过图书馆、多媒体等渠道搜集秦朝的历史故事,在近年来的许多影视作品当中都有一些优秀的历史故事作品可以借鉴,教师要让学生自己对自己收集的资料做出总结,并且带到课堂之下,这里教师还要鼓励学生收集故事的全面性,比如,齐楚燕韩赵魏秦各国之间也都发生过怎样的故事,都可以在课堂上进行讲述^[6]。在学生们各自对自己的故事进行讲述之后,教师就可以问一问学生对秦始皇的印象,让学生说一说自己认为秦始皇是不是一个好的君王,秦始皇都为百姓做了哪些好事,又做错过哪些事。学生就会根据教师的问题进行相互之间讨论,最后给予学生正确地引导,比如我们要成为秦始皇的功绩,但是作为君王他确实在行为上也存在着不妥等等。而在此过程当中,学生的思维能力就会得到高度地培养。

(三) 尊重学生的个性发展 鼓励学生提出问题

在历史教学当中,让学生将自己的想法表达出来是培养思维能力的关键,对此,教师可以在教学当中采取开展趣味教学活动的方式,以此来提升学生的参与兴趣。例如在学习人教版高中历史《春秋战国的纷争》时,教师就可以组织一场关于谈论三国的辩论赛,让学生分成三个小组,根据自己的喜好选择魏蜀吴三个小组,之后针对自己喜欢的人物和实际发表自己的讲解,比如有的学生会说,自己喜欢三顾茅庐的故事,喜欢刘备的爱才之心,也喜欢诸葛亮的才华横溢。还有学生会说喜欢周瑜的温文尔雅,也会有学生会喜欢曹操和司马懿的韬略,学生除了要发表自己的见解,还要对对方发表的看法做出自己的评价甚至是反驳。之后教师要对学生的辩论赛进行总结,要对将自己的思想精彩地表达出来的学生进行表扬和奖励,并鼓励学生积极地参与到这样的活动当中,学生不但能够充分发挥自己的批判性思维,还能够在相互交流和沟通的过程当中丰富自己的知识储备,并及时地发现自己思想认识上存在的不足,并进行及时的修正^[7]。同时,还能够培养学生的语言表达能力和应变能力,从根本上培养了学生的核心素养。

五、结束语

综上所述,批判性思维不同于理论知识,而是对学生能力的一种培养,拥有该项能力不但能够让学生更好地学习历史知识,对学生未来的发展也有着重要的作用。因此,高中历史教师要在教学当中不断的对自己的思想意识进行完善,优化自己的课堂模式,以核心素养的视角出发,为学生培养良好的批判性思维能力。

参考文献

- [1]施洪昌.在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J].历史教学问题,2018(3):5.
- [2]杨巍.高中历史教学中审辨性思维培养的策略研究[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第九卷).2018.25
- [3]张力萍.高中英语课堂教学中学生批判性思维能力培养的调查研究[D].浙江师范大学,2017.5552.8
- [4]景晶.关于高中英语阅读教学批判性思维能力培养的思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(26):1.
- [5]孙士承.高中历史新课程教学中批判性思维能力培养的研究和实践[D].2017.06.456辽宁师范大学.
- [6]张箬芹.谈谈高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[J].科学咨询,2019(3):1.
- [7]郑重.高中英语课堂教学中学生批判性思维能力的现状调查[D].牡丹江师范学院.2018.548