

读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用

刘晓雪

中卫市第二小学 宁夏 中卫 755000

[摘要]随着我国教学理念的持续发展,群文阅读在小学语文课程中的应用日趋广泛,经调查结果显示,借助群文阅读手段展开授课,可以让学生的语言表达、思维能力等都得到强化,有助于学生积累更多的知识。作为群文阅读的一类新型教学方式,读写结合的正向价值突出,但同时大家也需要深刻地意识到,读写结合法在小学语文群文阅读教学中仍然存在着一定不足,亟待改善。本文将结合着读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用举措与方法展开科学地论述。

[关键词]读写结合法;小学语文;群文阅读;教学方法与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.421

引言

群文阅读乃是一种新兴的阅读策略,随着时代的推进,该策略逐步大众化,与单一阅读方式相比,群文阅读的优势更显突出,群文阅读法可以通过一个确定的议题将大量文本串在一起,让教学形成一个完整的闭环,让学生在群文阅读的过程中展开逐步加深的探索。正是因为如此,所以在未来的教学中,各一线语文教师需要积极应用读写结合法,将这一方法持续渗透到群文阅读的日常教学中。

一、读写结合法在小学语文群文阅读中的应用基础

1. 理论基础

一是迁移理论。迁移理论乃是读写结合法的核心理论,同时也是在群文阅读中应用读写结合法的基本前提条件。知名学者桑代克曾说过,“学习”和“迁移”这两种不同的情境要素之间存在着一定关联,它们共同作用,为后续的知识迁移提供了一定基础;事实上,阅读和写作之间就有着紧密的关联性,所以迁移理论是完全符合读写合作要求的。

2. “整体”教育理论

根据整体教育理论的观点来看,不同事物间必然会存在着或者显性或者隐性的关系,因为这种关联具有动态且持续的特色,所以如果可以将不同事物列为一个整体,往往就可以实现更优化的教学效果。而阅读和写作过程也完全符合这一个理论,因为这两者之间存在着紧密联系,前者的理解是由外到内的,后者的理解是由内到外的,两者相互补充、彼此依存,所以可以很好地渗透。

二、读写结合法在小学语文群文阅读中的应用意义

在《义务教育语文课程标准》中明确提及了阅读和写作的共通点,一是词句的积累与运用;标点的认识和使用,二是感受、想象的产生与描写;三是表达方法。同时根据新课标要求,在小学语文的教学过程中,教师必须要高度重视阅读和写作环节,只有在教学的过程中实现阅读和写作的深度融合,才可以更好培养、强化学生的学科核心素养。

不可否认,在小学语文的教学过程中,读写结合被高度地应用和普及,但是据调查,部分小学语文一线教师并未在读写结合的过程中融入群文阅读的方式,而是采用单篇阅读的教学方法,甚至更多的时候是通过模仿来展开读写合作相关策略的。经调查结果显示,这种方式虽然可以改善教学的整体效率,提升学生的写作能力,但同时也存在着一定不

足,一是单篇阅读会导致学生的思维受到极大限制,二是长期以来,该模式会对学生的后续学习带去不利影响。

面对以上诸多因素的共同影响,如果小学语文教师可以采用群文阅读的模式,展开基于读写结合法展开群文阅读的日常教学,往往就就可以很好解决上述这些问题,对学生语文核心素养的培养可以带去正向的帮助。

三、读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用策略与方法

1. 确立议题

影响读写结合法在群文阅读中渗透成效的因素不少,其中一个最重要的因素是议题,如果在课程展开之前并未设定适配议题,那就无法激发学生的学习热情。同时,只有以议题作为切入点推进群文阅读教学,才可以更好提供后续的引导工作,最大化满足教学的基本要求。在设定议题的时候,教师需要特别注意,必须要结合着主教材的课文内容、学情等去设定。

2. 文本选择和组织

在群文阅读教学过程中融入读写结合的手段一般有两种,一是读带写,二是写带读,在授课现场,教师需要根据实际的教学目标来做出合理性安排。

具体来说,在以读带写这种方式中,文本的主要价值体现在它就是范文;所以在备课时,教师应该特别注意把控好文本的筛选,确保文本的逻辑清晰严密,如此才可以让学生更好地立足文本展开有效模仿写作,而之后就需要进入到组织的步骤。具体来说,关于文本的组织方式有多种不同类型,比如说有一带多、多带一、多带多等方式;也可以直接将其分成齐读和共享;还可以按照文本的来源将其分成课内阅读、课外阅读这两种不同的方法。只有完成了文本的有效组织,才可以更好地助推课堂现场各项教学工作的有序推进。

3. 教学框架和执行

在这一环节中,小学语文师需要依托于学生当下的知识结构、已经积累的经验储备,借助开始习作、完善经验积累等方式让学生对于这一课堂有初步的理解;然后再进一步以小组讨论方式,让学生交流彼此的经验和想法,如此才可以为学生搭建更好的配合环境,不断提升他们认知结构的科学性。

具体来说,在该环节中的授课流程具体如下:

