

浅谈部编本小学语文渗透道德与法治的几点做法

赖月娥

福建省泉州市丰泽区第二实验小学

【摘要】小学生的成长需要全面教育，既包括对学识和能力的培养，同时又要注重学生思想道德品质建设，才能让学生变得更加积极向上，养成良好的学习习惯。小学语文知识的讲解，能够让学生在思想、认知和行为能力等方面获得应有的引导和教育，教师要充分利用小学语文教材当中所涉及的内容进行深化引导，延展教育，既要让学生领会文章的内涵，同时又要映射出现实的教育意义。在语文课堂渗透，道德与法治内容，不仅能够帮助学生强化自我认知，还能让学生懂得利用不同的知识和常识以及法律手段来维护自身权益，从而提高自信心，促进学生品质教育。

【关键词】小学；语文；道德与法治；渗透方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.263

前言

我国教学工作正处于紧锣密鼓的改革当中，教学语文课堂上，教师的教学流程、教学方法、教学内容都要不断地创新，才能够对学生的综合能力发展起到至关重要的作用。将语文知识与道德与法治内容相融合，利用语文教学时间，让学生学习更多的知识和常识，会充分调动学生上课积极性，敢于表达自己的不同见解。小学阶段融入道德教育，让学生能够从思想和行为角度提高自我认知和反思意识，不断的自我提升才能更好地助力成长。传播法治知识，让学生的思维更敏捷，会更有利于学生对知识的渴望和深度探究，从多角度彰显语文教学的价值。

一、小学语文渗透道德与法治的意义

（一）让学生更加客观评价语文知识

小学语文知识的学习，在传统教学模式下，教师多数会运用口语讲解的形式向学生传递重要的基础内容，由于教学形式比较单一，导致学生对语文知识缺乏正确的认知。在教学改革时期，不断拓展语文知识涉及的内容，通过渗透道德与法治知识，让学生能够了解语文知识的多样性，更加客观地评价，语文知识学习的重要性，才能在以后的学习过程中端正态度。

（二）帮助学生积累更多生活性常识

小学语文知识虽然简单基础，但是在生活当中会有广泛的应用，在新的教学时期，教师不仅要让学生学习到丰富的语文知识，还要懂得如何利用所学习到知识解决实际问题。所以在语文课堂上，教师会充分利用生活当中的场景去制定教学情境，让学生在听说读写各个方面都能够有广泛的应用。利用小学语文课堂渗透，道德与法治知识，同样都是以文字性内容为主的教学内容，会有效激发学生对知识的学习兴趣，通过理论性内容的传授，帮助学生积累更多生活性常识，在以后的学习和生活当中，会强化观察能力和感悟能力。

（三）提升学生思想见识和法律意识

很多小学生由于成长精力有限，对所学习到的内容并没有深度探究的意识，在成长过程中，很多语文知识得不到有效应用，为了更好地发挥教育价值，教师可以将小学语文知识遇到的与法治内容有效融合。通过思想教育和行为引导，让学生的思想意识得到启发，通过不同的微小行为去判断其

正确与否，并且能够在自己遇到生活中的困难时，懂得利用法治常识进行解决，增强法律意识，才能在以后的成长过程中有效维护自身权益。

二、小学语文课堂教学存在的问题

（一）教学范围小

小学阶段的语文教学工作，注重基础知识培养，很多教师在教学编排方面都会采用知识传授的方式，让学生进行理解。然而由于语文教材当中涉及的知识比较有限，就会导致在课堂讲解上，学生所接触到的内容也比较片面，教学范围，小会，严重影响学生的知识储备以及词汇量积累。

（二）知识难度低

小学生在不同的内容时，其主动性需要教师耐心地去启发和引导，在讲解不同的教学内容时，教师需要善于观察学生的需求，通过对语文知识的内容进行拓展，让学生积累更多的经验，才能降低学生的负面情绪。在教学改革过程中，语文知识由于难度较低，很多学生并不重视知识的有效积累，课堂上学习态度消极，会进一步加大教师的工作强度，让原本比较简单易懂的知识变得更加抽象，对学生的能力培养和知识，掌握会产生消极影响。

（三）思想教育少

传统教学阶段，在大多数教师的思想中，认为思想教育对小学生来讲起不到管束的作用，很多教师会通过直接要求或者硬性管理等形式对学生进行教育，导致很多学生对教师会产生惧怕的心理，同时对教师的教学思想没有准确的了解，随着教学改革工作的开展，越来越多的教师注重思想教育，但在小学语文教学过程中，并没有深入有效地运用思想教育理念进行教学，导致学生的思想认知和道德品质建设，得不到启蒙和引导，对学生的成长和品质教育会产生一定的阻碍作用。

三、部编本小学语文渗透道德与法治的几点做法

（一）丰富内容延展学习思维

小学语文课堂上渗透道德与法治知识，教师要注重内容的有效筛选，结合小学生的学习情况，教师要不断思考影响学生学习能力的主要因素，循序渐进地利用思想引导，让学生能够转移注意力，更加积极地参与课堂互动，才能促进融合策略的有效推进。与传统教学相比，在教学改革时期，教师要利用教材知识进行内容的拓展，进一步启发学生文学思

维,才能让学生站在一定高度上去审视教材知识中蕴含的道德与法治内容,从而提高自身学习效率。

例如,讲解《精卫填海》时,教师可以结合借助神话故事,通过视频教学的方式,让学生了解精卫在填海过程中遇到的阻碍。通过领读,对学生进行引导,先让学生了解故事的起因和结果,然后结合持之以恒的品质教育,让学生对精卫的行为有一定的思考和观察。最后较少可以结合具体的行为,让学生了解持之以恒的成语含义和现在适用的语境。并且可以通过精卫的行为与一些三天打鱼两天晒网的行为进行对比,不断凸显持之以恒精神的价值,进一步促进学生思想意识的启发,拓展学习思维,在以后在语文课堂上能够自主运用道德层面的思想,去分析和理解知识,提升学习层次。

