

浅析提高小学语文课堂教学效率的措施

黄志生

江西省樟树市刘公庙学校

[摘要]小学阶段的语文教学开展过程中,教师在开展基础素质教育的过程中,也应该尽快地发现学生们在成长过程中的转变,使用灵活的课堂教学方式开展语文教学,在现代化语文教学不断发展的教学背景之中,教师也应该进行更加有效的语文教学课堂创新,提高学生们的语文知识学习积极性,教师也应该在开展课堂教学之前做好课堂教学准备工作,在课堂教学开展的过程中给学生们带来更加优秀的自主学习能力培养,构建一个更加高效率的小学语文教学课堂,让学生们在课堂当中进行语文知识学习的过程中可以更加的轻松,更加的有效率,给学生们在语文知识学习的过程中带来更加长远的发展。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1224

小学阶段的语文教学是基础的语文教学课程之一,语文教学作为我国传统文化传承的一种主要方式,对于小学阶段的学生们来说,语文学习是提高学生们语言能力的一个非常重要的教学途径,这对于学生们沟通交流能力的提高也有着非常重要的教育意义,同时语文也是学生们进行各种不同科目知识学习的主要基础,所以语文教学开展过程中,语文教学有着非常重要的教育意义,但是目前的小学语文教学开展过程中依然还有很多的问题没有得到解决,所以教师一定要注重更加高效率的小学语文教学课堂构建。

一、小学语文课堂教学开展过程中存在的各种问题

(一) 教学理念过于陈旧

虽然新课程标准改革在小学语文课堂教学之中已经应用很长的一段时间,但是依然有很多的教师在教学理念上面没有得到及时的改变,依然停留在很多年之前,没有真正地认识素质教育以及人本的教育理念,认为学生们只需要拥有优秀的学习成绩,就可以在考试的过程中获得更高的分数,这也代表着教学就是成功的教学,这样的想法实际上已经给学生们的发展带来非常严重的不利影响,这对于学生们未来的知识学习来说也非常的有利,根本不符合课堂教学开展过程中真正的教育意义。

(二) 课堂教学目标过于模糊

教学目标会在很大的程度上影响到最后的课堂教学效果,但是目前的小学语文教学开展过程中,很多教师对于课堂教学目标的认知都不够清楚,觉得课堂教学只需要完成本堂课知识内容的讲解就可以,纯粹是为了去完成课堂教学任务,这明显会违背新课程标准背景当中的人本教学理念。课堂教学虽然只有不到五十分钟的时间,但是教师依然要做到答疑解惑,不要单纯地将教学任务当成是主要的教学目标,保证学生们可以更加充分的理解并掌握知识。

(三) 学生们没有足够的学习兴趣支撑

小学阶段的学生们心智还没有完全地成熟,他们也没有足够的专注力支撑,普遍存在学习兴趣不足的情况,更没有优秀的知识学习积极性支撑,所以教师就应该尝试通过各种教学方式以及教学方法的应用,将学生们的注意力吸引到教

学课堂之中,而不是一直开展照本宣科的语文教学,让学生们的语文学习兴趣无法获得有效的培养,将学生们一直当成是语文学习中的机器,学生们只能被动消极地进行知识内容学习,最终的学习效果自然就非常的一般,学生们必须要拥有足够的知识学习兴趣支撑,才能够让语文课堂教学效率获得更加显著地提高。

(四) 课堂教学内容严重匮乏

小学阶段的语文教学开展过程中,虽然语文教学内容不是非常的高深,但是这个阶段也是帮助学生们养成优秀知识学习习惯的主要阶段,这个阶段的知识学习不能一直被教材当中的内容所限制,教师也应该尝试更加有效的课堂教学内容拓展,让学生们的学习视野获得更加明显的扩展,给学生们带来文学内容学习兴趣的高效培养。目前的语文课堂教学开展过程中,很多教师都没有正确地认识到课堂教学内容拓展对于学生们知识学习的重要性,这就是因为教师对于人本教学理念的认知不够深刻。

(五) 过于以自我为中心

很多教师在开展课堂教学的过程中都将自己当成是课堂教学的中心,仅仅是为了完成课堂教学计划去开展教学,学生们只能被动地进行知识内容的接受,课堂教学完全是按照教师所设计的教学方案开展程序化的教学,这就导致课堂教学非常的简单,课堂教学效率也出现非常明显的降低,长时间下去,教师给很多语文问题都设定了标准答案,对于学生们所提出的要求则是让学生们进行各种答案的死记硬背,这就导致课堂教学效率无法获得有效的提升,教师这种以自己的讲述当成是课堂教学中心的方式,完全是一种非常老旧的教学方法,学生们在这样的课堂教学之中只能去扮演一个听众的角色,而不是真正地参与语文教学课堂之中。

二、小学语文课堂教学效率的提高措施

(一) 教师应该及时的转变课堂教学理念

思维决定着学生的行为,同样在课堂教学开展的过程中,教师的课堂教学理念也在很大程度上会影响到最终的课堂教学效果,所以教师一定要积极的响应新课程标准改革当中的各种要求,更加深刻的理解并认识到素质教育改革背景

