

探究小学语文阅读能力培养教学策略

陈莉

江西省抚州市东乡区第八小学

【摘要】在小学语文阶段教学过程中，阅读教学作为语文学科的重要内容，阅读能力又是一种较为重要的能力，它能够促进人与人之间的沟通，提升人们对自身和他人事物的认知水平，对学生今后的学习和发展起着一定的作用。特别是在新课改的前提下，教师就更应该注重培养学生的阅读能力。但由于传统教育方式，教师很容易忽视学生自身的阅读能力。基于此，本文就对小学语文阅读能力培养教学策略进行探究。

【关键词】小学语文；阅读能力培养；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1065

随着新课改的不断深化，教师应当重视对学生阅读能力的培养。阅读能力是一种能够充分发挥学生思维的能力，对学生综合能力的培养起着至关重要的作用，阅读能力因人而异，这个时候教师在课堂上应当注重学生阅读能力的培养。同时，教师还应将语文教学中阅读能力培养进行落实，促进学生自身在课堂上不断提高阅读能力。

一、对小学语文知识体系进行创新

小学语文是基础，所以在对小学语文进行教学时，就必须要根据小学语文的特点进行合理的知识体系创新。而且不同年龄段，学生所拥有的阅读能力也有所差异。这个时候，教师就要注意到要用学生乐意接受且通俗易懂的方式去授课。要想让学生通过阅读能力锻炼从而提升自身知识体系素养、建立正确认识思维能力以及创造良好写作环境，就必须要加强教师在教学过程中的创新意识。^[1]例如，在教学《守株待兔》一课时，在揭示寓意发散思维时，就可以在指着画面问：“假如你是种田人的邻居，当你看到这位年轻的种田人守着树桩等兔子，你会对他说些什么？”接着请一位学生上来当年轻的种田人，让他的“邻居”来教育他。这样一看，就形成了众人纷纷相劝，共同教育“年轻的种田人”的情景，形成了师生互动、互相合作的场面。采用“小组合作学习”的创新方式让学生去找答案，这个方式不仅能有效提升学生的学习能力和兴趣度，也能让学生在新的教学体系中积极参与课堂学习过程。通过教师在教学过程中的创新意识，让他们主动阅读课文，用所学知识回答问题，从而提高学生的阅读能力。

二、充分发挥学生的主体作用

在语文教学中，教师的作用十分重要，教师在课堂的作用也很大，但是学生的主体作用也不容忽视。对于小学语文的教学来说，教师要想培养学生的阅读能力，就必须使学生真正成为教育的主体、自己的主人，而不能受学校或教师的控制和指挥；教师要使学生成为学习方式、学习目的和学习内容的主人，而不是成为学习评价、学习监督和考核的唯一目标和标准，只有充分发挥学生的主体作用，学生才能真正地进行课堂上的阅读实践，语文学习应该由学生主动参与进来，从而确保学生的阅读能力。^[2]例如，在教学《开国大典》一课时，教师在课前给学生布置学习任务，课上通过教学目标、教学重点、教学难点，最后通过多媒体设备播放教学视频，以新中国成立70周年大阅兵的震撼场面，让学生可以通过视觉感受到现场的人声鼎沸，感受到各个战备队伍的

浩浩荡荡。以浩荡的场面感染学生、吸引学生，有助于教师后续引出课文内容，也有助于调动学生的积极性和主动性，学生看到现在的繁荣昌盛不由自主地联想到过去新中国刚刚成立的时候，可以激发学生的好奇心，同时这种生动直观的教学方式可以增加课堂氛围，更好地利用这个有效发挥学生主体作用培养阅读能力。

三、创设良好的课堂氛围

课堂氛围是影响学生对于知识学习热情和积极性的重要因素。在语文课堂上，教师在教学过程中要多创设课堂氛围。只有课堂氛围良好，学生才能够更好地完成阅读任务。教师在进行语文教学过程中需要用到很多知识，在培养学生阅读能力上，需要充分调动学生参与课堂过程中所产生的积极情绪和认真学习效果。例如：在教学《秋天的雨》一课时，在教学中，教师给学生布置了观察秋天的几种风景图片，让学生分别看一看这几种景物都有哪些特点。然后引导学生结合图画去发现它们的美。如果说观察一件事物的过程是从宏观到微观，那么观察一幅图片就是从微观到宏观。这时我们应该思考一下为什么秋季的雨总是下得那么快？秋天的雨，不仅给大地带来了新的生机，还给人们带来了丰收的喜悦。让我们去感受春天留下的美丽足迹，体会秋天给人们带来更多美好的东西，感受秋天给我们带来的美好祝愿。通过这样一个小游戏，进一步加深了学生对本节课所学内容的理解消化。而在这样一种轻松、愉快的学习氛围中，更有利于他们在今后的学习中，体会知识真正来自实践中。因此，创设良好的课堂氛围有助于培养学生的阅读能力。

综上所述，小学阶段的语文教学中阅读能力非常重要，也能影响到学生日后的语文学习和人格的塑造，所以教师要对知识体系进行创新，培养学生的阅读兴趣；以学生自身为主体，表达自己的想法，提升阅读能力；创设良好的课堂氛围，让学生在欢快轻松的氛围中充分施展自己的阅读能力。在阅读过程中还可以让学生在学之余进行交流，这样就能提高学生的阅读能力。

参考文献

[1]张春花.基于核心素养的小学语文阅读教学探究[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四).2019.

[2]龙立春.农村小学语文阅读方法探究[C]//国家教师科研专项基金科研成果2019(五).2019.