

浅谈如何构建小学英语高效课堂

刘微

新疆伊宁市第十八小学 835000

[摘要]现如今,在义务教育阶段的外语学习中,英语占绝对比重,在小学阶段表现更为明显。小学课程中英语是必修课,也是主要课程,但从课程安排来看,小学阶段英语课比较紧张,而英语学习任务量比较大,同时作为语言课,对小生来说缺乏相应的语言环境。从而为学生的英语学习打下基础,为将来的学习和成长做准备。本文分析了小学英语教学的现状,如教学设备投入不足、教学模式落后等,探讨了构建小学英语高效课堂教学模式的若干策略:改革传统教学方式,加强教学设备投资,重视教师培训。营造活跃的课堂学习氛围,将高效课堂延伸到课堂之外。

[关键词]小学英语; 高效教学模式; 方法策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.469

从小学英语教学的现状来看,一些问题的存在影响着英语教学的效率,需要认真分析问题的产生来源,采取适当措施优化,构建高效的小学英语教学,切实培养小学生的英语素养,为学生打好英语学习的基础。

一、小学英语教学现状

1. 英语教学资源相对单一

小学英语学科是一门语言学科,但是在日常的学习和生活中缺乏相应的语言环境,导致学生在英语学习过程中更多是根据教师讲解的内容进行“模仿”,但是小学生的认知特点更多的是依靠直观感知,为了使学生真正消化和吸收知识需要利用一些辅助性的设备来帮助学生直观形象的感受学习内容。然而从现状来看,部分学校还是要应用教材资源或者录音机设备来进行英语教学,这不会给学生的学习理解带来一定的难度,也不利于培养小学生听、说、读、写、看等方面的能力。

2. 师资力量有待提升

教师在新课改下的小学英语课堂教学中居于主导者的角色,这一新的角色定位对教师的自身素质要求更高,而英语学科表现得尤为明显。但是,从小学英语教师的现状来看,非英语教育专业的教师占据一定比重,本科专业毕业的教师占比较少,这就会导致一些教师在应对当前新课改的新要求、新变化的过程中会出现这样或者那样的问题,难以真正落实课程改革的理念,这也会影响小学英语教学的效果。

3. 教学模式落后

小学英语学科是一门具有人文性和应用性的学科,需要培养学生听、说、读、看、写各方面的能力,小学阶段更强调其应用性,也就是读、说、看的能力,但是教师在教学过程中,依然是以知识为中心,死板的应用教材对学生记忆、书写、背诵等方面的教学,这样机械式的教学方式难以调动学生的积极性,会使学生学习被动。

4. 学生兴趣不高

学生在新课改下的小学英语教学中居于主体地位,即学生在英语学习的过程中既要有一定的自主性、能动性和创造性,还要在小学英语学习的过程中成为主动的发现者和探索者。但是从许多小学生在英语学习过程中的表现来看,很多学生表现出了对英语学习的畏难情绪,再加上在日常生活中

接触、应用英语的机会较少,所以学生在英语学习的过程中无论是阅读课文、背记单词,还是在英语发音过程中都会遇到问题,往往会使学生感觉在英语学习过程中不清楚从哪里着手;而教师对此则缺乏针对性的指导,这也会导致教与学之间的相互脱节,最终影响学生的学习积极性。

二、高效的教学模式规划

1. 不断提升教师素质

要想提高小学英语教学的效率,教师的角色与作用不可或缺,需要充分发挥小学英语教师在教学中的主导作用,即教师不仅要精心设计自己的教学,还要有效的辅助学生进行英语学习,切实成为学生学习的引导者、指导者与合作者,这需要不断提升教师自身素质。可以从下面这些方面着手:

首先,要重视教育理论的更新。新时期的教育是以生为本的素质教育,需要英语教师树立全新的学生观、教育观和教学观,从而为科学、合理的开展小学英语教学实践提供科学的理论指导;同时,也需要英语教师通过理论学习把握国家对基础教育的相关政策要求,例如近两年提出的“双减”政策,从而明确育人方向。

其次,要积极参加教科研活动,这也是提升英语教师自身素质的重要途径。通过积极参加各级、各类教研活动,既能够增长教师的教育教学知识,还能够开拓眼界,提升认识。而参加学科的科研活动,如做课题,则能够使教师在科学理论的指导下重新审视自己的教育教学,从而深化对小学英语教学的认识。

2. 重视培养学生英语学习习惯

我国近代著名教育家陶行知先生曾经说过:“教育的本质归根结底是良好习惯的培养。”对于小学生的英语学习来说,好的习惯是提升学生英语学习效率的重要前提,也是在英语教学中发挥学生主体地位的根本保障,培养学生的英语学科习惯,需要结合小学英语学科的特点来进行引导与培养。

首先,要培养学生准确模仿的习惯。在小学阶段的英语学习中,因为学生学习能力和学习基础的缘由,在小学英语学习的起始阶段,一般是启蒙教育,这一阶段的英语学习主要需要学生进行模仿,尤其是在发音的环节,学生模仿的质量直接会影响学习效果,对此小学英语教师要结合小学生的

