

# 有效提高初中历史课堂教学效率

安瑞雪

曲阜师范大学附属学校

**[摘要]**如何让初中的学生喜欢上历史课程,喜欢上历史故事,喜欢上历史的人物,喜欢上历史的故事,在学习历史风土人情、历史故事、英雄事迹的基础上好好学习历史,提高历史课堂教学效率,提高历史教学成绩呢?我根据多年的初中历史课堂教学经验和做法,让学生们在愉悦、融洽的氛围中积极努力的学习,在初中历史课堂教学中使用现代化教学技术,可以有效的提高学生课堂参与的积极性,提高学生的激情,让学生全神贯注的参与到历史课堂的学习中来。

**[关键词]**课堂;效率;兴趣;愉悦;融洽;现代化技术;积极性;激情

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1403

在初中历史教学中,我采取了许多办法和措施,在提高学生学习兴趣的前提下,让学生主动地参与到初中历史的学习中来,取得了不错的教学成绩。下面我简单谈一下我的做法,希望引起同行们的重视、交流与借鉴。

## 一、初中历史教师课堂教学中要提高学生学习初中历史的兴趣,让学生们在愉悦、融洽的氛围中积极努力的学习

兴趣是动力之源,兴趣是成功的基石。要想让一个人全身心地参与到一件事情之中,必须要让这件事情引起学生的注意力,引起学生的关注,调动学生参与的欲望,让学生们跃跃欲试,一试身手,只有这样才能把这件事情做好。学生的学习也是如此,学习本身是一件非常辛苦的事情,枯燥的,单调的,再加上众多的需要学生背诵的知识点,让学生们时刻谨记学习,不敢一时懈怠,长此以往学生们都不愿意学习历史。要想让学生主动的学习历史知识,必须要通过相关的策略来提升初中历史课堂的教学效果,激发学生学习历史的兴趣<sup>[1]</sup>。调动学生学习历史的积极性,让学生们在学习历史的过程中体会到历史的乐趣,体会的学习的乐趣,体验到成功的喜悦,体验到历史无穷的魅力,学生们才可能把学习历史当成一种必须要完成的任务,才可能集中全部的精神,付出全部的心血来参与到历史的学习中来。其中,提高学生们的学习兴趣是最主要的,也是最关键的。那么,如何让学生提高历史的兴趣呢?

(一)初中历史教师要温习、巩固和学习教育学和心理学,了解初中学生的年龄特征和兴趣爱好,抓住学生的心理变化和内心的需要。教育学和心理学是每一名师范毕业生必须学习的课程,有了之前学习教育学和心理学的基础知识,再温习几次,发现许多之前没有注意到的小细节,发现许多细小的问题,再巩固所学习的教育学和心理学的原理,你会有许多新的发现,有许多新的体会。还要根据现在初中生的特点,去学习现在初中生所具有的独特心理特点与思维形式,结合前面学习的教育学和心理学的知识,去更新自己的教育理念,更新自己的教育方式与方法。现在的初中生与以前的学生相比有着很大的不同,现在的学生的性格更加独特,独立性非常强,喜欢一个人来悄悄的做事情,并不喜欢大张旗鼓的公开宣传。他们总是把自己的内心世界封闭起来,不让别人发现自己的做法,也不喜欢让别人知道自己的想法,只是一个人静静的做自己喜欢的事情。等到自己完不成任务时,才想起身边的同学,又不好意思请同学帮助,只好委婉的向同学提出自己的请求。同时,现在的学生们也不喜欢打听别人的事情,凡是不是自己的事从来不关心、不过问。学生这样的性格与现在学生的出身有很大的关系,现在的独生子女从小到大众星捧月,养成了独来独往的习惯。所以,初中的历史教师要根据现在初中生的性格

特点,去教育学和心理学找到对应的解决方法,并在实践中加以运用观看效果,并去伪存真找到真正解决现在学生心理问题的最佳方法与措施,让学生们知道历史教师是关心他和爱护他的,是真心真意让他健康成长的。

