

现代信息教育技术在初中语文教学中的应用探讨

刘武辉

于都县黄田初中 342300

[摘要]多媒体教学在初中语文教学中的良好运用,不仅能够提高老师的教学效率,还能够拓宽老师的教学面。同时也能够让学生直观的了解老师所要教授的内容,更容易理解老师讲述的内容。基于此,文章分析运用信息技术设计初中语文实践教学的必要性,提出信息技术支持下初中语文教学设计面临的主要问题,阐述一系列优化完善信息技术在初中语文教学设计中的实践和探索策略。

[关键词]初中语文;信息技术;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.468

在社会整体进行改革以及推进建设的时代背景之下,不同的中学已经开始了语文教学的改革实践工作。现代化的教学技术应用成为语文教学工作者的课程实践的重要内容。

一、初中语文课堂教育的现代教育发展状况

初中语文课堂实践阶段,现代教育技术的应用较为常见。但是仍旧存在着一些问题,语文教师应该重视自己在课堂教学中的主要引导作用,通过组织和设计从而将语文知识更好的讲授出来。首先从语文教师对现代教学技术的认可层面来看,较为年长的语文教师对其模式以及思想的展现效果不佳,从而阻碍了现代教学技术的有效应用。部分教师将学生的学习成绩作为检验课程学习状况的主要途径,采用灌输型的教学方式,部分教师由于是围绕应试教学的概念进行,通过题海战术强迫学生学习语文知识,从而使得其对教育技术的探究应用不够。教师对现代教育技术的应用程度不够,学生的学习积极性与主动性不佳,或与教师的个人认识理解传递错误,从而限制了课堂的基本效率。部分新时代教师能够在校方以及现代化的领导之下,也能尽快的掌握技术应用形式,在具备校方高层的支持与重视之下,教师对现代教学技术的探究和应用力度较低,从而使得课程教学能在一定程度上应用现代化的教学技术,但从教学方法与形式方面相对来讲还比较单一,需要初中阶段的语文教师更重视深度的现代教育技术功能探究。

二、现代化的教学技术在语文课程中的重要作用

(一) 重视对学生学习兴趣的激发

兴趣是每一个阶段的学生更好地开展学习活动的基础,因此初中语文教师应该在社会时代发展的背景条件之下,重视对信息技术以及网络技术的应用。初中语文教师可以将学生接受知识的途径拓展,通过这一客观条件的引导。学生的学习兴趣其实也呈现出多样化的发展形式,教师可以依靠自己的实践经验以及专业基础,学生的学习兴趣激发相对来讲比较困难,因此教师结合现代教学技术的发展,合理利用现代信息教育技术。能够极大的将学生的个性、兴趣需求及时的满足。那么学生通过多元化的教学形式,就能将语文学习的兴趣激发出来,从而更好的投入到课程学习当中。

(二) 营造良好的课堂学习氛围

初中语文教学要求教师需要建立良好的课堂学习氛围。语文课程相较于其他学科来讲,整个课程的规范性要求较低,学生通常是课程学习的主体。教师在课程教学阶段,教

师可以根据不同的课文内容进行情境或故事导入。通过实践经验以及教学技术的引导,从而使得学生能够更好的理解课程内容。教师通过情境导入以及氛围建立的形式,能够将整个课本内容的感情主线以及基调确认。通过传统的教学方式以及现代化的技术手段结合,将课程当中的时代人物、作者背景、景观内容体现出来,而不仅仅是通过文本的形式。这种真实化、具体化的课程学习条件,能够有效的将课堂学习效果提升。

(三) 教师与学生的课堂主体变化

传统语文课堂教学通常是以教师为主体的。教师通过知识讲解以及单向传递的形式,能够以一个主体控制的位置将整个课堂进行调度。相应的课程知识结构以及教学任务相对来讲就不够明确。但现今通过现代教学技术应用,教师与学生的主体地位转化,教师作为课程学习的点拨者以及引导者,能够将教学形势以及基本模式转变,通过这种创新的教学模式,丰富教学手段并将教学质量提升。

