

浅谈如何有效开展小学语文阅读教学活动

李春城

吉林省第二实验高新学校 吉林 长春 130000

[摘要] 阅读是小学语文教学活动的重要组成部分，其不仅可为学生畅游于知识的海洋而提供助力，以丰富其认知体验、拓宽其认知视域、开掘其认知潜能，而且可于潜移默化中发展学生的人文涵养与知识积淀，为学生在与名人、名著、经典“对话”中提升发展自我而搭建平台。而有效性小学语文阅读教学活动的开展，则可使学生阅读的定位更加精准、目标更加明确、方法更为恰当，同时可为学生在“读”中获得认知蜕变，来增强其思维的深度、理解的准确度。因此，教师应以深入探索有效开展小学语文阅读教学活动的有效措施为着力点，来做好对丰富阅读资源的科学选取，并在此基础上设置辅助性问题、创设丰富性情境、构建多元化活动，为学生在多领域、多视觉参与语文阅读而奠基。以通过有效性阅读教学活动的驱动，来助推学生的语文综合素养塑造。

[关键词] 开展；小学语文；阅读教学活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.419

切实提高小学语文阅读教学活动的有效性、针对性、延展性，让学生在更为丰富的认知体验中获得阅读兴趣调动、阅读能力提升，并为其全新语文认知旅途的开启而助力，是新课标对小学语文阅读的全新定位与基本要求。而根据新课标要求，来落实对有效开展小学语文阅读教学活动的措施与方法研究，使阅读教学项目、任务的落实，更具丰富性、多样性、延展性，以切实激发学生的广泛涉猎热情，并更好引领其认知积淀的丰富，则势必更利于小学语文阅读教学实效的强化，以及学生的完备认知体系构建。因此，教师在落实对有效开展小学语文阅读教学活动的科学方法、有效途径探究时，应以切实了解学生的认知发展现状为参考，就阅读教学中所需达成的目标、培育的能力等，以更为形象、生动、鲜活的途径迁移至学生视域，以此来提升阅读教学活动指导的针对性与实效性。进而在切实强化学生阅读能力的基础上，致力于其良好阅读习惯的培养，浓厚阅读兴趣的激发，来凸显学生的课堂主体地位。让学生在高质量、深层次的阅读活动驱动下，就自己对所读文本内容、思想、情感、主旨等的理解，以多种方式反馈至师生、生生交互时空，于潜移默化中助推学生的语文思维品质与理解能力深化，来确保小学语文阅读教学活动实效。

一、当前小学语文阅读教学活动开展现状分析

虽然阅读在小学学生认知发展领域发挥着无可替代的重要作用，但是，由于一些教师在阅读教学活动的组织上缺乏明确定位，加之指导策略缺乏有效性，以致很多学生在语文阅读中参与不够积极，且兴趣不足，这便会严重制约学生阅读能力提高，且会直接影响阅读活动的实效性凸显。

1. 阅读活动组织指导不够高效

现阶段，很多教师因为传统思想观念的影响，以致其对阅读之重要性并未获得充分认识。且在阅读活动的组织与设计上，依然存在定位不准、目标不明、方法欠佳等弊端。特别是在阅读指导上，普遍对学生认知发展现状关注不足，且在阅读资源、材料的选择上，存在着难以掌控不当的缺憾，且重方法轻能力的现象极为普遍。这些，势必会严重制约阅读活动实效的强化。

2. 学生阅读意识发展不够充分

刚接触语文学习的很多小学学生，其阅读意识的培养是十分重要的。但是，因为教师引导不足，加之学生参与、体验不深，以致多数学生阅读意识比较欠缺。一方面，因为阅读兴趣不高，以致很多阅读活动仅仅停留在课内课文阅读层面，课外阅读极为匮乏，这自然不利于学生的阅读习惯养成。另一方面，由于一些学生在阅读方法的掌握上存在显著不足，便会影响其对阅读内容主题、思想、情感等的理解，这也会在无形之中限制其语文综合素质的培育。

