

# “互联网+”融入小学语文教学的实践研究

袁永雯

青岛市城阳区实验小学

**[摘要]**随着互联网技术的发展,在小学教学中互联网+已经有效应用并发挥出重大的作用。在小学语文教学中如果能够借助于互联网+开展小学语文教学,将极大提升教学效果,激发学生的学习欲望,赋予学生探究机会自主学习,有效突破传统的小学语文教学不足,推动小学语文解决效率不断提升。为此,小学语文教师必须要深化互联网+的应用研究,为小学语文教学有效借助互联网找准切入点,较好发挥出互联网+作用和价值,推动语文教学效率不断提升。

**[关键词]**“互联网+”;小学语文;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.275

小学语文教学是小学基础课程,以往传统教学方法很难满足当下学生的需求,导致小学生在课堂上容易出现走神等问题,严重影响了小学语文教学效率。而有效融入互联网+则可以在活跃课堂氛围的同时推动语文教学形式不断丰富,满足了小学生需求,激发了学生学习兴趣,引导学生在课堂上始终保持高度集中力参与到教学中。通过互联网+,可以有效地应用视频声音图片等等,有效地激发小学生的探究欲望,引导其全身心参与到学习中,主动互动,因而语文核心素养不断提升,推动小学教育效果不断提高。基于此,教师要深化互联网+的应用研究并有效融入教学中,切实发挥出互联网+的优势和价值。

## 1 在小学语文教学中融入互联网+的实践意义

### 1.1 推动课程资源不断丰富

新课程改革明确提出,要不断地拓宽学生的学习资源,满足学生学习需求,个性化成长,最终较好引导学生具备较强核心素养。传统教学方法多是围绕教材内容开展教学,反复讲解教材内容,小学生对于课堂上的内容已经感到不满,学习兴趣也受到影响。在小学语文课堂教学中,有效融入互联网+就可以借助互联网上的丰富资源,进一步推动课程资源多样化丰富化,为学生提供更多学习内容。互联网上的内容丰富,类型多样,既有视频学习也有音频学习,较好满足了小学生学习需求,有效地融入互联网+在推动学生知识丰富同时,也推动课堂教学更加高效化。

### 1.2 推动教学手段不断优化

在小学语文教学中,互联网+的应用使得教学方法不断优化,依托于互联网+,微课慕课可以全面应用于课堂教学中。在课前有效安排学生借助于微课慕课开展自主预习,较好完成了预习任务。通过网上提前学习,师生之间还能够较好互动,师生之间也能更加频繁的交流,保证了课程的预期效果。所以,依托于互联网+合作学习可以有效开展,推动学生们通过角色扮演小组合作等形式较好保证了课堂效率,激发学生积极性。最后,课程完成之后,教师可以帮助学生更好

地进行复习巩固知识,可以将相关微课视频课件等推送给学生,便于小学生在课下进一步巩固复习,而且不受时间空间的限制,更好地帮助学生掌握教材内容,同时还能提供有针对性的指导,帮助学生解决问题,较好推动教学效果。

### 1.3 推动教学具有了趣味性

在小学语文教学中,教师多是板书将重点内容书写在黑板上,安排学生进行跟读记记。这种方式枯燥乏味,对于小学生而言感受不到乐趣,因而可能效率很低。借助于互联网+的应用,可以在课堂上全面播放各种视频。小学生好奇心强,喜欢热闹,而互联网+的应用通过播放相应的视频音频课件,为小学生带来了视觉听觉感官,较好吸引了学生兴趣。而且这些内容更加直观形象全面,确保小学生全身心参与其中,认真学习,而且也能较好互动。小学语文知识很多内容学生理解起来有难度,而借助于互联网+通过视频课件形式展示给学生,保证了重点难点知识生动形象充满趣味,通过互联网+加播放视频营造情景能够较好帮助小学生对课文的主旨思想深入理解,产生共鸣,体验的作者的情感,较好掌握学习内容。总之,互联网+的应用推动小学语文教学充满了趣味,因而深受学生的欢迎,成为提升课堂效率的重要抓手。

## 2 在小学语文教学中有效融入互联网+的途径

### 2.1 结合小学生特点激发学习兴趣

互联网+的应用推动小学课堂氛围不断活跃,有效改变了传统课堂沉闷枯燥的问题,而且教学方法多种多样,推动知识生动形象,在降低教学难度的同时学生的学习兴趣得到激发,进而能够引导学生在课堂上始终保持集中力,认真参与学习,形成良好学习习惯。比如,在教学部编版小学六年级上册语文第10课《宇宙生命之谜》这一节课时,由于学生认证能力不足,因而对这节的内容很难理解,课文介绍过于枯燥简单,小学生很容易感到乏味。而互联网+的应用就可以充分的从网络上搜集各种资源,比如宇宙之谜相关的纪录片播放给学生,进一步引导学生深入观察,提出问题引导学生进行分析和讨论,进而引导学生掌握深层次的内容生命是

