

多元化教学导入在小学数学课堂中的应用策略分析

双诗梦

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

[摘要]良好的开端是成功路径上必不可少的基础，在教育领域当中教学导入环节就是一堂课重要的开端，教学导入环节也是能够直接影响课堂教学效果的重要基础。在小学数学的课堂教学当中，教师应该要充分重视教学导入环节的重要意义，结合现代教学改革的基本需求对课堂进行综合性的调整，强化课堂教学效果的同时推动学生综合能力的全面发展。因此，本文主要对多元化教学导入设计在小学数学课堂中的应用策略进行分析与实践。

[关键词]小学数学；教学导入；多样策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.957

在当前素质教育理念与新课程标准改革的不断落实之下，小学阶段的教育教学中对于学生的综合能力培养愈加重视。小学阶段的数学学科是一门较为严谨且枯燥的学科，学生在面对数学知识进行学习的过程中十分容易出现错误的认知，甚至产生畏难心理，严重影响着课堂的教学效果。因此，教师在课堂的设计当中应该要充分更新自身的教学思想与教学观念，通过多样化的教学导入策略应用确保数学学科教育教学工作的顺利开展。

一、结合教材内容，设计直接导入

直接导入法主要是指教师在课堂导入环节当中直接将即将要进行学习的内容与重点知识进行简单的讲解，让学生能够明确了解到自身在本节课中的重点学习方向以及学习的方法。^[1]在小学数学教学中进行直接导入法的应用教师应该要对课堂的教学内容进行针对性的分析与筛选，保证课堂效率。比如在《分数的初步认识》这节课的教学导入环节中，教师就应该要注意在课堂的教学中对课堂的教学内容进行深入的分析，分数这一概念学生在学的过程中较为容易与除法进行混淆，影响学生的理解与认知。那么在课堂的一开始，教师就可以在课堂导入环节当中将除法与分数进行直接的区分，让学生能够在一开始就进行简单、直观地理解。那么在展示的过程当中，教师应该要注意结合学生的认知能力适当地进行案例的融入，帮助学生进行高强度的理解。直接导入法在小学数学教学导入环节中进行运用，能够让学生更加直接地了解到重点的知识与内容，学生快速理解基础知识也能够让学生在之后进行适当的应用。但教师应该要了解这种教学方法并不能够长期地进行应用，不然会导致学生在学习过程中产生疲惫心理，影响学生对知识的学习积极性与理解效果。

二、结合教学情境，设计趣味导入

情境导入法主要是指教师在教学中根据教学的内容进行情境的构建，以情境引导学生进行高质量的学习。^[2]在小学数学教学中进行情境导入法的应用，教师可以通过直观的图形以及实物等进行情境的构建，让学生能够正确认识数学知识与数学概念的同时提高学生的数学学习兴趣。比如在《两位数乘两位数》这节课的教学当中，教师就应该要通过直观的情境构建对学生进行引导，让学生能够在情境当中进行主动的思考与实践，进而达成课堂教学效果的全面提高。比如说在一开始，教师可以为学生展示一盒笔的价格为20元，一

箱笔共有30盒，请问一箱笔共需要多少钱？教师也可以换一种方式进行验证，比如说教师可以展示一支笔，随后展示一盒笔，最后展示一箱笔，让学生根据盒子、箱子之间的关系进行数量上的计算等等。以这种方式进行课堂的教学设计，不仅能够满足小学生直观认知的思维需求，也能够让学生在学的过程中去更好地理解基础乘法的计算方法，推动学生学习效果全面提高的同时让学生形成良好的数学学习兴趣与应用兴趣。

三、结合问题规划，设计探究课堂

探究能力与自主学习能力是现代社会对高质量人才提出的基本要求之一，在小学数学教学中教师也应该要注意结合问题的设计，在课堂导入环节当中让学生产生良好的自主探究欲望，并通过探究的方式主动进行知识的分析与理解，强化教学效果与综合能力。比如在《小数的加法和减法》这节课的教学当中，教师就应该要注意进行问题的适当设计，结合教材当中的内容引导学生进行主动探究，让学生在学的过程中能够形成更加优秀的综合能力。在问题的设计当中，教师应该要从小学生的基础出发，先从简单的加减法入手，让学生在进位、退位的过程中去熟悉自身已有的基础知识。随后，教师可以为学生直接展示小数相关的算式，在展示的同时让学生先忽略掉小数点后面的数字并进行计算，通过整体计算结果以及小数点之前整数的计算结果对比推导出小数的计算结果，并尝试根据运算符号、运算过程等去推导小数的加减法应该要如何进行计算。以这种方法进行教学设计能够满足学生的探究需求，对于学生能力的成长也有着直接的影响。

综上所述，小学数学教学中应用多样化的教学导入方法是教学改革当中提出的全新要求，也是学生在学习过程中必不可少的辅助工具。教师在实际教学设计当中应该要充分了解到教学导入环节的重要意义，结合学生的实际能力与教学的实际内容进行针对性地选择，推动小学数学课堂的综合性发展，奠定学生的成长与发展基础。

参考文献

- [1]刘霞霞,侯万胜,何芬,马小丽.数学史在小学数学课堂新课导入教学中的意义初探[J].中国校外教育,2018,18:134-134.
- [2]袁金玉.小学数学采用导入式教学的研究[J].现代交际,2018,10:132-133.