二、有效开展小学语文阅读教学活动的价值与意义

注重对有效语文阅读教学活动的组织、设计、开展，为学生掌握科学的阅读方法，并切实发展自身阅读能力而助力。不仅可切实丰富学生的认知体验、拓宽其认知视域，而且更利于教师阅读策略的优化，以及阅读教学实效的增强。

1. 可切实丰富学生认知体验

通过有效阅读活动的驱动，学生在语文阅读中的体验必然会更加丰富。这势必会切实拓宽其认知视域，同时更利于小学学生语文阅读兴趣的激发，以及良好阅读习惯的培养。同时，随着学生阅读参与的深入，其思维的活跃度、理解的深刻性也会切实增强，这也会为其认知基础的夯实、综合素养的培育而铺设广阔路径。

2. 可更好精化语文阅读设计

教师在落实有效阅读活动设计的过程中，其对于学情的了解也会更加深入，这更会助推阅读教学活动的精设，以确保具体阅读活动、任务、项目等的针对性，并为学生在情境中感知、问题中探索而助力，以进一步增进师生、生生的课内互动，并为阅读教学实效的增强而提供坚实保证。

三、有效开展小学语文阅读教学活动的措施与方法

小学阶段的很多学生，本身好奇心很强，求知欲迫切，其不仅对有效性阅读活动更为期待，而且渴望在“读”中了解更多未知领域的事物、知识、现象、原理等。而以有效开展小学语文阅读活动为导向的教学定位确立，则可切实增强小学语文阅读教学指导的针对性与实效性，且更利于学生认知积淀的丰富，认知潜能的开掘。因此，教师在探索有效开展小学语文阅读活动的措施与方式时，应多加强对学生认知实际的了解与研判，并据此来设计阅读活动、构建阅读任

务、确立阅读问题、创设阅读情境。以通过多领域、多层面的驱动，来调动学生的阅读热情与兴趣，为其在高效阅读中更好提升发展自我而奠基。

1. 利用丰富阅读项目来优化阅读活动设计，促进学生的阅读兴趣激发

小学学生的阅读兴趣激发，必然离不开辅助性阅读项目、任务等的驱动。而诸如角色扮演、情境引领、互动交流等阅读项目的构建，则可切实增强活动的趣味性，也更利于学生的阅读热情调动与潜能开掘。因此，教师在开展有效性小学语文阅读教学活动组织中，不仅要结合教学内容做好对学生的引导与点拨，更需加强对一些实践项目的构建。使每一项阅读活动的落实，更具延展性与实践性，并能更好作用于学生的阅读能力与兴趣培养。而且，学生在课内外结合、学思用引领等认知项目刺激驱使下，其开展语文阅读的方式选择也会更加科学、灵活、多样，其在语文阅读体验中的收获也势必更利于自身写作、交际、表达等素养的升华。此外，通过丰富阅读活动的引领，可为学生在走进生活、社会，开展实践、探索中理解文本情感的倾诉，为其认知体验的切实丰富而助力。例如，在开展《小蝌蚪找妈妈》教学中，可借助分角色朗读与角色扮演的方式，来组织教学，让学生在实践体验与彼此协作中了解青蛙的生长过程，以及其不同成长阶段体型的变化情况，使课堂教学变得更为有趣生动、丰富鲜活，来达到提升学生语文阅读的目的。以通过丰富性阅读活动的驱动，来激发学生的阅读兴趣，并为其积极阅读语文阅读、切实发展阅读能力而夯实根基。

