

基于新课标背景下初中英语课堂有效教学的策略探讨

邓昉睿

江西省南昌市师大附中滨江校区

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断推进,初中阶段的英语课堂教学开展过程中,教师应该在新课程标准改革的基础上不断进行探究以及研究,来提高初中阶段英语课堂教学的教学有效性,让初中阶段的英语课堂教学获得更加明显的构建,并给学生们带来更加明显的英语综合素养培养,保证学生们可以获得更加优秀的思维能力培养,尤其是初中阶段的英语课堂教学开展过程中,教师一定要更加注重给学生们带来优秀的英语实践能力以及口语表达能力提高,保证学生们可以在进行持续英语知识学习的过程中养成更加优秀的英语综合素养。

[关键词]新课标; 初中英语; 有效教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1223

新课程标准改革不断深入的课堂教学背景当中,教师一定要更加充分的展示出学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,注重给学生们带来更加优秀的自主学习能力以及综合关键能力的有效培养,教师在开展课堂教学的过程中所发挥出来的主要是引导以及组织作用,教师一定要让这些作用更加充分的额发挥出来,从而给课堂教学的教学水平带来更加显著的提升。初中英语课堂教学开展过程中,教师也应该注重新课程标准改革理念的贯彻以及落实,让学生们获得更加全面的英语学习水平提升,保证初中阶段的英语课堂教学效果可以获得更加显著地提高。

一、初中英语课堂教学开展过程中教学观念的及时更新

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,教师一定要更加正确地认识到传统的英语课堂教学观念目前已经不适合现代化的英语课堂教学要求,作为初中阶段的英语教师,一定要在开展课堂教学的过程中,给学生们树立一个更加积极、正向的课堂教学榜样。首先教师应该及时的更新初中阶段的英语课堂教学观念,教师也应该在开展课堂教学的过程中贯彻落实新课程标准改革教学理念,这样才能够让学生们在进行英语知识学习的过程中产生情感层面的共鸣,也可以让学生们理解并掌握一些更加先进的知识学习观念。初中英语课堂教学开展过程中,现代化课堂教学理念的坚持融入非常重要,教师也应该尊重学生们在英语课堂教学开展过程中的主体地位,毕竟学生们才是进行英语知识学习过程中真正的主人,教师一定要不断地去培养学生们的英语知识学习能力以及英语知识应用能力,这样才能够更加有效地提高学生们的英语考试分数。教师在目前的初中英语课堂教学开展过程中,不仅要引导学生们掌握一些基础的英语知识内容,同时也应该对于培养学生们的实践能力给予更加充分的关注,虽然说很多学生的英语学习成绩以及英语考试分数都比较优秀,但是很少有学生可以非常流利地说出自己所学习的英语,出现这种情况的主要原因就是过于关注理论学习,却没有注重实践教学的重要性,所以教师一定要给学生们带来一个更加丰富的英语实践空间,给学生们带来英语表达能力以及核心应用能力持久性的提高。

二、初中英语课堂教学开展过程中教学方法的优化以及创新

目前的初中英语课堂教学开展过程中,课堂教学方法的选择对于英语课堂教学效果来说有着非常重要的影响,所以教师应该在开展课堂教学的过程中结合学生们的实际学习需求进行更加合理的课堂教学方法选择,因为传统的英语课堂教学开展过程中教学方法相对来说非常的枯燥无聊,甚至目前有一些教师依然在使用题海战术等方式开展英语课堂教学,这就导致学生们的英语知识学习兴趣很难得到有效的激发,甚至非常容

易让学生们开始厌恶英语知识内容的学习,所以教师一定要更加积极地进行现代化英语教学方法的探究以及应用,不断地进行英语知识学习体系的完善以及健全,让初中阶段的英语课堂教学改革获得更加明显的推动。英语知识学习并不是一个一蹴而就的过程,而是需要一个非常漫长的积累以及学习,并需要注重给学生们带来英语口语表达能力的锻炼与提高,结合相关课堂教学方法的合理应用,营造出一个更加优秀的课堂教学氛围,鼓励学生们更加积极主动地参与英语教学课堂之中。例如教师在引导学生们学习can you play the guitar的这部分英语知识内容的时候,教师就可以让学生们将属于自己的兴趣爱好更加自由地表达出来,并让学生们开展一对一的英语对话。比如甲同学可以说can you play the guitar? 乙同学就可以回答: my brother can play the guitar, but I can't. 利用这样的英语对话方式,就可以让学生们获得更加优秀的英语口语能力锻炼,有些时候学生们并不敢开口说英语,针对这样的课堂教学状况,教师就应该利用更加有效的课堂教学策略帮助学生们解决问题,在这种英语对话教学活动当中,整个课堂教学氛围也可以变得更加活跃,从而让学生们感受到英语课堂教学所拥有的内在魅力,保证学生们可以真正的爱上英语知识内容的学习。