一是由写导读。首先,小学语文教师需要结合着已经敲定的议题来设定导入的具体内容、安排具体的写作任务,以此为学生的肆意思考、后续的写作步骤营造良好的现场环境。这一课堂教学环节的目的主要有三,首先是为学生设置良好的课堂情境,其次是激发学生的现有结构,最后是提升学生的表达意愿,让他们化被动为主动,让他们更全方位地投入到学习的过程中。其次,开始习作,所谓习作指的是,学生依托于现有的知识体系、当下的经验知识积累,按照教师所给定的写作目标去完成对应的写作任务,值得一提的是,在推进该过程的时候,教师需要确保将课堂的主要时间留给学生,确保他们在免受外部影响的情况下独立高效地完成写作,将他们对这一作文标题的想法转化成书面的文字。最后,相互交流,在学生已经完成个人的写作任务之后,教师需要引导学生通过小组为单位展开彼此间的交流,通过扬长避短、彼此互补的方法,可以提升学生的读写能力,这是因为在全员分享沟通的过程中,学生们可以找出自己的不足,并且学习其他同学身上的优点,以解决自身的读写问题。

比如在课堂上,小学语文教师可以设定“穷人”这样的写作主题,让学生以此为基础展开写作。在完成写作后,教师可以引导学生以分组讨论的方式,说一说自己对不同同学所写文章的看法,对“穷人”的理解,然后再引入包含《穷人》等在内的诸多文章、展开群文阅读,通过比较个人表达与专业学者表达方法的不同,进一步完善群文阅读的教学效果。

二是由读引写,更新认知。课堂上,小学语文教师应该结合着已经敲定的议题,有针对性地搜索一些课内课外读物,然后引导着学生认真阅读以上这些读物,然后让他们有针对性地展开模拟式写作。简言之,就是要引导着学生按照这一些文章的行文脉络、结构以及表达个人思想感情的方法展开参考、进行模拟,通过写作加深对一系列具有共性文章的阅读成效,更深刻感知这些文章的行文和情感表达。

比如在课堂上,教师可以围绕着“说一说我喜爱的植物”这一个议题,向学生们分享与这一议题有关的诸多文章(这些课文都具备行文严谨、脉络清晰等特色),接着教师要引导学生按照范文展开模拟写作,如此就可以让学生更好感知这些文章的行文方法以及情感,完成优化性的群文阅读学习。

三是在学中反思,形成高层认知。通过以上这两个环节的落实,学生会形成有个人特色的文字作品。在此基础上,学生需要结合着过去在群文阅读中所积累到的素材、写作的方法,再次打磨自己初期形成的稿件;在修改的过程中,学生还需要做到反复总结反思,如此才可以避免过去写作中存在的不足持续存在,为后续的写作积累更多经验。具体来说,在课堂上,教师需要从以下这几个角度出发去把握、向学生提供引导:首先,讨论反思,在多篇文本阅读的同时,

师生需要共同努力,将其中的核心内容提取出来;在此基础上,对大家已经汲取的写作经验进行反复思考和探讨,对写作知识进行迁移。其次是完善习作,在习作完善的过程中,学生一可以借助别人的经验,二可以对个人存在的习作问题进行有效调节完善,其正向价值突出。

四是再读再写,反复练习。具体来说,教师需要有针对性地引导学生通过群文阅读的方式不断练习,确保他们可以对认知结构持续完善。具体来说,教师需要在课堂上突出学生习作的主体地位,充分利用线上、线下;课内、课外等资源来强化学生的阅读以及写作能力:一是再次阅读,在再次阅读环节中,小学语文教师可以引导学生通过集体或者个人阅读等方式,深刻地感知文章想要表达的意愿,进一步激发他们对于阅读的兴趣;二是再次巩固练习,也就是通过持续巩固学生知识结构的方式,进一步助力他们掌握更多全新的知识,让他们获得更丰富的写作经验,如此就可以帮助学生构建更新的理解和表达结构,为实现更好的知识迁移奠定坚实基础。

四、结束语

综上所述,读写结合是提高学生语文综合能力、语文学科核心素养的有效途径,经论证,在小学语文群文阅读教学中融入读写结合的方式,可以更好提升学生的阅读成效。正是因为如此,所以在未来的教学过程中,各一线小学语文教师需要需要结合着阅读课文的具体内容,科学地推进教学实践,实现教学形式与手段的双向创新,以此更好地将读写结合的方式渗透到群文阅读的日常教学中,带领学生实现更优化的教学成效。

参考文献

- [1]刘爱珍.在小学语文教学中变“阅读核心”为“读写并重”[J].读天下:综合,2019.
- [2]刘春香.浅析小学语文“群文阅读与写作”教学启示录[J].读书文摘:中,2019(10):1.
- [3]陈玲.小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究[D].西南大学,2016.
- [4]刘富贵.小学语文群文读写实践研究[D].湖南师范大学,2018.
- [5]吴红梅.浅谈小学群文读写结合策略之案例研究法[J].软件:电子版,2016,000(012):159.
- [6]邵素梅.小学群文阅读读写结合实践研究[J].东京文学,2016.
- [7]李凤英.论小学群文阅读中读写结合的必要性[J].学周刊:上旬,2016.
- [8]彭万碧.基于核心素养的小学语文群文阅读教学策略探索[J].新作文:教研,2019(10):1.
- [9]苟岚.浅谈小学语文低年级群文阅读教学[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(034):60.
- [10]肖雯鸿.探析小学语文群文阅读教学的有效方法[J].读写算,2019,000(2019年18期):80.