三、优化措施

(一) 不断提升教师的专业能力和综合素质

信息技术的不断发展和渗透对初中语文教师提出了更高的要求。能否将信息技术灵活运用于初中语文教学过程中,教师起关键性作用。如果教师只具备专业能力,对信息技术不了解,自然无法开展有效的信息技术教学,也无法通过信息技术弥补传统教学的不足。笔者认为,作为一名初中语文教师,要想提升语文教学质量和水平,不仅应具备专业能力,还应具备对现代先进信息技术的熟练使用能力。因此,教师应当在对教材内容和教学大纲以及新课程改革的教学标准进行深入剖析后,结合对学生的了解,不断提升自己的专业能力和综合素质。对于信息技术的使用,应当在掌握信息技术理论前提下,与时俱进,不断更新自己的知识储备,将信息技术灵活融入教学过程、教学方法和教学理念中,从而使初中语文课堂更为生动形象,具有现代人文气息。

(二) 创设真切教学情景

尽快让学生进入课文所创设的情境是正确理解一篇课文的关键,在语文课中,运用现代信息技术,能使教学过程呈现出情景交融、声形并茂、生动活泼的美景,不仅可以集中学生的注意力,而且通过再现情境,能诱发学生对表象进行分析、总结、概括,使其思维向深层次发展,给课堂注入新的活力。如,学习《安塞腰鼓》一课时,笔者连续播放粗犷

豪放的演出画面,让学生看到了“一群茂腾腾的后生们发狠了、忘情了、没命了的擂鼓狂舞”,感受黄土高原上人们的旺盛活力,体会腰鼓的火爆热烈风格,引导他们倾听鼓声,学生的情绪迅速高涨,再次朗诵课文,收到了很好的教学效果。

(三) 丰富教材内容

语文教材无法把文章的背景知识一一展示给学生,因此,一些学生在学习古文时往往只学习一些表面知识,至于文章为何要这样写等更深一层的意义,学生的理解则比较模糊。利用现代信息技术一方面可以实现以语文教材为核心,最大化地向外进行知识的辐射;另一方面,又能使语文与其他学科知识联系起来。如学习中涉及风景、建筑、人文风俗等内容时,教师可运用信息技术提供更多相关的知识,让学生对此类内容有更全面的了解。

(四) 激发学生兴趣

在传统的语文教学中,教师一般以教师讲解为主,教学形式比较单调,学生学习兴趣不高,对语文学习参与热情较低,运用信息技术手段进行教学,可以把学生所喜闻乐见的图片、声音、视频资料引入单一枯燥的语文教学中,不仅可以吸引学生的注意力,提高学生的课堂学习专注程度,而且可以激发学生的学习兴趣,调动学生参与语文课堂活动的热情,对实现课堂有效利用具有重要的意义。例如,在教学《醉翁亭记》一课时,由于课文是文言文体裁,而且篇幅较长,所以学生理解起来比较困难,在教学过程中,教师可以运用多媒体信息技术手段,向学生出示相关景色的图片和视频资料,帮助学生更加深刻地理解课文内容,让学生更加清晰地感受作者所表达的情感。

(五) 引导自主学习

将信息技术与语文教学相结合,能使学生平等地共享学习资源,按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容和方法。学生在这种开放式的学习空间里有了主动参与的可能,有了自主学习的天地,从而形成语文学习的应用能力及其他综合能力。尤其在课前,学生根据教师安排,搜集课上用的相关资料,能够锻炼自主学习、搜集、整理、运用资料的能力。以《再塑生命》为例,如果课前学生通过查资料了解到幼年的海伦●凯勒因患病而生活在一个无光无声、无语的孤寂世界里,后因安妮●莎莉文老师的关爱,她克服了常人无法想象的困难,完成了哈佛大学学业,并终身致力于残疾人事业而成为美国历史上最伟大的女性之一。那么,在课堂上学生一定会对文章里坚毅、聪慧、情感丰富的海伦充满爱心,对讲究教育艺术的莎莉文老师有更深入的了解。