(二)初中历史教师要知道学生的性格与爱好,让学生喜欢的模式出现在历史教学的课堂中,提高学生们的学习兴趣。

要想让初中生快乐的学习历史,让学生们从内心深处知道历史的重要性,知道学习历史的必要性和紧迫性,就必须让学生对初中历史产生深厚的兴趣,让学生对学习历史充满渴望,让学生对学习历史产生好感。那么,如何让学生对初中历史产生深厚的兴趣呢?根据我多年的教学实践和教学经验,我认为要想让学生对历史产生兴趣,就必须根据学生的性格和爱好,对症下药,因材施教,要根据学生的喜好和兴趣来组织初中历史学科的教学,要根据学生的活动特点组织历史教学的课堂模式。初中的学生,活性发动,思维逻辑性发展较快,大脑左右半球思维活跃,对一切事物都充满好奇,对一切东西都充满探索之心,对于一切变化的事物充满探索的冲动,对于一切新颖的事物感到探究的愿望,对于美好的事物都充满深深的渴望;但对于一成不变的事情没有太多的探究心理,对于老旧的事物充耳不闻,对于固定的模式充满排斥……。初中历史教师要根据学生的这些性格特性和爱好,选择一些变化的、新颖的、与时俱进的、充满探究性的教学模式和组织方法来组织自己的历史课堂,让学生们在变化中,在探究中,在冲动中,兴致勃勃的参与到历史课堂的学习中来,让整个历史课堂充满深厚的探究欲与研究欲,让历史的课堂满足学生好奇、探究的心理,学生的身心都在参与其中,学生的全部精力都在历史的学习上,学习的效率肯定会非常高的。

## 二、在初中历史课堂教学中使用现代化教学技术,可以有效的提高学生课堂参与的积极性,提高学生的激情,让学生全神贯注的参与到历史课堂的学习中来

随着新一轮的课程改革的推进,随着社会的进步和文明的发展,许多有助于推进课堂教学的现代化的教学辅助设备进入初中历史课堂教学当中,随着多媒体设备进入教育领域,并运用于历史课堂教学,不仅给学生带来图文并茂、声像并举的数字化信息,而且极大地激发了学生的学习兴趣,提高了教学效率<sup>[2]</sup>。这些现代化教学设备的引入,让学生们感到历史课堂变了样,由之前的历史教师满堂灌的、没有激发的课堂局面变成历史教师轻点鼠标,授课的内容马上进行有效变换的充满时代节奏的现代化的课堂。学生们随着历史课件画面的变换,随着多

(下转第2391页)

我国革命发展的全部过程都存在红色文化，红色文化可以说是中华民族思想文化的精髓。而目前我国正处于全面建设小康社会的关键时期，在这关键的阶段，特殊事件的出现为尽快实现小康社会的发展目标增加了一定的难度，党和国家的领导人在应对突发的问题时积极进行指挥部署，全国人民一直处于团结一致共同克服困难的状态，每名工作人员都坚持守在自己的工作岗位上，争做抗击的践行者，从这些现象中都体现红色文化精神。红色文化是新时代下促进文化建设的一条有效途径，合理运用红色文化资源，在对党员干部教育培训时将红色文化教育知识转化到实践中，可增强全体干部思想道德素质的同时引领所有干部从中吸取营养，达到为干部提供一定的动力支持的目的。

### （三）帮助干部树立坚定的理想信仰

红色文化可有效展现我国共产党人的崇高理想与不屈精神，其主要是在马克思主义指导下，经过长期发展以及实践后逐渐形成的一种宝贵精神财富。而对党员干部进行教育培训的必要准则就是以马克思主义为指引，增加对党员干部的社会主义和爱国主义教育，从而确保党员干部都可以在工作开展中树立正确的三观，拥有坚定的理想信<sup>[3]</sup>。与此同时，红色文化的内涵也在随着时代的发展不断丰富，逐渐融入中国特色社会主义文化建设事业，并在社会主义精神文明建设的过程中起到重要的主导价值作用。由此可见，红色文化与党员干部培训的初衷、内容以及价值取向都相符合，将红色文化运用在党员干部教育培训中即可以发挥红色文化的价值、加强党员干部思想文化建设，还可以在某种程度上帮助党员树立坚定的理想信仰，使其在未来的工作开展中更加有目标有追求。

### （四）加强干部的党性修养

红色文化教育在党员干部教育培训中，相关的培训人员可以将特色的红色文化资源作为开展党性教育的生动教材，将原本刻板、静止、平面的红色文化资源转化为既鲜活又立体的教学内容，并借助转化后的内容促进党员干部的情感、理性以及党性修养的有机结合，进而真正实现党员干部的党性修养从组织自觉到个人自觉的有效升华<sup>[4]</sup>。

