

探究高校思政课教学与学生党建工作深度融合路径

吴倩

廊坊师范学院文学院

[摘要]自党的二十大提出以来,国家教育组织对高校思政工作提出新的要求与指示,为贯彻落实立德树人目标,党建工作与思政课教学深度融合就显得十分重要。鉴于此,高校在推进学生党建工作与思政课教学融合时,要以二者的异同为切入点,系统剖析二者融合面临的问题,而后提出可行性融合路径,以期真正实现合力育人目标。

[关键词]高校;思政课;学生党建;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.001

引言

思政理论课是高等院校思政教育开展的主渠道,而学生党建工作则是增强学校基层党组织凝聚力与战斗力的主要渠道,二者均是思政工作不可缺少的组成内容。高等院校思政工作开展质量,既关乎着办什么样的学校和怎样办学的根本问题,又关乎着党对学校的领导和我国社会主义事业建设是否后继有人,属于一项政治战略工程。当前,虽然各大院校思政工作已取得较好成绩,但同其承担的培育社会主义优质建设者政治任务进行比较,仍然存有极大提升空间。为此,高校必须明确思政课教学与学生党建工作的关系,理清逻辑,开拓路径,深度融合,这也是新时代高校提升思政工作质量的“关键一招”。

一、高校思政课教学与学生党建工作的异同

思政课教学与学生党建工作的差别主要体现在学科、面向对象和解决问题等方面。针对思政课教学来讲,其隶属马克思主义学科范畴,科学理论体系周密,以全体学生为教育对象,工作重点是创新课堂教学模式与加强实践教育,旨在提升学生道德素质与思想品德,帮助学生学会利用马克思主义原理了解、分析、解决现实问题。针对学生党建工作来讲,其隶属政治学学科,意识形态性明显,侧重宣扬、传播党的最新理论,以大学生群体中的入党积极分子、具备党员或正式党员为主要工作对象,工作重点是借助党课学习教育使学生掌握与党有关的理论知识,提升党性修养,使其真正成为一名合格党员。

思政课教学与学生党建工作的契合性体现于领导部门、教育主体、教学方法与指导思想等多方面。从领导方面来讲,二者均属于学校党委管辖范畴;从指导思想方面来讲,二者均将马克思主义作为指导;从教育主体方面来讲,二者均是思政工作者,如思政课教师与党务工作人员,且两支队伍的联系性日渐增多;从教育内容方面来讲,二者均是开展马克思主义理论教育,引导学生及学生党员利用马克思主义最新成果或思想武装头脑;从教学方法层面来讲,二者均以理论灌输作为主导;从教学目标角度来讲,均以为党育人和为国育才为核心。

二、高校思政课教学与学生党建工作融合现状

(一) 统筹缺失

合理统筹的办法能够提升效率,发挥事半功倍的良好效果。对于高校来讲,思政课教学与学生党建工作对象均是在校学生,前者面向全体学生,具备普遍性,后者主要针对入党积极分子和预备党员等部分学生,具备特殊性。尽管面向对象不同,但二者各项要素都具备包含性及交叉性。思政课教学和学生党建工作涉及主体既包含学生,还囊括思政教师与党务工作者;涉及部门包括党委组织部、教务处、院系和学生处等,而且不同参与主体间也存在交叉性。但是,这种“交叉性”既能为思政课教学和学生党建工作深度融合提供更大可能性,又会因统筹缺失而出现相互排斥、相互反感的情况。比如,学生党建工作培训内容与思政课教学内容重合,部分授课教师就是思政教师,教学内容重复是必然,这样不仅会浪费诸多教育资源,还无法达到预期效果,何况实现深度融合。

(二) 认知不足

自改革开放后,国家教育组织给予学生党建工作以及思政课教学高度重视,至今积累诸多经验。在此背景下,以教学实际为依托,若想实现二者深度融合,必须实事求是,加强理论与实际的联系,充分发挥党组织作用,如此才可激发学生党员学习热情,吸引更多优秀学生向党组织靠拢,促进思政课教学高质量发展。然则,随着时代不断发展,高等院校也要正确认知二者深度融合面临的各项挑战。当前,国家正处于发展关键阶段,二者深度融合,会在一定程度上冲击社会宏观发展。进一步来讲,思政课教学和学生党建工作融合,定然无法做到全面顾及,学生也很难兼顾思政知识学习与党建工作,最明显体现于思政课教学理想信念教育的不足,过于强调培养党员,忽视思政教育实质。为此,要想保证思政课教学和学生党建工作的融合质量,教师必须正确认知二者侧重点,切记过于偏移,在筑牢党建主阵地的同时,提高思政教学质量,实现“知行合一”。

三、高校思政课教学与学生党建工作深度融合路径

(一) 加强顶层设计,实现戮力同心

针对高校思政课教学和学校党建工作深度融合来讲,关键在于树立“一盘棋”融合思想。所谓“一盘棋”,即指跳出固化思维圈,立足现实,放眼未来,掌握好融合的整体性与全局性。同时,“一盘棋”思想还要充分发挥顶层