2. 借助网络媒介资源来改进阅读活动组织，助推学生的阅读习惯养成

将一些广受孩子们热爱的阅读素材、资源等引入其认知时空，来改进对阅读活动的设计，则势必更利于阅读教学有效性的增强。因此，为了切实丰富学生的语文阅读体验，让其在生活素材、信息技术等引领下参与语文阅读，在“读”中感受语文的魅力与韵味。教师在落实小学语文阅读教学活动指导时，除了应做好对鲜活素材的选择外，更需加强对辅助资源的利用。将诸如媒介工具、网络素材等迁移至阅读教学领域，使学生在无限靠近其“最近发现区”的认知体验中参与课堂教学，来提升自身语文理解力、思维力、探究力。让学生在诸如图画、视频、音乐等感官资源的刺激下，积极投身课堂实践，更好发展语文阅读能力。例如，在开展《草船借箭》教学中，可将与《三国演义》有关的时代背景、历史史料等以媒介视频呈现至课堂，让学生在参与“赤壁之战”“草船借箭”等有关的文学评论、古诗古词、绘画作品等感知中，获得对课文内容的精准理解，来促进学生的阅读能力发展，并在此基础上切实提升阅读教学活动设计的丰富性与延展性，使阅读教学效能得以切实强化。来助推阅读教学模式的优化与革新，使学生在广泛涉猎中进一步丰富认知积累，且积极参与至语文阅读活动的各个领域，于无形之中助推其良好阅读习惯的养成。

3. 依托多元精准问题来创新阅读活动措施，引领学生的

语文素养强化

教师在语文阅读活动中对学生的引导，必然离不开对一些具有思辨性、开放性、发散性问题的引领。而且，在更为多元、精准、深入的问题刺激下，学生的思维品质也会得到充分发展，这势必更利于其语文素养的发展。因此，教师在开展有效性小学语文阅读教学活动组织时，应加强对多元化、精准性问题的灵活构建，并将其以多种方式迁移至阅读实践领域，让学生在借助不同方式开展问题解析的过程中，掌握一些最基本、最常规的语文学习方法，并根据自身对教学问题的解读，开展思考、研判、分析，来促进其语文思维能力的提升。同时，教师更需注重阅读问题设计的延展性与多样性，使问题的导向既紧密关联课堂教学内容，又无限贴近学生的认知现状，借此来确保教学问题设计的精准度，为学生的阅读能力提升而助力。例如，在开展《海上日出》阅读教学中，可组织学生通过自主阅读、初步感知，将文中涉及的重点字词、描写方法等勾画出来，随后设问：海上日出的景象是怎样变化的？以借此引领学生开展深度阅读，使其在找寻问题解决途径的过程中，全身心融入至对文本内涵的探究与解析，来理解课文的主旨、思想、情感，以全面激活其语文思维与理解能力。在全面提高阅读教学活动实效的同时，为学生的综合素养培育注入新鲜血液。

四、结论

总之，由于阅读是学生语文认知领域最为重要的项目之一，其不仅是促进学生写作、交际、表达等发展的基础与根本，更是引领学生认知体系完善、认知视域拓宽的保证。而以有效开展小学语文阅读教学活动为引领，来加强对小学语文阅读教学策略的优化与革新，则势必更利于阅读项目、任务、活动等的多元化、丰富性呈现，以更好引领学生的认知能力发展与综合素养塑造，同时可切实促进学生的人文涵养提升，及其认知体验丰富。因此，教师在开展对有效性小学语文阅读教学活动的组织策略探索时，应以具体教学内容为参考，通过对学生认知发展所需的切实兼顾，就语文阅读活动指导的方式与方法、手段与途径等，进行适度优化与全面革新。以此来提升阅读教学活动指导的吸引力、感染力、丰富性，为学生从多领域、多层次投身语文阅读，发展认知能力而奠基。在确保学生认知诉求、发展所需得以切实遵从的基础上，使阅读指导的质量与效能得以充分强化，来助推学生的认知体系趋于完善，来引领学生的阅读能力逐步提高。

参考文献

- [1] 刘艳影. 浅谈如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 散文百家, 2019(01): 236.
- [2] 李颖瑾. 如何有效开展小学语文阅读教学活动[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 101.
- [3] 刘桂英. 开展小学语文阅读教学活动的方法[J]. 教师博览(科研版), 2018, 8(02): 43-44.
- [4] 马丽丽. 浅谈如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 作文成功之路(下), 2017(05): 61.