身心特点来引导学生进行跟读模仿,把基本的语音、语调和语速把握准确,为学生的后期学习打好基础。

其次,要培养学生读的习惯。英语这门语言学科,本身就是交流的工具,所以常说、多说是保证教学效果的路径之一,否则就可能成为“哑巴英语”,这不利于培养学生的英语素养。针对学生在日常生活中缺乏英语应用的外部环境的现状,小学英语教师要充分利用早读、课上教学等时间鼓励学生多读、多说,要利用好教材的辅助作用,把教材中的对话内容转变成小学生熟悉的生活场景,拉近学生与学习内容的距离,使学生在读的过程中把握语音,提升语感,并且能够感受在阅读中的收获与快乐。

最后,鼓励学生养成重视积累与实践的习惯。虽然在日常生活中英语缺乏语言环境,但是与英语相关的素材在生活中还是能够看到的,这也体现了英语作为交流工具的重要特点,教师要鼓励小学生做生活中的“有心人”,重视在生活中积累英语,如公交车、地铁、火车上的英语提示语,还有公园、商场里的一些文明提示语或者文明指导语等,并且鼓励孩子们可以读一读、说一说,在实践中感受和积累英语知识,这对培养学生的跨文化意识也很有帮助。

3. 调整英语教学方法,提升教学效率

新的《小学英语课程标准》指出:小学英语教学要突出学生主体,体现灵活开发的原则,采用多样化的活动途径来倡导学生体验式参与英语课堂。也就是多采用任务驱动型的教学方法,使学生在感知、体验、实践、参与以及合作等形式下来完成教师的教学预设,使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的基础上获得综合提升,为培养和提升学生的英语学科核心素养打好基础。因此,需要小学英语教师重视调整教学方法,从而使英语教学更加高效。

(1) 重视应用情境教学法。

从新的小学英语教材设计编排的特点来看,它更凸显英语的应用性特点,所以在内容设计上更加贴近孩子们的生活,这符合小学生的兴趣需求;在语言功能和语言结构上以话题或者任务为核心,利于教师创设相关情境。对此,教师可以充分利用教材提供的素材,给学生创设相关的情境,如生日聚会、打电话、聚餐、问路、看病等,充分利用情感和认知相互影响的关系来给学生创设情境,在引发学生情感共鸣的基础上激发学生主动参与课堂的内驱力,从而调动学生的热情,提升教学的效果。

(2) 利用教材素材开展多样化教学。

人教精通版《英语》教材在课文内容的设计上采取了孩子们喜欢的模式,除了正文的学习内容之外,还增加了“Let's play”“Let's sing”“Let's do it”“Let's chant”等辅助教学的内容,这些都可能成为教师设计课堂教学活动的素材,教师可以把正文学习内容通过角色扮演的教学方法引导学生参与其中,这样的体验式学习更能加深学生对学习内容的理解。其次,可以根据教材素材开展游戏化教

学,利用小学生喜欢“玩”的天性来寓教于乐,在释放孩子天性的同时也能够使学生感受到英语学习的快乐,这也有利于激发学生英语学习的主动性,对于提升教学效率非常有帮助。

(3) 适当采用信息技术辅助教学。

随着教育信息化的发展,现代信息技术已经较为普遍的进入了小学课堂,相对于传统的教学方式,多媒体能够根据学生学习需求多样化的给学生呈现学习内容,例如小学生喜欢的视频、动画、图片、音乐等形式,这样不仅能够直观、丰富的给学生呈现知识,也能够起到调剂课堂氛围的作用,从而提升教学效率。

4. 营造活跃的课堂学习氛围

在小学英语教学过程中,学生要保证对英语学习的热情,要发挥良好外部环境激发学生内驱力。因此,在小学英语教学中为了提升教学实效,教师要重视给学生营造活跃的课堂教学氛围,使学生在英语课堂上“动”起来,从而提高教学效率。

要达到这一目标,首先需要教师给学生营造宽松、民主、和谐的课堂教学氛围,充分利用课堂这一教学主阵地的作用,要真正尊重每一名学生,从学生的差异性特点出发来开展有效教学;要把情感教育渗透到教学中,通过教师耐心的引导与关爱来增加学生对英语学习的信心;要建立融洽、民主的交流渠道,正确面对学生在学习过程中出现的问题,允许学生犯错误,善于发现学生的闪光点;更要重视构建和谐、密切的师生关系,要把英语教师对学生的关心、关注和关爱由课内延伸到课外,拉近师生之间的距离,这样才能够让学生喜欢老师、亲近老师,进而才能够实现“亲其师信其道”的教学效果。

综上所述,随着当前新课程改革的不断深入推进,对小学英语教学提出了新的要求,特别是核心素养这一育人目标的明确,使小学英语教学工作面临着新的挑战,为了真正有效的发挥英语学科的育人功能,需要小学英语教师正视当前小学英语存在的一些问题,在认真学习新课程标准的理念要求的基础上,从小学阶段教育的现实情况出发,结合小学生的身心特点,从小学英语学习的各个环节出发,不断挖掘优化教学效果的路径,在充分调动学生积极性的同时,也要恰当的发挥教师在英语教学中的主导作用,切实提升小学英语教学效率,努力打造高效的英语教学,为学生的学习成长打好基础。

参考文献

- [1]侯丽娟.论高效小学英语教学模式的构建[J].新课程,2015,(19):1.
- [2]陈旭英.关于构建小学英语高效课堂的策略分析[J].校园英语,2019,(47):1.
- [3]陈红.构建小学英语“高效课堂”教学模式的分析[J].新课程:小学,2016,(6):1.