设计,在思政课教学和学生党建工作融合中的引领作用。从特定角度来讲,顶层设计是高校思政课教学和党建工作融合系统中不可缺少的序参量,不仅能统一参与部门的思想,还能规范各个部门的融合方式与行为模式,使学校师生服从深度融合的整体目标。众所周知,任何事情开展均无法脱离党的领导,这就要求高校党委履行好自身主体责任,加强顶层设计,立足全局角度定位立德树人目标,将思政课教学和学生党建工作融合作为践行立德树人目标的核心抓手,掌握影响思政课教学和学生党建工作深度融合的问题,并从工作布局、教师团队建设和后勤保障等维度入手,提出可行性举措,助力思政课教学和学生党建工作深度融合形成良好氛围。

(二) 重视网络治理,推行部门协作

新时代下,以网络为核心的组织形式是高校思政课教学和学生党建工作实现深度融合的基础条件。若想充分发挥网络组织配置社会资源的功效,则需要对网络组织展开有效治理,保证网络组织正向发展。事实上,网络组织治理以治理机制为主体,只有机制完善,才可确保网络组织正常运行,发挥应有效能。共同治理属于网络组织治理的典型特征,而合作各方借助自身优势参加治理是提升决策水平和质量的最佳途径。针对高等院校思政课教学和党建工作深度融合来讲,在机构建设上,要成立协调小组,或由现存学校意识形态领导小组履行该项职能。而后由组织部牵头,有机协调学校思政课教育部门、学生管理部门,摆脱传统“各扫门前雪”的工作局面,重视统一领导下各主体展开跨部门、跨领域、跨层级合作,继而切实保证决策的有效性。另外,在制度建设上,要制定完备的章程,确定治理主体职责定位,避免出现“越位”和“错位”等情况,有效应对“各自为战”问题。同时,还要规范部门工作范畴、条件和程序,让融合实现制度化、规范化,强化管理合力,提升协作效率,助力高校各项工作有序开展。

(三) 发挥双向合力,提高教师素养

新时代下,伴随高校建设整体投入不断增多,高校得以蓬勃发展,间接加重了思政课教师及党务人员的工作数量,并对其工作质量提出更高层次要求。受到管理体制约束,思政课教师团队和学生党建工作团队隶属不同部门,且职责、工作内容存在较大差异。思政课教师主要负责思政教学工作,党务工作者包含专职党务人员与辅导员,二者缺少深度合作,未能构成合力效应,不利于高校办学质量提升。实现思政课教学和学生党建工作的深度融合,理应成为提高思政工作实效的主要路径。根据国家领导人对思政教师提出的能力要求,思政教师要对学生展开理想信念引导,并树立坚定信仰,这样才能提高思政教学的影响力和感染力,保证思政课发挥应有价值。首先,教师在开展思政课教学时,应有意识讲解与党章、党建和党史有关的内容,使党史学习教育真

正深入思政课堂,以此加深学生对党的了解,继而为学生党建工作更好开展奠定扎实基础。同时,还可邀请教师指导学生党建工作开展,进一步夯实党相关知识学习,锻炼教师党性品质。其次,选择优秀党务人员进入思政教师队伍,依托实践指导理论,使党务工作人员知识学习更为扎实。这样一来,才能保证思政课教育团队和学生党建工作团队形成有机联动,发挥双向合力。

(四) 统筹内容体系,创新融合方法

无论是从内容,还是目标上来看,思政课教学与学生党建工作均不尽相同。详细而言,思政课以马克思主义理论为主要教育内容,旨在引导学生正确认知社会发展规律以及社会主义建设方向,初步确立特色社会主义建设远大理想,这亦是学生党建工作开展不可缺少的理论基础。高校学生党建工作主要责任是对优秀学生展开马克思主义理论二次教育,侧重党的思想、组织及作风建设,协助学生树立正确理想信念,真正做到思想入党及组织入党。鉴于上述差异,思政教师在开展教学活动时,必须合理鉴别教学重难点,遵循由浅至深、由简至难的教育原则,创建针对性强的内容体系,促进思政课教学与学生党建工作深度融合。另外,现代大学生追求价值的个性化、生活的网络化、处事的理性化、理想的务实化,为思政教育工作开展带来诸多机遇及挑战。所以,针对现代大学生推行思政工作,要强调实干、巧干,运用合理手段尤为重要。唯有真正解决“方法之舟”,才可到达“胜利彼岸”。基于思政课教学及学生党建工作开展的理论性,讲授法依旧是首选。同时,可辅以名人故事、经典朗诵和实践调查等手段实施探究式教学,保证工作质量实现最大化。

结语

综上所述,展望新征程,发展新未来,培养时代新人,是我国各大院校思政工作者的责任及使命。加强思政课教学,与学生党建工作有机融合,是高校开展思政工作的着力点,必须贯彻落实。同时,思政课教育和学生党建工作融合,可以构成育人合力,在实现思政育人目标的同时,还能培养更多有理想、有抱负、有信念的时代青年,使其将爱国主义情怀落实到具体行动中,进而为国家建设与民族发展不断努力奋斗。

参考文献

- [1]谢春梅.新时代高职院校思想政治理论课教学改革创新与研究——基于全人发展理念培养时代新人[J].青年与社会:上,2019,000(030):P.158-159..
- [2]海志超.协同理论视角下思政课与学生党建互动融通路径初探[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(04):87-89.
- [3]张格军.试论思政课教师参与高校学生党建工作的机制构建[J].湖北科技学院学报,2015,35(11):99-102.