

探讨幼儿教育中开展游戏教学的措施

任肖霏

河北省沧州市东光县南霞口镇张申幼儿园

摘要: 游戏教学是幼儿教育中最有效的一种教学方法, 在实践中, 要根据教学目的进行科学的游戏设计, 使幼儿的学习兴趣和综合素质得到提高。近年来, 随着我国儿童早期教育质量的提高, 儿童游戏教学日益受到重视, 以期在全国范围内提高学前教育质量。

【关键词】 幼儿教育; 游戏教学; 教学作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1312

通过实施有针对性的引导, 可以使幼儿的心理需要得到充分的体现, 从而克服儿童的抗拒。在实际教学中, 我们可以从优化教学模式, 设计教学流程, 补充教学内容, 激发学生的兴趣, 使其专注; 通过引入有趣的因素, 赋予孩子不同的情绪感受, 增加了一些活动, 提升了教育的品质; 最后, 以教育为乐; 同时, 也可以与孩子亲近, 与孩子一起快乐地长大, 在各种事件中寻求机遇, 营造良好的师生互动。

一、巧妙运用智力竞赛, 培养孩子的学习积极性

通过游戏的学习, 利用益智性的玩具来引起孩子们的兴趣, 其优点是简单高效, 便于各种培训项目的顺利进行。教师要针对幼儿的具体状况, 适时地进行教学, 尤其要设定基本知识, 让学生能真实感受到玩耍的乐趣, 达到愉快的目的。例如, 特别是教导孩子辨别前后左右, 这款游戏是这么设计的:

(1) 首先介绍一下你身边的人。(2) 根据乐曲的节拍, 迅速说出前、后、左、右三个人的姓名。(3) 在不断地实践中, 不断地进行主动思维, 再取出一些小生物的照片, 并指明其确切的方位, 从而开启智力的大门。

二、增加课外活动, 促进儿童的协作意识

孩子们在课堂上, 除了注意力不会很好的集中以外, 还喜欢玩, 不停地玩。我们可以充分发挥儿童的这种心理特征, 开展多种形式、富有内涵的游戏教学。例如, 在课余活动中, “连体人”是一种有系统地训练孩子们协作的技能。他们会用一块布把两个洞给两个孩子穿上, 然后一起走, 一起跑, 一起跳, 动作要标准, 一旦出错, 就得重新开始。第一个到达终点的孩子将获得口头的表扬和玩具的奖励, 从而达到锻炼身体、趣味教学的效果。操场和体育馆内的课外活动更安全, 老师随时守护着孩子, 呵护着他们, 使游戏更有价值。

三、凸显儿童的游戏性, 提高儿童的启蒙教育效能

在教学中, 要充分发挥儿童的游戏意识, 激发他们的创造力和想象力。通过使游戏的学习效率得到最大程度的提高, 教师与学生之间的交互次数也得到了提高。例如, 在课堂上, 孩子们会被安排在“丢沙包”的活动中, 用瓷砖来测量距离, 看谁扔得远, 谁扔得近, 就能得到相应的惩罚。通过对儿童的认知能力的培养, 可以帮助他们更好地体会到游戏教育的重要性。此外, 老师还能在游戏中起到引导的角色, 调整教学思路, 提出各种测试手段, 拓宽孩子的眼界。它没有任何的功利主义, 而是通过对儿童的全面发展, 从而达到了很好的效果, 从而间接地推动了儿童的全面素质和综合能力的发展。

四、营造生活情景, 强化游戏教育

我们的启迪教育始终源自生命, 无论老师如何进行最优的教学计划, 都必须积极地与生命相关联。在游戏的教学, 要建立一个真实的生活情景, 并对有关的内容进行详细的补充。把游戏与生命情景相联系, 可以更好地适应儿童个体发展的需要, 同时也有利于教师的教育工作的顺利进行。我们的高效运

作, 我们的不断地摸索, 对于继续加速我国的教育现代化将起到正面作用。例如, 要提前做很多蔬菜、水果和饼干; 一种由儿童随意选择的糖制成的卡片, 请孩子们说出其名字。如果有人说了错误的话, 不知道的话, 可以唱一首歌, 跳一支舞蹈。通过对具体的情境进行游戏, 可以增强儿童对食物的认知, 使其达到有趣的交互效果, 这样可以减少老师的工作压力, 这是一箭双雕, 为什么我们不做呢?

五、强化对游戏的控制, 适度地参与到游戏中来

由于幼儿的年龄限制, 幼儿的思考和自我控制能力相对较弱, 对事物的认识也相对较少, 因此教师要在课堂上主动地进行游戏; 作为一名引导者, 要保持游戏的纪律性, 不能因为争吵而受伤。在比赛中, 若发现有同学违反规定, 应立即改正, 并指导其遵守游戏规则, 并从中获得快乐; 要使学生在游戏中发展自己的能力, 养成良好的游戏、学习习惯, 掌握一定的知识和技巧。此外, 教师参与游戏, 与同学嬉戏, 增进师生间的交流与联系; 提高学生与老师之间的亲密性, 降低部分儿童对课堂、老师的抵触情绪, 并能促进儿童对学习的兴趣。

六、建立完善的游戏活动评估体系

一套合理、完备的游戏评估体系能够有效地推动教学活动。在儿童早期教育中, 教师要密切关注并记录孩子的学习情况, 并将其作为最终评估的依据。教师可以根据学生的具体情况, 在课堂上进行游戏设计, 改革教学方法, 构建有效的课堂。此外, 老师也要评估孩子在玩的时候的表现, 并与父母交流, 让孩子们意识到自己的缺点, 并培养他们的良好的行为习惯。在游戏教学中, 对于遵守纪律、表现优异的孩子, 要及时给予表扬, 并给予小红花等鼓励措施; 对违规玩游戏的孩子也要进行批评和改正, 并作好记录。在游戏结束后, 教师会对游戏的效果和目标进行一个详尽的总结, 并向同学们简单地介绍了一下游戏中的优秀和存在的问题, 使他们能够更好地了解自己的长处和短处; 并且协助他们提高, 这样下一次的游戏教学才能更好地进行。

七、结论

总之, 早期教育就是启蒙, 最主要的教学方法就是游戏, 正确使用, 可以快速提升教育质量, 是保证儿童身心健康发展的的重要依据。教师要掌握游戏的规律, 合理的引导方法, 根据幼儿的性格、兴趣、年龄特点, 制定游戏的方案, 简化游戏过程, 丰富游戏的内容; 把先进的育人理念渗入到潜移默化之中, 开启素质教育新篇章。

参考文献:

- [1]周璐. 幼儿教育中游戏教育的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2015, (3).
- [2]张爱萍. 幼儿游戏教学价值浅探[J]. 内蒙古教育(职教版). 2014, (2). 26.