(二) 课堂互动启发学生思考

教学改革时期,教师要不断改变传统单一的学习流程和模式,让学生感受到语文知识的趣味性和灵活性。同时还要深入到思想当中,让学生能够透过语文知识学习,强化自身思想品质,为以后的学习打好基础。在教学改革时期,教师要注重启发学生自主性思维,充分利用课堂互动或者师生交流等形式,进一步了解学生的需求和对语文知识的自主见解^[1]。利用现代化技术为学生创造学习环境,才能进一步凸显小学语文知识中所渗透出的道德与法治内容,帮助学生快速理解,提高知识理解能力。

例如,讲解《为中华之崛起而读书》时,教师首先可以利用时代背景,通过多媒体向学生呈现我国在战争时期的景象,然后融入教材当中的内容,让学生能够通过战乱和学习对比化分析,逐步提高对周总理爱国主义思想的敬佩。从思想意识上为小学生埋下努力学习,报效国家的观念。通过教材内容的学习,教师可以结合道德与法治内容进行深度分析,让学生能够学习语文内容的同时,对道德知识有更加准确的理解,明确成长过程中,小学生应该具备的责任和要完成的使命,这样才能在以后的学习中明确学习目标,提高学习动力,进一步促进小学语文学习能力的提升。

(三) 制定讨论深化道德品质

小学生的自主思维和学习能力,在教师的引导下会逐步得到强化,在教学模式上,教师要不断改变策略的制定方案,要更加迎合学生的需求和能力现状,制定具有层次化,目标远大的教育规划,才能够深化学生道德品质教育,更好的凸显语文知识的价值。在教学语文课堂上,教师首先要让学生掌握足够多的基础知识,才能在表达上有更多观点得以呈现,在分析不同的文章内容时,教师要鼓励学生自主探究^[2]。制定课堂讨论,通过学生之间的平等交流,真实有效地挖掘学生在思想道德方面的认知和意识,从而渗透道德与法治内容,这样才能够落到实处,提高教学有效性。小学语文课堂上渗透道德与法治知识,教师要找准切入点,既要让学生明确道德与法治建设的重要性,同时又要懂得如何使用知识去实现自我提升,从而更加深度有效地分析语文知识。

比如,讲解《落花生》时,教师可以组织学生自主阅读文章中的内容,然后通过文章结尾父亲的语言对整篇文章进

行分析,深度探究文章的内涵,通过自主性讨论,学生的观点会变得更加五花八门,这时教师要给予学生极大的支持,让学生不仅能够敢于在课堂上表达自己的观点,同时,还能够逐步学习如何去论证自己的观点,加强学习能力的培养。针对学生的观点,教师可以进行不断地延展,将教学内容与道德与法治知识融合,通过对花生品质的分析,拓展到食物浪费、虚荣心等领域。让学生能够反思,在生活当中,很多学生因为挑食并不懂得珍惜粮食,还有部分学生为了吃到更美味的食物而浪费其他的食品等等,结合行为引导,让学生不仅能够学习到文章中的内涵,还能够上升到道德品质层面,更好地对学生的思想进行有效教育。

(四) 法治教育丰富经验积累

利用小学语文课堂教学时间,充分渗透道德与法治知识,教师不仅要让学生在行为意识上得到启发,还要让学生懂得一些法律常识和生活经验,强化法治观念,才能在以后的成长和生活当中不断的进行自我约束,养成良好的行为习惯。小学阶段对学生进行法治观念的引导,教师既要概念进行创新化呈现,同时又要结合学生的成长特点进行启发。让学生能够通过生活化、形象化的案例去有效了解法治知识学习的重要性,在以后的生活当中能够懂得学法、懂法、用法,这样才能够以后在社会发展中更好的建设国家。

比如,学习《少年闰土》时,教师可以结合鲁迅笔下闰土这一形象进行有效分析,带领学生去探究文章的内涵,揭示出社会封建背景下对人们的物质生活和精神生活的影响。从而进行知识的有效延展,转移到当今社会发展现状下,教师要让了解法治社会下人人平等的重要性,针对一些不良社会事件,可以在课堂上与学生进行讨论,针对学生感兴趣的问题进行法律知识的解答,这样一方面能够让学生逐渐对法律知识产生浓厚的兴趣,另外也能让学生懂得依法治国有法可依、有法必依的含义,促进学生知识储备,不断拓展,对语文知识的学习,也能够抱有极大的兴趣。

结论

总而言之,小学语文教学工作,要想在以后的教学改革过程中发挥其价值,促进教学效率的不断提高,教师就要注重语文知识的细致化分解,让学生既能够掌握丰富的文字性知识,同时又要有能力去探究文字背后所蕴含的深意,让学生能够通过语文教材中的知识,提高自身思想认知,完善道德品质建设,能够在以后的学习和生活当中,懂得运用法律知识去保护自己,并且养成良好的行为习惯。将小学语文内容与道德,法治知识相融合,让整个课堂的教学氛围变得更积极丰富教学内容,促进小学生自主意识的培养,在课堂互动和生活实践中提升综合素质。

参考文献

- [1] 韩莉.小学语文教学中渗透道德与法治教育探究[J].求知导刊,2019(45):45-46.
- [2] 张丽.小学语文和道德与法治的学科整合[J].新课程导学,2019(20):10.