

# 探究基于情境教学法的高中政治教学活动优化思路

刘显凤

江西省丰城九中

**[摘要]**情境教学法的有效运用能够极大地提升学生对所学内容的理解,让学生能够以“身临其境”的方式去感受和体会所学知识,促使学生的学习质量与学习成果具有良好的保证。随着教育事业的发展,情境教学法的应用方式也越来越多,其所涵盖的内容也越来越丰富,在高中政治教学中进行情境教学法的运用,能够让学生从多方面思考问题,让学生对所学内容具有更加透彻的理解和认识。因此,本文主要阐述一下基于情境教学法的高中政治教学活动优化思路,希望为广大教育工作者提供一个良好的参考。

**[关键词]**情境教学法;高中政治;教学活动;优化思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1128

前言:政治是高中阶段中的一项重要教学内容,不仅能够有效地培养学生正确的思想价值观,也能够推动学生的思维发展,让学生能够更好地理解和思考各种事物。但高中政治的教学内容较为复杂,所涉及的内容较多涵盖的方面也较广,而高中学生的学习任务也十分繁重,致使学生在政治知识时难以从多方面进行深入地思考。因此,教师有效地运用情境教学法来开展教学活动,让学生对情境的推动下从多角度、多方面地去思考问题,从而加强学生对所学内容理解的深入性,促使学生具有更加丰厚的学习成果。

## 一、基于情境教学法开展高中政治教学活动的价值

### (一)培养学生发散性思维

学生具有良好的发散性思维,能够让在学习时对所学内容具有更加良好的应用能力,对学生学习质量和学习成果的提升具有极大帮助。而运用情境教学法来开展教学活动,能够对学生进行有效的引导,推动学生从多角度、多方面去看待问题和思考问题,极大地加强学生的思维发展,并让学生在教学活动中逐渐形成多元化的思考方式,促使学生能够快速形成良好的发散性思维,从而让学生的学习质量和学习成果的显著的提升。

### (二)提升学生学习的兴趣

多元化且丰富的教学活动能够有效地加强学生对教学内容兴趣,并使更加主动地参与到学习中并在学习中保持高度集中的状态,从而让学生的学习质量和学习成果拥有更好的保证。而通过情境教学来开展课堂活动,能够极大地提升教学活动的丰富性和趣味性,让学生依托情境来思考问题,为学生提供了一个明确的学习方向,不仅让学习的难度得到降低,从侧面减缓了学习压力,还能够有效地增强学生的学习成效,对学生接下来的学习帮助巨大。

## 二、高中政治教学活动的现状分析

### (一)学生参与教学活动的热情不高

学生在参与教学活动时具有较高的热情,能够有效带动课堂的学习氛围,让学生在教学活动中拥有积极的表现,促使学生的学习质量和学习成果得到更好的保证。但由于大部分高中学生长期在繁重的学习压力下学习,其思想已经逐渐木然,对学习的热情和积极性都严重不足,在这种情况下开展教学活动极易出现无人配合的尴尬局面,对课堂学习分为具有致命的打击,从而让学生的学习热情再次下降,对接下来的学习极为不利。而且,随着时间的推移,学生的学习质量和学习成果都会受到一定的影响,导致学生在学习时开始心不在焉,对于学习过程也开始变得敷衍,甚至还会对教师所组织的教学活动产生抗拒心理,导致学生无法充分地领会到教学中的深层次内容,从而影响学生的学习成果。

### (二)学生的思维较为局限

良好的思维发展能够让学生在在学习时具有更加良好的学习能力和理解能力,并对知识运用和问题的思考具有良好的广泛性。但由于高中学生的学习压力繁重,任务较多,学生在学习的过程中大多忙于完成相关的学习任务,很少有时间去对所学

知识的问题进行深入地思考,导致学生的思维逐渐开始变得僵化,对于问题的思考和知识的运用变得狭隘起来,不仅严重地影响了学生的学习成效,对学生的未来发展也具有极为不利。而且,由于学生思维发展的限制,学生的学习能力和理解能力会逐渐下降,这会严重地加大学生的学习压力,而学生再次忙于完成任务,导致学生的学习行为成为一个恶性循环,对学生的身心健康成长具有极大危害,同时也会让学生对学习产生抗拒心理,甚至是厌学、弃学。

### (三)教学活动的效果较差

有效的教学活动能够充分地带动学生学习的积极性,让学生对问题进行充分的思考,促使学生可以充分地掌握所学内容。但基于以上两点,教师在开展教学活动的过程中大多数都缺少学生的响应与配合,导致课堂氛围难以被快速炒热,课堂教学活动也的参与者也是形只影单,致使教学活动的教学效果奇差,难以为学生提供有效地教学的作用,甚至还会起到反作用。而且,由于教学活动的效果不佳,部分学生的思绪还会被教学活动所“带歪”,致使学生在课堂中出现走神、玩手机等行为,不仅严重影响了学生的学习质量与成果,还严重打击了课堂的秩序,让整体的教学效果出现下滑,从而引起对学生教学活动的严重轻视心理,对接下来教学的开展十分不利。