否存在于地球之外。这样可以较好借助于小学生好奇心，引导小学生从小养成爱科学的学习习惯，语文教学不再是枯燥的。互联网+的应用可以全面的向学生展示各种知识，同时融入视频音频图片声音等等，教学不再是单一的书面讲解，而是借助于动态视频全面直观展示给学生，进而能够较好吸引小学生兴趣，引导其全身心参与其中，跟着教师的讲解，较好地理解与感悟课文内容，在获取知识与快乐的同时，学习兴趣越来越高，积极性不断增强，因而能够有效的提升课堂教学效果。

### 2.2推动语文教学资源充实丰富

互联网+背景下，语文教学资源更加丰富。互联网+网络拥有众多资源，教师要为学生精心选择教学资源，有效结合教材内容和大纲要求，推动教学内容不断丰富。教师都可以充分借助于互联网+获取资源开展教学，对于教材中的元素深入挖掘有效利用开展教学。也可以整合线上、线下资源，选择一些非常适合语文教学内容，推动教学内容不断丰富。另外，不能仅仅依靠传统文本文字开展教学。语文是一门基础学科，由于小学语文教学课本内容有限，因而学生不能够掌握充足的内容，这与小学生当下的需求脱节。因此，在开展小学语文教学的过程中，要不断地拓展课外知识，为学生提供更多的知识，实现学生见闻的拓展。互联网+的应用较好的为小学语文教学带来了更多的资源，满足了小学生的需求。比如，在教学人教版部编本六年级下册《骑鹅旅行记（节选）》课文时，要做好讲解，引导学生对文字思想充分理解，同时更要激发学生的兴趣，并引导小学生阅读整本书。对互联网+有效应用，弥补课上教学资源的短缺，引导学生对整本书进行有效阅读。在开展阅读教学过程中，教师要通过互联网+为学生选择更多经典读本，组织小学生有效阅读，做好指导，推动学生阅读量不断增加。在阅读的同时增长知识，做好积累，不断丰富教学资源。也可以借助于其他形式，比如一些电视纪录片推动小学语文教学形式更加丰富，内容更加充实，在潜移默化中引导学生做好积累，掌握好句子。

### 2.3推动语文教学方式更加多样化

在教学中要全面运用互联网+思维进行教学，坚持以人为本，赋予学生主体地位，引导学生自主学习。为学生提供贴心服务，进而营造高效的课堂。以往教学多是教师进行讲解，学生只是被动的听接受。互联网+背景下，教师要立足于学生需求，征求学生的意见，全面分析学生思想状态，围绕学生角度来为学生进行教学设计，不断丰富课堂内容和形

式。对于学生兴趣爱好心理深入分析和研究，并以此作为开展小学语文教学的出发点。另外，教师也要借助于互联网+语言活跃课堂氛围，让学生在课堂上感到轻松，这样学生能自由表达情感。要尊重学生，加强引导和启发，不能过于强制学生，要与学生平等对话，进而在课堂上构建平等的师生关系。同时，互联网+也注重为小学生提供良好体验。在教学中也要为学生提供良好体验，借助于互联网打造交互课堂，引导师生加强互动。传统教学忽视了学生情感，因此小学语文效果很难发挥出来。要充分考虑学生情感，在语文课堂上要运用互联网+思维，通过打造交互课堂为学生带来良好的体验，引导学生积极表达意愿和想法，释放自我。在互动过程中，鼓励学生大胆表达意愿和想法。教师要善于倾听，为学生提供更多的体验感受，获得感悟，受到教育，为下一步学习打下基础。

### 2.4推动学生更加自主开展语文学习

借助于互联网，学生们可以通过一些相关设备，随时随地获取相关小学语文教学资源，自主开展学习。互联网+的出现，推动小学教学格局得到了改变，互联网+的应用促使学生们获得了广阔的学习路径，主观能动性得到激发，自主学习能力不断增强。在互联网+背景下，学生们可以通过互联网获得相应的教学资源，积极参与学习，比如，网络课程等。在互联网+背景下，教师角色发生了改变，要求教师要与时俱进，加强自我学习，充分利用互联网+开展教学，创新教学模式，优化教学方法，打造全新教学模式，引导学生积极参与，自主探究参与学习。

## 3 结束语

在开展小学语文教学中融入互联网+就是指将小学语文教学与互联网进行充分融合，借助于互联网优势，带给学生全新教学模式，充分地挖掘应用出互联网资源。利用互联网+开展小学语文教育已经成为今后教育趋势，通过互联网+小学语文教学获得了全新平台和手段，教学资源更加丰富。特别是互联网+深受小学生欢迎，因而能够较好激发其学习的积极性，引导其获得良好教育，语文核心素养有效养成。

### 参考文献

- [1] 邓爱超. APP在小学低段语文教学的实践研究[D]. 广州大学, 2019.
- [2] 曹玉俊. “互联网+”下小学语文教师专业发展的思考[J]. 中小学电教(教学), 2019(10): 5-6.
- [3] 张兴. 浅谈互联网+背景下小学语文课堂教学的研究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(10): 7.