

国际理解视域下小学英语德育建构模式

陈晨 周燕 周洁

杭州市胜利小学 浙江 杭州 310016

[摘要] 本文从国际理解视域下的小学英语德育教学的内容和建构策略两个方面展开探究, 聚焦国际理解, 将教材中涵盖的国际理解知识充分挖掘出来, 联系单元主题, 解读单元整体语篇, 研读语篇中承载的国际理解要素, 确定德育主题和素材。通过话题为切口, 积极创设单元各教学板块的德育情境, 为提升学生国际理解知识, 践行主题德育活动提供持续性的指导和帮助, 在小学英语教学中, 深化国际理解知识与理念, 促进小学英语学科德育教育质量的提升。

[关键词] 国际理解; 小学英语; 单元整体; 主题德育教育模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.023

Research On The Construction Of A Model of English Moral Education From The Perspective of International Understanding in China's Primary Schools

Chen Chen Zhou Yan Zhou Jie

Hangzhou Shengli Primary School Hangzhou Zhejiang 310016

Abstract: This paper aims to explore the proper teaching content and the construction strategies of English Moral Education in China's primary schools from the perspective of international understanding. It excavates the international understanding and knowledge from the National Basic Curriculum, under the analysis of the unit theme, the whole text of the unit, the elements of international understanding contained in the text, and the definition of the theme and proper materials of moral education. Through the topic, we create the moral education setting of each teaching section of the unit. We provide continuous guidance and help for improving students' international understanding and their attendance in moral education activities. We deepen the students international understanding knowledge and ideas in English teaching in primary schools, and promote the quality of English moral education in primary schools.

Key words: International Understanding, Primary English Learning, Unit Study, Moral Education in English Learning

一、现状思考: 如何在英语常规教学中体现英语学科德育的特征

(一) 实现持续开展, 确定主题切入点, 深化小学英语学科主题德育发展

德育教育属于一种心理品质教育, 并非通过蜻蜓点水式的实践过程、零敲散打的随贴标签、简单的说教灌输就能在短时间内实现。想要学生经历深刻的德育身心体验, 教师可从某一视角视域, 聚焦某一主题来持续开展和优化小学英语德育教学。

(二) 参考指导意见, 聚焦国际理解, 积极促进学科德育渗透的作用

1. 在中外文化方面: 了解中西方文化差异, 能在与差异共处的过程中, 以开放、包容的态度向世界传承祖国文化, 弘扬民族精神。

2. 在社会交往方面: 形成人类命运共同体意识, 先学会做人做事, 成长为有素养、有责任, 有自尊、自信、自强良好品格的人, 具备稳定的学习能力、健康的沟通能力、合作共赢的交往能力。

(三) 依托单元语篇, 落脚整体架构, 优化小学英语德育渗透实践

聚焦国际理解, 要求教师仔细研读教材的编写体系, 将教材中涵盖的国际理解知识充分挖掘出来, 依托单元主题和整体语篇, 联系单元中各板块之间关系, 在持续熏陶渲染的过程中, 对学生的德育发展进行潜移默化式培养, 为学生形成兼容并蓄的文化理解、社会责任感和积极的人生态度助

力。

二、内容建构: 如何在国际理解的视域下选择小学英语德育教学的内容

(一) 把握涵括国际理解元素的单元主题——挖掘德育素材亮点

教师在研读教材时, 要有单元整体的意识, 在整个单元的范畴里去挖掘德育素材。笔者选取了人教社PEP《英语》(三起) 六年级上册第二单元话题, 单元主题是Ways to go to school, 整个单元各个教学板块的语篇均涵盖着与国际交规、出行方式、交通文化相关的生活情境和活动。

纵观整个单元语篇, 及其各教学板块的情境图, 均蕴含着丰富的国际理解知识, 教师将教材中的单元语篇与学生的生活实际相嫁接, 引导学生运用单元核心句型谈论交通出行方式, 了解国际通用的交通规则, 知晓不同国家的左右行道生成的不同驾驶习惯, 懂得不管是在本国还是在异国都要尊重当地交通文化, 尊重区别, 遵守交通规则。

(二) 结合国际理解, 整合德育素材——建构德育主题体系

基于以上德育素材, 我们以Follow the Traffic Rules为单元德育主题, 结合单元整体语篇以Transportations & Travelling为切入点, 将所有的德育素材巧妙串联, 围绕Transportations & Travelling(旅行与交通)这一话题元素, 将“做好旅行方案计划, 合理选择出行方式, 遵守国际交通规则”依次展开单元六个课时的德育子话题, 以实现循序渐进的、延续的、持久的、深刻的建构德育主题体系。

表一 分层任务 1. 绘制交通标识 (难度适中)

德育作业任务内容 1.	What do these traffic signs mean?
要求: Task demands:	*内容包含: 1. 呈现交通标识形状; 2. 呈现交通标识颜色; 3. 阐述在现实生活中看到这一交通标识会如何做。 Your traffic signs should include the factors as follows: 1. What shape is the traffic sign that you describe? 2. What color is the traffic sign that you describe? 3. What do you do when you see this sign on the road?

