

问题情境在小学数学课堂中的应用策略探究

董嵩华

江西省抚州市乐安县第二小学

[摘要]现代教学改革中明确要求教师在实际教学中应该要积极对课堂的教学方法进行调整,也只有更加优秀的教学方式才能够让学生在学的过程中去更加全面地了解与应用基础知识。在小学数学的课堂中进行问题情境的构建就是十分优秀的教学方式之一,也是推动学生思维能力发展与应用能力的提高的重要方法。因此,本文主要对问题情境在小学数学课堂中的应用方法与策略进行探讨。

[关键词]小学数学;问题情境;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.936

教师在课堂教学的过程中通过问题情境的方式进行课堂设计,其最为突出的效果就是能够有效地引导学生的思维能力发展,让学生能够在课堂学习的过程中敢于提出问题,赣榆区发现在教学当中存在的问题,进而让学生能够更好地去理解相关知识。问题情境的构建中,教师应该要积极结合教材中的内容与学生的认知能力对课堂进行调整,保证问题情境引导效果的同时提高课堂教学效率。

一、构建问题情境,提高教学效率

生活化的问题情境在课堂中进行应用能够对学生进行有效地引导,学生在学习中也能够保持更加优秀的积极性。^[1]在小学数学课堂中教师也应该要结合数学学科与实际生活之间的关联进行课堂设计,让学生能够在熟悉的情境当中进行积极主动的探究,推动课堂教学效果的全面发展。

比如在《条形统计图》这节课的教学中,教师就可以结合学生的实际生活进行问题的适当设计,让学生在问题情境当中尝试进行相关内容的有效统计,推动课堂教学效果的全面提高。在生活化素材的选择当中,教师可以将学生较为感兴趣的内容进行融入,比如说教师可以询问学生在课余生活中对看电视更感兴趣还是对玩游戏更感兴趣呢?看电视喜欢看哪些类型的电视剧呢?玩游戏最喜欢哪一种游戏呢?在这些生活化问题的推动下学生能够得出不同的答案,那么此时教师就可以再一次地提出问题,如何去记录并整合班级中所有人的爱好呢?如何去更加直观地体现出哪一种爱好的人最多呢?在提出这些问题的同时逐步开始进行条形统计与这一内容地融入这种方法不仅能够有效地提高课堂的教学效果,也能够让学生在学中更加的积极与主动,对于学生有着极为优秀的引导效果,课堂的教学效率也能够问题情境的引导下达成综合性的提高。

二、结合问题情境,深化数学印象

在小学数学的教学过程中适当的应用实际物品进行课堂设计能够有效提高学生的理解效果,也能够深化学生对数学知识的印象。在小学数学的教学中教师也应该要注意结合实物模型的应用进行问题情境的适当构建,深化学生对数学知识的理解效果。

比如在《长方体和正方体》这节课的教学中,教师就应该要注意结合实物进行教学情境的构建,让学生能够在问题的引导下逐渐进行更加深入的理解,推动课堂教学效果的

全面提高。在课堂的一开始,教师可以直接为学生展示长方体和正方体的模型,并让学生思考两者能够装下的水一样多吗?哪一个更多、哪一个更少呢?在展示的同时教师也可以直接地为学生进行演示,让学生去分析为什么两个大小不同的长方体和正方体所能装下的水是一样多的呢?在提出这些问题的同时教师可以逐步引导出体积、容积的概念,这种引导的方法相对而言更加符合小学生的认知能力,学生在进行思考的过程中也能够逐渐对教师所讲解的概念性知识产生更好的认知。这种方法下学生对于基础数学知识的印象能够得到有效的提高,在后续进行解题与应用的过程中也能够将教师所展示的模型进行代入,提高学生对数学知识的综合性应用能力。

三、结合问题情境,提高学习兴趣

兴趣是引导小学生行为最为主要的基础动力,在小学数学的课堂教学中教师也应该要注意结合小学生的认知方法对课堂教学进行针对性的调整,让学生能够在学习过程中保持更加优秀学习积极性的同时能够更好地形成数学素养。

比如在《年、月、日》这节课的教学中,教师就可以结合教材内容的特征适当地进行趣味故事的融入,让学生能够在学的过程中更好地理解相关基础知识,推动学生学习效果的全面提高并让学生形成较为优秀的学习兴趣。在问题情境的构建当中,教师应该要注意让学生从最基础的“日”出发,随着故事的发展“日”逐渐成长成为了“月”,到最后变成了“年”。这一过程中学生能够了解到年月日的排布顺序,也能够了解到三种之间相互进行转换的方式与方法,结合故事的方式进行问题情境的构建相对于传统的教学而言不仅能够有效提高课堂的教学效果,也能够让学生在学的过程中感受到数学知识的趣味性,强化课堂的教学效果。

综上所述,小学数学教学中进行问题情境的构建是推动课堂教学效果提高的重要基础,也是学生思维能力提高的基础。在小学数学的课堂设计当中教师应该要结合教材的重点内容进行问题情境的适当应用,在辅助学生学习效果提高的同时全面推动学生综合素养的有效发展。

参考文献

[1]汪永贞.聚焦核心素养,培养推理能力——核心素养背景下对小学生数学推理能力的培养措施探讨[J].中国校外教育,2019(31):18-19.