## 三、基于情境教学法开展高中政治教学活动的具体策略

### (一)设置问题假设,激发学生的学习热情

有效地借助情境教学法来开展课堂教学活动,能够让家教学活动具有更加直观体现,并使课堂活动的内容和过程变得更加丰富起来,能够有效地激发学生参与教学活动的兴趣,从而带动课堂中的学习氛围。为此,高中政治教师在借助情境教学法开展教学活动时,要充分地利用情境来丰富教学活动的内容和过程,让学生能够更加直接地感受教学活动的趣味性和学习性,从而让学生积极地参与到教学活动中。

例如:在实施“投资理财的选择”的教学中,教师以问题假设的方式来开展教学活动,让学生在情境的引导下深入到教学活动中。首先,教师根据相关的教学内容设计一个问题案例,并结合案例的内容在网络中选择一些趣味风格的漫画或简画。随后,教师开展师生问答互动活动,并抛出事先设计好的案例和漫画内容,同时为学生提出假设,如:“A同学有10000元人民币,为了保证高收益你选择那种理财方式”,并利用漫画来引导学生,让学生理解高收益高风险的概念和其中的各种经济模式,促使学生在漫画的推动下对教学内容产生浓厚的兴趣并进行深入的思考,从而让学生以积极的态度来与教师进行问题互动,并沿着教师所设置的问题展开学习,让学生的学习质量和学习成果得到充分的提升。以此来完成情境教学法下的师生互动课堂活动。

### (二)开展课堂辩证,提升学生的思维发展

有效地将情境与教学活动融合在一起,能够有效地加强教学活动的效果,并让学生在情境与教学活动的推动下快速提升自身的思维发展,促使学生能够更加全面地理解和认识所学

(下转第1944页)

三的帮助来使学生认真记忆“物体在被抛入空中最高处的瞬间(也就是自由落体运动的第一瞬间)时是速度为0的,但却不属于静止”的注意事项,避免出现混淆。

#### (三) 创设探究性教学情境, 带动学生自主思考的积极性

初中阶段的学生正处于身心健康成长智力发育的关键时期, 其认知能力与自我探究意识仍相对薄弱, 而物理教师在日常教学过程中, 应有意识地引导学生正确看待物理。另一方面, 物理初中教师在组织开展探究性物理课堂教学时, 应充分解读学生的性格特征与学习兴趣以及喜好, 围绕着具体课堂教学内容应有较具针对性地研究制定符合初中生物理学习的教学实施方案, 以潜移默化的教学方式不断锻炼初中生独立自主的探究思维能力, 在培养初中生独立创新思维的同时还应加强培养学生主动解决问题的思维能力。

#### (四) 对学生的创新能力进行拓展

伴随着现代化的科学技术的快速发展和进步, 互联网技术已然深入到了初中物理课堂教学中。利用互联网技术平台, 可以有效调动学生学习物理的兴趣, 同时, 还能满足学生对于物理知识的好奇心和探索的欲望, 使学生可以真实地参与到物理课堂教学中, 使学生的学习空间、学习时间都得到有效的拓展, 从而使初中物理教学品质得到提高。

比如在对《运动和力》一课进行教学时, 老师就可以借助多媒体为学生播放关于物体运动轨迹的视频, 主要体现出运动轨迹的特点, 随后老师再向学生讲解相关物理知识, 之后再引领学生一块儿总结相应的物理定义。在难度较高的问题进行教授的时候, 可以借助多媒体技术, 使学生可以先找解题方法。然后再由老师对教学内容进行更为深入的讲解, 通过探索和思考获取知识内容, 使学生的创新性思维获得开发, 从而使学生的探究能力得到了有效提升。

#### (五) 开展小组合作

#### (上接第1942页)

内容, 提高学生学习的成果。为此, 高中政治教师在利用情境教学法开展教学活动时, 要充分地情境与教学活动融合在一起, 利用情境来推动教学活动的进行, 从而让学生能够对问题进行更加全面的思考, 加强学生思维能力的提升效果。

例如: 在实施“多变的价格”的教学中, 教师以课堂辩证的方式来开展课堂活动, 让学生基于情境来思考辩证问题, 促使学生的思维发展得到增强。首先, 教师对学生进行相关内容的教学, 并对学生拓展一些影响价格变动的条件。随后, 教师抛出一个问题, 如“政府发布政令在两个月后会限制苹果的销售, 那么苹果的以及其他水果的价格会上升还是会下降, 而后续会不会有变动”, 同时争取学生的意见并将不同意见的学生进行分组, 让学生结合实际和所学内容进行课堂辩证, 促使学生在教师所创设的情境下思考问题并从多角度去事物, 让学生在掌握所学内容的同时也增强学生的思维发展, 使学生能够更好地面对接下来的学习。借此, 在情境与教学活动的帮助下, 教学活动能够有效地发挥教学作用, 让学生从多角度去完成相关内容思考与学习。