(六) 重视学生课堂、课后的表现

信息技术的创新为教师提供了远程教育、在线教育的途径,教师在课堂中教学任务重,师生交流少,可以通过课后远程教育的方式加强与学生之间的联系。例如有教师会在班级群中每天发送一篇与将要学习的课文相似或相关的文章链接,或学生可以在每天早上上学的途中阅读一篇文章或聆听一篇朗诵。此外,教师也可以在班级群中鼓励学生发表自己对文章的看法,并对此加以鼓励和赞扬,以增加学生的学

习热情与信心。这样对学生的自主学习能力以及创新学习能力的培养都能够带来积极的作用,也能够增加师生之间的交流。使学生对教师更加信任的同时,也能够认识到创新学习方式的重要性,提高学生的创造性学习能力。

(七) 运用现代先进技术,激发学生的学习兴趣

学习兴趣对于初中生的语文学习来说是十分关键的环节之一。当学生对这门课程有了兴趣的时候,他会自己主动的去学习,而不是教师牵着他的鼻子、用教鞭抽着他去学习。积极主动的学习在很多方面都比被动学习要好,特别是在学习效率和学习的时候学生自身的感受两个方面时。当学生自身愿意积极地去学习,主动地去学习的时候,那么他会潜意识里觉得学习是一件快乐的事情,在这种情况下,学生的学习效率会很高。那么如何激发初中生学习语文的兴趣进而让他们主动地学习呢?教师可以利用现代信息教育技术来优化语文教学的过程,让语文课堂更加地生动而又丰富,学生的语文学习感受更加地好。比如说,教师可以合理地运用多媒体投影等工具来表现出语文课本中那些生动的情景,比如教师在对朱自清先生的“背影”这篇文章进行教学的时候,可以利用信息技术在网络上寻找一些有关作者的生平、这篇小说的写作背景以及小说中所运用到的修辞手法等资料做成word文档或者PPT,甚至为了美化PPT,还可以在制作PPT的过程中插入一些小说作者的图片和各种著作中精彩片段的相关视频或者由此翻拍的微电影等等,这些都可以在视觉对初中生产生强烈的刺激,让学生能够在课堂上更加地专心致志,投入更多的精力,从而提高教学的效率。另外教师还可以利用先进的信息技术如各类电子产品、人工智能等将即将要对学生进行教学的课文内容展现的更加地栩栩如生、活灵活现。语文是和当代社会的发展和当今的实事密切联系的一门学科,学生在学校里受到了严格的管束和制约,他们在这段时间里将会和当今社会进行短暂的隔绝,在这个时候就需要教师对他们进行实事的讲解。利用先进的信息技术可以让学生感受到社会的发展,不受空间的制约,能够更加容易地体会到社会进步的益处。当学生在语文学习中找到了快乐,他们将会有很高的兴致去进行下一步的学习,这样有利于他们以一种极好的状态去学习,大大提高了学习的效率。

结语

需要强调的是,信息技术虽然拥有方便快捷、智能高效的教育资源库,但也不能完全取代教师的教学,它只能作为语文教学中的补充,为教师和学生营造更加丰富和立体的教学环境。语文教师应在日常的教学实践中,不断强化自身的专业素养,不断提升自身教学技能,合理科学运用信息技术手段,帮助语文课堂实现高效运转。

参考文献

- [1]柯贵宝,信息技术在初中语文教学中的应用探究[J].新课程(中学),2018(1).
- [2]王常胜,现代信息技术背景下初中语文教学策略探讨[J].西部素质教育,2018(10).
- [3]黄敏,信息技术在初中语文教学中的运用[J].新作文(语文教学研究),2018(2).