结语：红色文化是一种蕴含丰富历史的文化，该文化具备我国民族特有的精神气质以及精神信仰，不仅可以为我国的革命、建设进行一定的价值引领与信仰支持，还可以新时代中国特色社会主义建设提供文化基础。在新时代中，社会主义现代化建设加强的关键点之一就是党员干部进行教育培训。而在党员干部教育时以红色文化为核心进行培训，可以进一步帮助党员干部树立坚定的信念，为干部提供强大的动力，同时确保干部前进的方向是正确的。

### 参考文献：

- [1] 杨云婷. 红色文化资源与干部党性教育探析[J]. 中文信息, 2019 (11): 283-283.
- [2] 周锦红. 充分利用红色资源打造干部教育培训特色品牌问题研究—以漳州市红色资源整合利用为例[J]. 文化学刊, 2019 (2): 179-182.
- [3] 张兰. 关于在干部教育培训中用好红色资源的研究—以怀宁县为例[J]. 电脑校园, 2019 (7): 7842-7844.
- [4] 刘晶, 胡涛. 弘扬萍乡红色文化, 打造党性教育品牌[J]. 文教资料, 2019 (25): 50-51.

### （上接第2389页）

媒体课件里神奇视频的播放，随着历史画面的重播，随着动人心弦声音的出现，学生们现身于“电影院式”的现场画面，让学生们在激情澎湃的电影中重温了历史故事，让历史画面重现在学生面前。学生们面对这样的教学场面，面对这样激发有趣的历史课堂，面对历史著名人物的重现，学生学习的积极性马上被激发出来，学生们学习的热情马上被调动起来，迅速的调整自己的思想和身体状态，把自己全部的身心都集中在历史的课堂中来，目光全部放在不断变化的画面中，耳朵中听的是历史人物的原声，眼睛里看到的是历史人物的原貌……。这样的学习氛围，学生的学习热情是非常高的，学习的参与度是满员的，学习的效率是高效的。学生们在有趣的历史课堂上，在好看的电影中，在历史人物的陪伴下，兴致勃勃的学习本课的教学内容，学习的效率是相当的高。

如在学习七年级上册第四单元三国两晋南北朝时期：政权分立与民族交融的《三国鼎立》时，为了让学生了解曹操为什么能够统一北方，为什么拥有百万之众下在赤壁大败，为什么能够出现三国鼎立的局面，我在备课时特意精心准备了多媒体课件。在课件中我把赤壁大战的故事片断插入到课件中，让学生们在“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄”的歌曲中拉开历史的序幕，在赤壁大战中重温当时赤壁大战时诸葛亮的筹谋远略，曹操的阴险狡诈，让学生们知道“周瑜打黄盖，一个愿打一个愿挨”的故事背景；我又把“桃园三结义”的故事片断插入课件中，让学生们在“桃园结义歌”的歌曲中，重温了让人热血沸腾的刘备、张飞、关羽桃园三结义的经典场面……。置身于历史课堂教学的每一名学生都被历史片断感染了，打动了，激动的站起来与历史人物齐欢乐，共荣辱，叹失败，赞结

义，赞结盟，斥独断专行。在这样的学习氛围中，每一名学生都全身心、全精力、聚精会神的参与其中，参与到历史的学习中来，学习的效率是非常高的，学习的效果是非常好的。通过多媒体课件的播放，不用历史教师过多的讲解，只是在恰当的时候简单的提示，学生们便了解了历史的真相，了解了历史的故事，了解了历史人物的性格，掌握了历史的知识。并且学生们掌握的历史故事和历史知识的记忆是深刻的，是牢固的，是不可能忘记的，因为这样的记忆是建立在学生非常愿意学习的基础上，是建立在多媒体课件的画面中的，本课的学习目标也是超额完成的。在这样的历史课堂中，学生们不仅学习了历史知识，重温了历史故事，更重要的是通过对历史人物和历史故事的重现，让学生们能够正确对待历史，正确了解历史，并且从历史人物和历史故事中吸取经验和教训，增长学生们的历史阅历，增长学生们对事物的看法和认识，对于学生以后正确的发展方向，正确的定位，树立正确的人生观和正确的世界观，都是有好处的。

这样，在多媒体课件的有序播放中，学生们重温了历史，学习了历史，并且从历史中吸取知识、经验和教训，让自己对事物的判断力有了一个质的飞跃，对健康的健康成长打下坚实的基础。

### 参考文献：

- [1] 于海龙. 提高初中历史课堂教学效果的策略分析[J]. 新课程导学. 2017, (33).
- [2] 李艳君. 多媒体在初中历史教学中的应用[J]. 中国教育技术装备. 2010, (35).