三、通过生活化教学元素的融入进行课堂教学情境的创设

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,生活化教学元素的融入对于初中阶段的英语课堂教学来说非常的重要,而且在开展课堂教学的过程中,教师也可以尝试将一些实际生活当中的案例导入到新课之中,方便学生们进行各种英语知识内容的理解以及学习,同时也可以让学生们对于英语知识的印象获得更加明显的强化,给学生们的英语知识学习能力带来更加明显的促进以及提高。在目前的新课程标准改革教学背景当中,社会以及教师对于初中英语课堂教学都开始给予非常广泛的关注,教师在开展课堂教学的过程中,应该尝试从初中阶段学生们的性格特征以及心理特征出发,强化初中阶段英语课堂教学模式的合理创新以及改编,通过生活化教学元素在初中英语课堂教学情境创设过程中的应用,让英语课堂教学的教学氛围获得更加明显的调动,同时也可以让学生们获得更加明显的知识学习积极性培养。教师应该将实际生活当中所包含的各种教学素材更加深入的挖掘出来,从而强化英语课堂教学和实际生活之间各种元素的有效融合,保证学生们可以更加喜欢接地气的课堂教学方法,从而带领学生们更加积极主动地参与课堂教学之中。例如教师在引导学生们学习this is my sister这部分英语知识内容的时候,教师就可以将学生们分成不同的学习小组,这个过程中学生们可以根据自己的自由来进行选择,之后教师就可以让学生们从自己的小组出发开展自由的和知识内容

有关的讨论,教师在这个过程中应该注意的是需要给学生们带来足够的时间来做好充足的准备工作。例如学生们可以进行这样的对话,A学生可以说:hello, my family is large one, my family has four parents and sisters. B学生们则可以回答:oh, there are three people in my family, mom and dad. 这样一来就可以让学生们明白如何在自己的实际生活当中使用英语来进行表达,教师也应该注重引导学生们理解并学习my family、these two girls以及in picture 1等重点的短语,尤其是this、these以及those这种单词,更是需要学生们掌握他们的具体使用方法,带领学生们进入到一个更加高质量的英语课堂教学环境之中。

四、趣味性更强的初中英语课堂教学活动开展

目前初中阶段的英语课堂教学开展过程中,很多教师的英语课堂教学开展都会让整个初中阶段的英语教学出现短暂的课堂教学水平提升,但是并不能维持很长的一段时间,为了给初中阶段的英语课堂教学水平带来更加持久性的提高,教师应该让学生们拥有更加浓厚的英语知识学习兴趣支撑,毕竟学生们在进行知识学习的过程中占据着整个课堂教学开展过程中的首要位置,利用趣味性更强的英语课堂教学活动开展,可以让学生们在进行知识学习的过程中获得更加明显的主观能动性提高。在课堂教学开展的过程中,教师也可以适当地尝试通过一些更加有趣的英语故事讲解,让学生们的注意力被更加充分的吸引到课堂教学内容上面,等到学生们对于英语知识内容产生浓郁的求知欲望以及好奇心之后,教师就可以带领学生们进行英语知识内容的主动探究以及查阅,这样一来就可以让学生们

在进行英语知识学习的过程中拥有更加丰富的英语知识储备。例如教师在引导学生们学习I want to be an actor这个单元的知识内容的时候,就会出现很多学生混淆actor以及doctor这两个单词的情况,甚至有一些学生在写单词的时候也会出现错误,所以教师就可以在开展课堂教学的过程中,让学生们分别扮演医生以及演员这两个角色,这样一来就可以让学生们更加清晰地分辨actor以及doctor这两个单词所代表的具体含义,也可以让学生们正确地认识这两个单词的读音以及发音,避免学生们在今后的英语单词学习过程中再一次出现混淆的情况。

