

新课改背景下初中物理多元化教学

李鹏飞

宁夏中卫市海原县李旺中学 宁夏 中卫 755204

[摘要] 当学生步入初中阶段的时候, 会第一次接触物理知识, 所以这个时候就要把培养学生的兴趣目标放在首要位置, 进而使学生大脑思维得到提升。通过调查可以发现, 大部分学生认为物理知识过于复杂, 学习过程枯燥无味, 导致学生产生这种情况的主要原因在于, 教师上课过于死板。由于初中的物理知识不是特别抽象, 大多可以在现实生活中看到, 只要教师去用心的对教学过程展开设计, 就会把物理以另一种方式呈现出来。不及如此, 教师也要对教学模式不断的进行创新, 改变单一的传统教学模式, 进而去满足学生的学习需求。基于此, 本篇文章对新课改背景下初中物理多元化教学进行研究, 以供参考。

[关键词] 新课改背景下; 初中物理; 教学现状; 多元化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.174

引言

伴随新课改在教育领域的持续深化, 促使社会对培养综合且全面发展的高素质人才与促进全民现代化教育得到了一定的关注度。物理是当代初中课程建设过程中的基础科目, 在逐步脱离边缘化并回归正统地位的过程中产生了一些不良问题, 给教育带来挑战的同时也带来很多机遇。因此, 初中物理教学需要弃传统教学方式, 采取多元化教学方式, 如此才能提高初中物理教学水平, 提升物理教学质量。

一、新课改对物理教学提出的要求

(一) 课程内容

在设计课程内容的时候, 要对课程进行不断的创新, 将物理教学内容的难、繁琐且杂的局面加以改变, 并将物理与生活 and 科技联系在一起, 因此, 教师在今后的教学过程中, 不能只讲解难点内容或是理论复杂性的知识, 而是要将教学内容进行改变, 从实际角度出发, 让学生在现实生活中能够合理将物理知识运用进去。

(二) 课程实施

在课程实施的过程中, 当进行新课改的时候, 对物理教学也就有了更高的要求, 不再是以教师为主导, 而是要将学生变成整个教学课程中的主导者, 进而开始新的教学模式, 使得学生通过亲身实践来对更多的知识进行理解。所以, 教师在在教学过程中, 要深思熟虑, 改变传统的教学模式, 进而提升课堂氛围, 使学生积极主动的参与到教学中去。

二、初中物理教学现状

(一) 实验教学形式化

初中物理学科实践性较强, 但是, 在目前的初中物理教学中实验教学只是走走形式, 而在开展物理实验的时候, 大部分的教师只是根据教学所需而展开的教学设计, 进而束缚了学生的探究能力和创造能力, 使学生的物理水平的发展受到阻碍。

(二) 教学理念滞后

由于传统的应试教育对初中物理教学造成了一定的影响, 其中影响最大的要属教学理念落后, 并不能有效的以初中生为主体, 在进行物理教学的时候, 教师也只是按照课本上的内容进行讲解, 而且在组织物理实验的时候也过于简单化。在获取知识的时候, 初中生往往过于被动, 而不是积极主动的去学习, 这样一来, 就不利于初中生对于物理知

识的探究和创新, 而且也不利于初中物理的教学效果展示, 进而不符合新课改的整体要求。

(三) 主体目标不明确

物理教师在开展教学的时候, 必须通过实验探究的方式去开展课程, 而且在开展教学的时候要以学生为主体, 但是, 在实际的教学中, 部分教师为了能够使学生的物理成绩得到提高, 还在使用传统的教学模式进行教学, 不仅如此, 还根据自己认知的内容对学生进行传授, 进而控制教学进度, 并且教师以自己为中心, 进而无法使学生的主动心得到提高, 而且在接收知识的时候不至于太过被动。这样就会无法提高学生的学习兴趣, 使得学生的兴趣爱好受到影响。而且, 采用这种教学模式, 就会降低学生自主思考的机会, 不仅如此, 还有效的培养了学生的主动性和探究精神。

三、新课改背景下初中物理多元化教学

(一) 提高对实验教学的重视

为了能够提升物理多元化的教学效果, 就要将实验教学质量 and 预期阶段性教育目标进行匹配, 不仅如此, 还可以有效的改善物理物理教学的创新思路。由于物理知识大部分的知识都过于抽象化, 所以, 就要结合具体教学知识展开实验。比如, 《受力分析》这一课, 大多数学生在学习重力和摩擦力的时候, 对于相关公式特别理解, 也不知道在场景中如何使用, 进而不能在规定的时间内将计算方法有效的掌握。为了能够有效的将这个问题解决, 教师可以从木块受力开始展开分析, 并开展相应的实验课程。带领学生正确的使用测力计, 并对木块的重力进行测量, 而且还要观察这个过程, 通过亲身体验, 来感知木块在不同情况下的受力情况。通过和传统教学相比, 让学生明白用实验去证明物理知识, 可以使印象加深。

(二) 灵活利用信息技术, 优化学生的学习体验

随着信息技术的不断发展, 在教学领域中也融入了信息技术, 进而促进了教育教学的顺利开展。不仅可以通过互联网使教师获得更多的教育资源, 使建材内容得到有效的补充, 而且还可以让教师在为学生讲解的时候可以以图片和视频的形式在学生面前展示出来, 使学生收获更多的知识。因此, 教师就要提升自身的专业素养, 有效的将信息技术和物理课堂相结合, 而不是将信息化教学当作一种课件, 比如, 在讲授《声现象》这一课时, 在讲授音调、响度和音色以及