#### (三) 实施模拟对战, 加强学生的学习效果

在教学活动中有效地运用所学内容, 能够充分地加强学生对所学内容的掌握, 并让学生对所学内容具有更加深刻的以及, 而有效地利用情境教学法来开展教学活动, 能够进一步提升教学活动的作用和效果。为此, 高中政治教师在通过情境教学法组织教学活动时, 要充分地利用情境来推动学生在教学中运用所学内容, 让学生将自己融入到情境中, 并在情境的背景下参与到教学活动中, 从而让教学活动的作用于效果得到最大化的发挥。

例如: 在实施“文化的多样性与文化传播”的教学时, 教师以模拟对战的方式来组织教学活动, 让学生能够在设计好的情境

开展探究性的物理教学可以通过分组协作探究方法, 充分考虑各个学生的性格特点、学习基础和接受能力的不同, 并把学习水平差异的学生分类为同组, 以便鼓励学生进行更积极热烈的探究。此外, 为确保发挥出趣味化课程的教育价值, 在实验任务布置环节中, 教师抓住两点要求, 一是要围绕着教材布置任务, 二是要布置有趣的研究内容, 以调动学生的研究热情。

例如, 学生在学习《声现象》这一章教学内容时, 教师可给学生布置下列任务: 运用两个纸杯连接一根线做成一个可传声的电话, 这一探究性任务在突破传统课程同时, 也充分调动学生的探究激情。另外, 当任务完成后, 由各小组代表作报告, 有助于教师解各小组的研究成果, 之后再由教师对各小组的研究活动进行科学评估, 并说明存在的缺点, 以指导学生提高物理学习。

#### 结束语

综上所述, 探究性教学在初中物理教学中, 把先进教育方法融入到物理学科课程之中, 不但利于能够充分调动学生的物理学习探究兴趣与物理学习中的积极性, 还利于可以从初中物理教学的实践过程中, 训练学生的团队协作能力, 从而不断提高自身的综合物理素质, 培养学生良好的物理学习行为习惯。在物理课堂学习中的引导作用也同样不能被人忽略, 在满足学生不断追求提高自身综合素质的需要同时, 教师所采用的探究性课堂教学模式也要做到与时俱进和适时进行创新, 以不断提升学生课堂教学品质。

#### 参考文献:

- [1] 陈大飞. 谈探究性学习在中学物理教学中的应用[J]. 中学物理: 初中版, 2015(11): 2.
- [2] 曾志旺. 探究性学习在中学物理教学中的应用[J]. 学科教育, 2001(9): 4.
- [3] 孙红玲. 探究性学习在初中物理教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.

下运用所学内容进行对抗。首先, 教师对学生进行充分的教学, 让学生有效地掌握所学内容, 并对文化的重要性具有足够的认识。随后, 教师将学生进行分组, 并为学生设定“身份”, 如第一组为某地的政府部门, 第二组为某国的入侵部门, 而教师则作为民众代表, 对抗内容为第二组充分运用所学内容对第一组地区进行文化入侵或传播, 第二组则利用所学内容在统治该地区人民的同时抵抗第二组的入侵, 而教师则根据对两组的手段进行民意的倾向, 促使学生在情境的背景下充分运用所学内容。由此, 教学活动的作用和效果能够得到充分的发挥。

结语: 综上所述, 高中政治的教学内容较为复杂, 很多问题都需要学生去进行深入地思考和分析, 教学活动作为有效的教学手段之一, 不仅能够提升学生学习的积极性, 也能够带动学生的思维, 让学生进行更加深入的思考。而通过情境教学法来开展教学活动, 能够让教学活动具有更加强烈的代入感, 推动学生进行深入的联想, 促使学生能够从不同的角度去考虑问题和分析问题, 从而让学生能够更加充分地掌握所学内容, 并推动学生的思维发展, 让学生具有良好的发散性思维, 对学生的学习和发展具有极大的帮助。

#### 参考文献:

- [1] 赖肖玲. 情境教学法在高中政治教学中的应用探究[J]. 高考, 2019(34): 29.
- [2] 胡双双. 情境教学法在高中思想政治课堂中的运用研究[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(24): 191.
- [3] 姜杉. 情境教学法在高中政治教学中的运用探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(07): 121.
- [4] 唐永红. 情境教学法在高中政治课堂导入中的应用策略探析[J]. 文存阅刊, 2018(19): 122.