结束语:

综上所述,在目前的新课程标准改革背景当中,教师一定要注重在初中阶段的英语课堂教学开展过程中,及时地进行英语课堂教学观念以及英语课堂教学方法的创新,并从初中阶段学生们的身体以及心理特征出发,结合学生们的英语知识学习需求树立更加合理的课堂教学目标,让学生们的学习能力以及综合素养获得更加明显的强化,带领学生们在初中阶段的英语课堂教学开展过程中获得更加全面的发展,将学生培养为拥有优秀英语知识水平的人才。

参考文献:

- [1] 闵志强. 浅谈解决初中生英语课堂发言障碍的有效策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(6): 136-137.
- [2] 袁莎. 新课标背景下初中生英语自主学习能力现状的调查研究[D]. 湖南: 湖南师范大学, 2015.

(上接第2107页)

计算四边形内角和的时候,教师就可以连接一条对角线,使用几何的方式让这个四边形变成两个三角形,直观地展示在学生面前,让学生结合三角形内角和为180度的知识,让学生轻松的理解四边形的内角和为360度这个数学概念。之后教师就可以在开展课堂教学的过程中,引导学生去思考五边形、六边形等不同的图形内角和是多少,等到学生给出答案之后,教师就可以让学生去分析自己所得出的结果是否是正确的结果,将数学知识内容里面所拥有的数学规律更加轻松的归纳出来,同时教师也可以让学生使用逻辑更加缜密的数学规律进行步骤的证明,从而让学生获得更加优秀的数学逻辑思维能力的培养,保证班级当中的学生可以获得更加优秀的个人素质以及个人能力培养。

四、利用信息技术开展几何直观教学

随着新课程标准改革的不断发展,信息技术也开始更加广泛地应用到小学阶段的数学教学课堂之中,信息技术作为课堂教学改革过程中不可或缺的教学辅助工具,多媒体教学信息技术里面所包含的各种视频、音频以及图片等等更加符合班级当中学生的心理特征,也可以让学生们的注意力集中到数学课堂教学内容上面,从而保证学生们在进行知识学习的时候可以全神贯注,改变数学课堂教学过去枯燥无聊的特征,展现出课堂教学的重点、难点内容,保证学生们可以在有限的课堂教学时间里,真正地理解自己所学习的数学知识内容,给学生带来一个更加稳定的数学基础,同时还可以利用更加恰当的数学知识面拓展延伸方式,给学生的想象思维以及创造思维发展带来更加丰富的机会。

例如教师在引导学生学习圆柱与圆锥这部分知识内容的时候,首先教师就需要让学生正确的理解圆柱和圆锥所拥有的特

征,让二者更加有效的区分出来,因为圆柱和圆锥有着很多类似的地方,所以教师就可以利用信息技术的方式去开展更加高质量的几何直观教学,将一个长方形当中的某一个点当成是中心轴开展动态旋转,带来一个圆柱,之后用同样的方式,将一个直角三角形的三角边当成是中心轴进行旋转,之后就可以获得一个圆锥,这样一来学生就可以更加迅速地理解二者之间所拥有的独特之处,让学生的数学知识学习拥有更加强烈的趣味性,这样一来学生在未来的数学知识内容学习阶段,也可以更加轻松地掌握圆柱以及圆锥的表面积、侧面积、底面积等等不同的知识。

结束语:

综上所述,小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要让几何直观教学模式的优势充分地发挥出来,通过具体的图像让各种抽象的数学概念、内涵展示出来,提高学生的知识学习效率以及知识学习质量,同时展示数学练习题当中的各种条件,培养学生解决问题的思维能力,保证学生们可以进行各种数学思想以及规律的深入探究,提高学生数学核心素养。

参考文献:

- [1] 孔苗苗. 小学数学几何图形教学的现状与优化策略分析[J]. 情感读本, 2019(32): 86.
- [2] 邱秋连. 小学数学几何直观教学存在的问题以及改善策略[J]. 教师, 2019(31): 72-73.
- [3] 方权伟. 巧借几何直观 提升综合学力——浅谈小学数学几何直观教学的有效策略[J]. 新课程(小学), 2019(05): 89.
- [4] 陈炳建. 小学数学运用几何直观教学策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2019, 17(08): 46-49.