振幅、频率这些概念的时候,学生往往会将这些概念混淆在一起,进而很难对其进行理解,因此,为了能够使学生理解,就要提前将这些知识下载下来,并根据视频形式为同学们进行讲解。第一个视频为,用力敲击桌子时发出的大声音,轻轻的敲击桌子发出的小声音。第二个视频,音乐家通过演奏不同的乐器而发出的声音。第三个视频,混合合唱中的男低音和女高音。利用视频来吸引学生的注意力,进而提高学生的兴趣,并对其进行思考和探究,通过这三个视频让学生明白声音产生的原理,进而对响度、音调和音色进行正确的理解,让学生大胆的说出自己的想法,并且通过实验去证明学生的想法,通过实验对这一课做出的总结是:响度是由振幅决定的,音调的高低是由频率决定的,而且音色是由不同发声体的材质决定的,在教学中融入了信息技术以后,以更加直观的形式让学生加深理解,提高了学习效率。

(三) 设立多元教学目标,创设不同教学情境

随着初中物理课堂的有效推进,而且为了立足于新课标的要求,就要将未来可行性的目标创设出来,并培养学生的物理素养,使得探究能力得到增强。在这个过程中,教学目标不能太过单一,如果这样,就不会满足学生在物理学习中的学习需求,因此,要提高物理的教学氛围,使学生积极主动的参与到物理教学中去,通过对物理教学进行情境创设,使学生吸收更多的物理知识,让学生体验物理教学的同时,使得初中物理教学目标得以实现。

(四) 境教学法,激发学生兴趣

以新课改为背景,在教学中融入情境创设,使学生积极主动的参与到教学中来,进而使学生更容易理解,在新课改中,将传统的教学模式进行改进,通过融入情境创设,使教学以更加真实的情况展现在学生面前,进而使学生的学习兴趣被激发出来,让学生在快乐中学习,对于初中的物理教学,教师可以在课前为学生提供一段时间视频,进而激发出学生的兴趣并引起共鸣,也可以通过问题的形式去吸引学生展开思考,而且还可以利用实物展示的方式,让学生去观察整个过程,通过这些教学实践可以看出,在情境创设的情况下展开的教学学生收获的更多,而且还提高学习的兴趣,所以,情境创设教学被得到广泛的应用。比如,在讲授《运动与力》这一课时,教师就可以将有关卫星的内容展开情境创设,晴朗的夜晚,有的星星慢慢在移动,这是什么原因呢?主要原因在于,天空中有些人造卫星在围绕着地球慢慢的移动,这些卫星的人物就是对地球进行实时观察,并测量,进而将天气情况传递给我们,对自然灾害进行预报等,大家想知道卫星是通过什么方式进入太空的吗?它在太空中是怎样运动的?通过对学生提出这些问题,进而使学生产生联想,并在一起进行讨论,并根据自己已经知道的知识进行总结,卫星是经过载火箭进入太空的,当速度越来越快时,火箭突破第一层宇宙的速度要比第二宇宙的速度要小,因为只有这样,卫星才能顺利进入太空轨道中,卫星在运用的时候是以椭圆形的轨道方式运行的,教师利用情境创设,让学生

互动起来,进而使学生的探究能力被激发出来,由于初中生具有思维活跃和好奇心强的特点,在对学生讲述火箭和卫星的时候,通过提问来使学生明白《运动与力》道理,进而提高学习效率。

(五) 进行多元化教学

如果在教学中利用单一的教学方式,很难让学生对知识进行理解和把握,不仅如此,长久以来,还会降低学生的学习兴趣,使学生产生厌恶的心理,所以,教师在教学模式上要不断的进行创新,探索,进而使教学多元化。在对二力平衡进行学习的时候,可以让学生想象拔河的场景,当双方的力气不分上下时,很难将胜负分出,通过这个情境创设,可以让学生明白二力平衡的道理,所谓的二力平衡就是两个力必须在同一条水平线上,就和上述拔河是一样的,不仅如此,还要保证两个力是差不多的,就和上述拔河中的两个队伍,最后就是还要作用在同一个物体上,这就相当于两个队伍在用力时全部作用在绳子上是一个道理,而最后就是两个力是相反的,因为只有这样,学生才能将理论知识与生活中的实物联系到一起,使学生更容易理解,并对概念加深记忆。

(六) 构建多元化教学评价体系

在教学体系中,做好物理教学中的教学评价也是非常重要的,如果教师想要物理教学方式得到创新,那么就需要将传统的教学评价体系进行创新,并将多元化教学体系建立起来,这时就需要教师将多种教学方式结合到一起。第一,当每节授课结束以前,教师让学生对这节课的收获进行总结,并给出评价。第二,以小组的形式,让学生之间互相评价。第三,当教师讲述完课程以后,对学生布置课堂作业,让学生对所学的知识进行掌握。通过这三种评价方法给出的评价进行总结,使得评价内容更加多元化和综合性强等特点。不仅如此,还可以通过这些评价方式,进而加深了学生对学习内容的理解和掌握,不仅弥补了自己基础上的不完善,还能提高物理知识水平。

结束语

初中物理教学目前还有很多不足,针对其现状进行合理的改进以使其能够更好地符合新课改的要求、促进学生各方面良好发展,是我们教育工作者应尽义务与责任。

参考文献

- [1]周华荣.新课改下初中物理教学方法实践心得[J].中学生数理化(教与学),2019(12):75.
- [2]黄胜.初中物理教学情景创设的问题及对策分析[C]//新教育时代教育学术成果汇编.,2019:167.
- [3]席玉梅.新课改背景下初中物理教学创新思路的实践探究[J].学周刊,2019(33):37.
- [4]李成松.新课改下初中物理教学模式的创新研究[J].考试周刊,2018(80):156.
- [5]关兆宏.新课改下初中物理教学创新思路探析分析[J].中国校外教育,2018(08):69.