表二、分层任务 2. 绘制交通标识 (简单)

德育作业任务内容 2.	DIYTraffic Signs
要求: Task demands:	内容包含: 1. 呈现交通标识形状; 2. 呈现交通标识颜色; 3. 简明写出交通标识的意义。 Your traffic signs should include the factors as follows: 1. What shape is the traffic sign that you describe? 2. What color is the traffic sign that you describe? 3. Write the meaning of the traffic sign.

三、实践探索：如何在国际理解视域下开展德育体验活动

(一) 创设连续性的国际理解关联情境

在国际理解视域下，围绕单元德育主题 Follow the Traffic Rules，锁定“了解、遵守与沟通 (Respect, Follow and Communicate) 作为国际理解视角下主题德育的关键词。以 Transportations & Travelling 为话题切口，开展一开启、初期、中期、关键期、最终、期待六大阶段，以教材中的人物动态发展为主线，精心创设连续性的德育情境，使学生身临其境。基于教材原有的板块设计，整合教学内容，促进德育情境一幕幕连续发展，持续、深入地影响学生的国际理解观，进而有效的推进主题德育。

(二) 指向可持续性发展德育体验的德育任务

教师在设计德育情境任务时，需要斟酌好“支架”以激活学生“最近发展区”，要考虑到学生个体认知、能力和喜好差异，给不同的学生个体或群体提供不同的任务选择，使得学生在已有的国际理解观上做出提升，切不可期望一蹴而就、一劳永逸的做法，偏离德育教育的初衷，而为了德育活动的形式而形式化的设计德育任务。

(三) 界定问题，提出德育作业任务要求

在学生学完第三课时，中期阶段后，教师针对“发现区别”这一主题设计了两项关于国际理解的德育课时分层作业任务，帮助学生了解国际通用的交通规则及不同国家不同寻常的交通规则，学生可自主选择其中一项完成（内容详见表一、表二）。

区别于一般的单课德育，德育的情境、任务类型和要求的设定提供给学生有一个从发现问题到解决问题的整体认识与体验。他们在情境的推动中不断建立更加积极和清晰的认识型态，更合理的生活逻辑，高频率的不断复现更强化了学生的国际理解知识，形成了向上的德育品德。

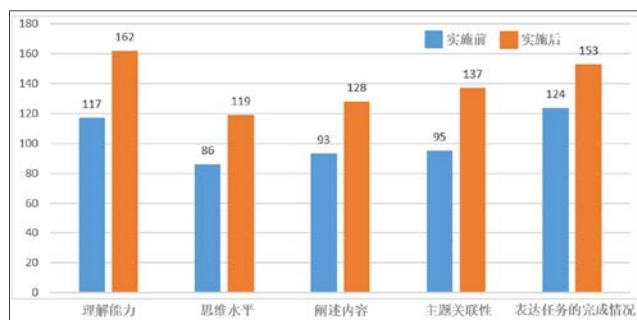
四、评价优化：如何在国际理解视域下完善德育评价方式

(一) 以动态行为证明主题德育的学习过程与结果

教师积极探索一条有效的评价机制，既要以静态纸笔的形式测量出学生综合语言运用能力，也要运用非纸笔评价途径反映学生能否在上述创设的德育情境中运用国际理解的知识做好决策、处理、合作，鼓励学生以表演、交流、合作、创作等行为证明自己的德育学习过程和结果。

(二) 以量表确定主题德育的评价标准

学生的意识形态、价值取向和沟通交流在情境交流中，是否能够跟随教材单元课时进度，呈有梯度、螺旋式的递向上态势确立、树立、实践起来，教师需要制定量表来给学生的德育表现作参考。



图表一 学生在持续性德育主题活动中德育书写任务的结构水平变化

由图表一数据我们可以读出，区别于喊口号式的德育课时任务完成，依据教材单元编写体系来划分的德育六个教学阶段能让学生在德育实践中更加深入地理解语篇内容、分析篇章结构。围绕关联话题展开的德育写作任务思维逻辑性增强、结构更加紧凑，更多的学生能够深化，甚至拓展关于国际理解的知识内容，德育任务完成度显著提高。

参考文献

[1] 浙江省中小学学科德育指导纲要. 浙江教育出版社, 2018.

[2] 吴碧英. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 才智, 2018(26): 172-173.

[3] 肖晶晶, 白海亮. 小学英语学科教学德育渗透的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 138.

作者简介:

陈晨(1988.4.13-), 女; 浙江杭州; 汉族; 大学本科; 职称: 一级教师; 职务: 英语教研组长、英语教师; 研究方向: 英语外语教学。

周燕(1981.7.18-), 女; 浙江杭州; 汉族; 大学本科; 职称: 一级教师; 职务: 英语教研组长、英语教师; 研究方向: 英语外语教学。

周洁(1993.11.28-), 女; 浙江杭州; 汉族; 大学本科; 职称: 二级教师; 职务: 英语教师; 研究方向: 英语外语教学。