

小学数学中年级课堂教学“情境串”创设的实践

宋芮

中宁县大战场镇东河完全小学 宁夏 中宁 755100

[摘要]小学数学对于小学生来说是对数学知识的启蒙和基建,随着教育的发展,小学数学的课堂要不断创新和改革,对于中年级课堂教学来说是一个衔接的阶段,既要巩固前面学过的知识,又要在课堂教学中变更和创新教学手段。正因为如此,为课堂教学的每个部分灵活创造设计情景教学,组成一个环环相扣贯彻全堂的教学情境串,将学生的关注点仅仅抓紧,从而通过这样的数学课堂提升学生的数学素养和学习能力。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 情境串

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.471

随着教育方法和政策的改革和创新,小学数学的课堂教学效果和学生的学习效率有了一定程度的改变,但是学习永不止步。为了进一步提高课堂教学效率,教师应当继续创新并探索教学手段。对于中年级的小学数学教学课堂来说,学生学习的内容渐渐复杂化,这就需要老师对课堂教学的情景串创设进行深入研究。本文将结合本人讲学经验,探寻如何进行小学数学中年级课堂教学“情境串”创设。

一、研究背景

新课改的要求下,学生需要在一个生动具体的课堂情景中进行学习;知识本来就是过于书面化,枯燥的抽象的,尤其对于数学这门课程来说,由此对于小学数学中年级课堂教学情境串创设就更加重要。但是创设情景教学并不能只是浮在表面,要将课程的知识 and 对学生思维能力的培养结合进去,并不是所有的教学活动或者教学课堂中都需要存在对情境的渲染;于此,开展相应的教学就需要对小学数学中年级课堂教学情境串进行深刻的研究和创新。

二、小学数学中年级课堂教学情境串创设概述

教育手段的创新历久弥新的,对于小学数学中的中年级课堂教学采用情境串进行教学创新是合乎情理的。在数学教学课堂中,教师要擅长从教材中发掘问题,教学问题要有明确具体的内容,并且能引导学生在特定的问题情境中自主探索解决问题。数学知识的逻辑性和递进性较强,需要将各个年级的数学教学乃至每个章节的数学知识联系在一起,再通过一个个情境式教学,将所有知识串联在一起。但是就目前教学状况和课堂效果来看,大部分教师并没有完全掌握情境串教学手法和课堂应用。对于小学数学中年级课堂教学而言,更要对如何将情境串教学的应用与创设放在重点位置上。

三、小学数学中年级课堂教学情境串创设的实施策略

1. 围绕教学内容进行情境创设

小学数学的教学内容是层层递进的,并且每个章节中有紧密相关联的知识。教师要在课前准备,将教材课本内容细化研究,将学习知识联系在一起,并且采用合理的方式讲述给学生。

例如,在学习“两位数乘两位数”时,老师可以将一位数乘一位数,多位数乘一位数的知识点结合在两位数乘两位

数的教学情境里;比如在进行课堂教学时老师可以通过提问“同学们记得5乘2和50乘2的结果分别是多少吗?”同学们通过对以往知识的回忆,纷纷说出答案“10”“100”,教师这时将同学们拉入特定的教学情境里,紧接着便可以引出这节课所讲述的内容“那50乘12同学们知道结果是什么吗”,这时同学们将联系到课前的铺垫,通过一位数的乘法类比两位数乘两位数的算法。通过这种做法能使得教师在情境串的创新设计降低难度,能将知识进行连接呼应。

由此,让学生通过亲身体验,在课堂中建立教学氛围,规划生活中的特殊情景,将现有学习任务与之前所学的知识串联;让学生感到熟悉感的同时也进行了高效的教学,获得理想的教学效果的同时,学生也在学习过程中体会到数学世界的广阔和联系。教师也通过对内容的研究将课堂教学进行创新,在提高教学效率的同时也帮助学生巩固了知识。

2. 将生活实际联系课堂教学,进行“情境串”构建

数学来源于生活,应用于生活。有些数学知识是与学生的日常生活息息相关的,或者是直接从学生所生活的生活情境中汲取的。对于小学生来说,教师更应该关心学生本身的生活实际。通过关心学生,能进一步走进学生内心,了解学生感兴趣的现实生活情境,在课堂教学中将数学知识融合进去,将能大大提高学生的感受,沉浸式体验模拟现实生活的场景教学。

例如,在学习“认识人民币”时,直接以本班学生为依托,创建生活“情境串”,情境一:由学生饰演顾客,老师则扮演商店老板,让学生通过“买文具”“问价格”“结账”这一生活过程,与“商店老板”共同研究人民币的面值和外表。一根钢笔是五元钱,学生将对五元钱进行观察和查找,五元钱的人民币是紫色的并且有数字五的字样;与一元钱人民币和一百元钱的人民币面积大小不一样等等。情景二:由一部分学生饰演顾客,另一部分学生饰演菜市场个体户,进行买卖蔬菜活动,小红买一斤生菜需要十元钱,小红需要辨别寻找将正确的人民币交付给“菜农”。通过进行实物观察,这样学生由一个个“情境串”身临其境的认识到人民币有关的知识,给学生沉浸式的体验,将生活带进课堂,在这种情境下,学生感受到了生活中的数学,不仅能激发学生的学习兴趣,还会培养学生终身学习的能力。