当中的人本教育理念，教育理念一定要足够的正确，才能够让教学模式的改变以及教学效果的提高拥有一个更加稳固的基础，将学生们当成是语文知识学习过程中的真正主体。

（二）教学方式上的改变

传统的课堂教学模式之中，基本上都是教师的知识讲解为主要的教学内容，学生们一直被动的听讲，整个课堂教学氛围非常的沉闷，学生们也经常会觉得课堂教学非常的枯燥无聊，没有足够的知识学习兴趣支撑，学习积极性也非常的低下，这样的课堂教学模式必然会导致课堂教学效率非常一般，所以教师一定要注重将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中，来提高学生们的知识学习兴趣。使用多媒体教学技术给课堂教学提供帮助是一个非常优秀的选择，多媒体教学可以让课堂教学内容更加生动、形象地展示给学生们，让学生们在视觉以及听觉等感官的刺激之下，将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中，让多媒体教学做到深化课堂教学印象以及提高课堂教学效率的作用。语文教师在引导学生思考如何进行文章学习方法学习的时候，教师就应该意识到这是培养学生们教学能力的一种主要展现，相比于传统课堂教学形式的简单和枯燥无聊来说，仅仅关注表面的课堂教学，这种全新的教学形式可以让学生们产生全新的学习灵感，帮助学生们更加深刻的进行知识感悟。教师也应该利用教学相长，给自己带来教学能力上面的进步，教师课堂教学开展的优劣与否，会直接影响到学生们的知识学习情况，优秀的教学方法之中，课堂教学氛围也会非常的活跃，让学生们更加清晰的掌握自己所学习的内容，提高学生们的知识学习兴趣。每一个学生的知识接受能力存在非常明显的区别，他们所学习的知识内容在掌握程度上也存在一定的区别，小学阶段的语文教师在遇到学生们的语文学习能力比较一般的时候，教师就应该引导学生进行语文学习方法和要点的掌握，尽可能在学生们的知识学习范围之中，深入的理解文章的含义以及他们学习的知识所拥有的真正意义，强化学生们在课堂教学之中的积极性，让学生们更加活跃地表现自己，产生更加浓烈的语文知识学习兴趣，保证学生们进行更加高效的语文知识学习。教师在开展课堂教学的过程中也应该用更加生动的语言，适当地进行各种教学工具的应用，教师在开展课堂教学的过程中也应该注重主次分明，言语也应该足够的清晰、形象，让学生们更加迅速地跟上课堂教学的教学节奏，适当地提出一些简单的问题，掌握学生们的知识学习情况，教师也可以在开展课堂教学的过程中也应该和学生之间进行更加积极的互动，让学生们进行更加主动的思考，提高学生们的知识学习效率。

（三）强化沟通交流，树立明确的课堂教学目标

目前的小学语文课堂教学开展过程中，教学目标存在非常普遍的不够清晰的状况，教学目标不够明确也无法制定出合

理的课堂教学方式，更无法进行有效的教学效果评判，所以小学阶段的语文教师也应该强化对于各种课堂教学目标的认知水平，明确课堂教学开展过程中的长期教学目标、短期教学目标，课堂教学目标一定要足够的明确，才能够确定课堂教学的教学方向，制定出更加科学合理的课堂教学方法以及教学模式等，这样才能够让课堂教学效率获得更加明显的提高。过去的课堂教学开展过程中，教师并没有注重和学生之间进行沟通交流，很多教师都觉得课堂教学的教学时间存在一定的限制，过多的沟通交流会非常严重地影响课堂教学的教学进度，所以也导致很多教师在开展课堂教学活动的过程中，都没有注重和学生之间进行沟通交流，学生们的知识学习效果也无法得到及时的反馈，教师一味地从教学任务出发进行各种教学活动的安排，最终的课堂教学效果必然就非常的一般，但是通过沟通交流，教师就可以更加迅速地掌握学生们的知识学习效果，进行更加合理的课堂教学进度调整，从学生们在课堂教学之中的主体地位出发，达成人本的课堂教学理念。

（四）帮助学生们建立更加充分的知识学习自信

学习自信是影响学生们知识学习积极性以及主动性的一个主要因素，小学语文课堂教学开展过程中，教师一定要对于培养学生们的自信给予更加及时的关注，迅速地发现学生们在学习过程中的优势，包括学习态度、学习习惯、创新能力等不同方面的鼓励以及表扬，尤其是一些性格比较内向的学生，教师就可以利用更加丰富的积极语言去激发学生们的知识学习积极性。实际上学生们的知识学习自信主要就是来自教师和其他人对于自己的认可，课堂教学开展的过程中，很可能教师使用一些简单的表扬或者是简单的微笑，都是在认可学生的表现，可以让学生的知识学习自信获得更加明显的调动，有效提高课堂教学的教学效率，让学生们获得更加长远的未来发展。

结束语：

综上所述，新课程标准改革不断推进的过程中，教师的课堂教学理念以及教学模式也在不断地发生改变，课堂教学效率的提高是很多教师在关注的焦点目标，虽然目前的小学语文课堂教学开展过程中依然存在很多的问题没有得到充分的解决，但是随着新课程标准改革的不断推进，教师可以慢慢地去解决这些问题，及时地跟上课堂教学的节奏，满足新课程标准改革的教学需求，坚持人本的课堂教学理念，给学生们带来更加优秀的知识学习环境，让语文课堂教学效率获得更加显著的提升。

参考文献：

- [1] 马理达. 浅析提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 文渊(高中版), 2019(8): 756.
- [2] 马梅花. 浅析提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2018(12): 110, 113.