由此,将生活实际联系课堂教学,进行“情境串”构建的过程,将学生带入的特定的教学情景下,联系熟悉的生活环境和教学课堂相融合,解决了数学知识的枯燥并且能够让学生有求知的欲望。学生感到好奇的情绪状态下能够积极主动地进行过探索学习,这样整个的学习过程都在创建的情境下有条不紊的进行,学生在自由轻松的氛围中学到了数学知识。

3. 以游戏活动为基础构建“情境串”

数学知识是一种抽象的,甚至有些空洞的知识概念。对于年纪较小的学生来说他们无法感到数学的魅力,大部分的同学将无法深刻理解一些相关知识,更有甚者无法对数学学习感兴趣。但是游戏却是受用于每个年龄段的学生,那么游戏究竟有什么样的魅力能够吸引受众群体呢。小学生爱好活动,性格活泼,相对于学习更对游戏感兴趣。教师要发现游戏的闪光点,取长补短并将游戏与教学的内容融合在一起,改变或者提高教学手段方式,将教学内容更加趣味化游戏化,创造集体性的一连串的游戏学习情境,让学生在游戏的同时能够培养良好的学习能力和数学素养。

例如,在学习“简易方程”时,老师可以将教学内容趣味化,将知识讲述完成后提出问题情景一:“牧羊人赶着一群羊去寻找草长得茂盛的地方,有一个过路人牵着一只肥羊在后面跟上来问道:你的羊群里有一百只羊吧?如果这群羊加上一倍再加上原来的四分之一,现在有多少只羊?”这时便可以引起同学的思考,紧接着再问“在现有的羊的数量上减去羊数量的六分之一再加上我手里的这只肥羊,那么现在一共有多少只羊”。“最后牧羊人说我放养的这些羊加上二分之一倍再加上你这只羊才够一百只,那么谁知道牧羊人放的这个羊群究竟有多少只?”情景二:由同学们自愿组合小组,将鸡兔同笼问题进行演绎,一部分同学划为“兔”另一部分同学划为“鸡”,让同学们自由站位,猜一猜这个“笼”里兔子和鸡的脚的数量分别是多少。将数学知识和游戏内容结合在一起,提高学生兴趣的同时也活跃了学生的思维。

由此,通过将课堂教学趣味化游戏化,是对课堂教学的情景串创设研究的一个好的思路。学生能够自主的学习探究,直观的感受情境串,在对学习建立兴趣后还能把握教学内容,对课堂讲授进行深刻记忆,对数学产生亲切感。

4. 自主探究情境,培养学生学习意识

实践出真知,为什么科学家们要进行一遍又一遍的科学实验,为什么会去探索解决问题,在探索中发现并且能获得知识或者学习技能。在自主的探索学习中,将实现学生实践动手能力,通过自己的发现得到不同的见解,在这个过程中锻炼了手脑的协调、动手操作、动脑思考,从而能发现事物中的规律或联系,能极大程度的调动学生的学习情绪。

例如,在学习“观察物体”时,老师选取生活中或者教

教室中常见熟悉的物体,让学生进行观察。如:黑板擦、粉笔盒、书架、文具盒、多媒体显示屏幕、窗帘、地板等等的各类物体。让学生先观察说出自己对这些物体的认识,并组建学习小组,通过交流沟通各抒己见,表达对同样物体不同的理解;对黑板擦来说,有的同学说黑板擦是长方体;有的同学说黑板擦的质地是塑料;对地板来说,有的同学说地板是长方形的;有的同学说一块地板的面积是六十平方厘米;还可以让学生说一说自己熟悉的物体,他们有什么样的形态,质地是怎样的诸如此类。通过这样的教学情境,满足学生了趣味同时丰富了学生的课堂生活,在各抒己见的同时发散了思维,学生之间取长补短,将打开不同的思考角度。

由此,通过自主探索的方式,既抓住了学生的好奇心,让他们对事物有探索的欲望,又培养了学生的创新精神和动手实践和操作的能力。在探索中学会知识,在探索中提升数学素养开拓了思维角度。

四、结语

数学在生活中随处可见,我们可以说数学源于生活,又应用于生活。总之在小学数学中年级课堂教学进行“情境串”的创设,顺应了新课程的要求;也是课程教学的一种新特色。在教学过程中能充分培养学生对数学的激情和兴趣,激发学生的求知欲望,要注意学生在教学中的位置,灵活运用情境串在数学课堂中,让数学“活”起来。

参考文献

- [1]毛晶晶.小学数学创设“情境串”教学的探索与实践[J].东西南北:教育,2018(9):235-235.
- [2]刘玉红.农村小学中高年级数学课堂中创设有效教学情境的实践研究[J].数码设计(上),2018.
- [3]邱有永.小学数学创设“情境串”教学的探索与实践[J].教育艺术,2015(10):2.
- [4]赵琼.小学数学情境创设教学实践研究[J].教育教学论坛,2016(7):2.
- [5]曹鹤.浅谈“情境串”在小学数学教学中的运用[J].读与写:教育教学刊,2019(10):1.
- [6]王建英.小学数学课堂如何依据特性设置情境,创设问题串[J].课程教育研究,2017,000(024):139.
- [7]刘智强.用“情境+问题串”引导数学课堂教学[J].教育实践与研究:中学版,2008.
- [8]张霞.小学数学情境创设的教学实践与研究[J].试题与研究:教学论坛,2018(3):64.
- [9]何建余.巧妙运用教材中的情境图创设“情境串”——小学数学《圆的周长》教学案例思考[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(013):211.
- [10]刘晓丹.小学数学教学中情境创设和运用的实践与研究[J].时代教育,2014(22期):198-199.