

# 提高小学语文课堂教学效率的措施

邱玉霞

吉水县实验小学

**[摘要]**随着目前新课程标准改革的不断深入,教育部门开始将更多的注意力放在培养学生们的综合素质以及全面发展上面。小学语文课堂教学开展过程中,为了让课堂教学效率获得进一步的提高,教师一定要注重改变自己传统的语文课堂教学观念,从学生们的身心发展特征以及实际学习情况出发,在课堂教学开展的过程中进行更加合理的课堂教学方法融入,在这样的基础之上,深入探究小学语文课堂教学的教学效率提高措施,希望可以将学生培养为拥有优秀综合素养的人才,带领学生们进入到一个全新的语文课堂教学环境之中,满足学生们的语文知识学习需求。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 教学效率; 教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1225

课堂教学效率作为新课程标准改革背景当中的主要要求,如果没有科学合理的课堂教学方法制成,那么无论教学计划和教材多么的完美,也仅仅是纸上谈兵,并没有实际的课堂教学效果。高效课堂的意义具体来看就是让教师有目标、有计划的引导学生开展语文知识学习,保证学生们可以更加积极主动地参与课堂教学活动中,让教师不仅可以教,同时也知道如何去教,学生们喜欢学,同时也知道如何去学。另外学生们作为课堂教学的主体,无论是课堂教学方法的制定还是课堂教学环节的设计,教师都需要尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,给学生们知识学习积极性带来更加明显的激发,保证学生们可以积极主动地参与课堂教学活动中,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

## 一、通过高质量的课前准备工作,吸引学生们的目光

小学阶段的学生们大部分都比较活泼好动,对于各种新鲜事物也有着非常强烈的好奇心,很难长时间将自己的注意力维持在课堂教学上面,所以如何吸引学生们的注意力是小学语文课堂教学效率提高的关键之处。教师一定要知道贪玩好动是小学阶段学生们的天性,容易走神也是学生们思维发散的一种主要展现,也是小学阶段的学生们比较贪玩好动,所以他们有着非常强烈的求知欲望,也是因为思维层面的发散,让学生们拥有了更加丰富的想象力,教师应该及时给予小学阶段学生们正确的引导,这样才能够让学生们将属于自己的优势更加充分地发挥出来,帮助学生们弥补自己身上存在的各种缺陷。俗话说地好,凡事预则立不预则废。充分的课前准备工作是吸引学生们注意力的一个非常重要的条件。首先教师应该在课堂教学开展之前细致地进行教学计划的制定,预测学生们在课堂教学开展过程中可能会遇到的各种问题,并提前准备好科学合理的答案。其次教师应该在课堂教学开展之前给学生们留出充足的时间带领学生们预习,并进行下一堂课课前作业的分配,保证学生们对于知识学习拥有更加充足的准备,将学生们的注意力更加充分的吸引到语文教学课堂上。例如教师在引导学生学习文章《司马光》的时候,教师就可以在课前准备环节考虑到文章当中的内容,以及能够应用的修辞手法还有描述技巧,同时也应该照顾到小学阶段学生们丰富的想象力,预测学生们可能会遇到的一些让人啼笑皆非的问题,不要去限制小学阶段学生们的想象力,而是应该给学生们带来更加合理的引导。教师在进行课前作业布置阶段,也可以提出问题,询问学生们:如果你的朋友掉到水缸里面了,这个时候家长们都不在,同学们应该怎么办呢?这个时候学生们的好奇心就会获得非常充分的激发,同时也可以让学生们开展更加积极的思考,吸引学生们的注意力的同时,将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来。

## 二、改变传统课堂教学方式,添加一些趣味性的课堂活动

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,学生们必须要感受到学习所拥有的趣味性,才能够更加积极主动地参与到知

识学习中,学习效率自然也可以获得更加明显的提升。所以教师就应该将小学阶段学生们贪玩好动的性格特征充分地利用起来,在课堂教学开展过程中增设一些和学生们学习的文章有关的趣味性活动,将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们可以积极主动地参与课堂教学活动中,有效提高学生们的语文实践水平。例如教师在引导学生学习文章《雪地里的小画家》的时候,首先教师就可以进行一些小画家在雪地里画画儿的图片,之后在学生们进行文章学习的时候使用一些生动的语言,给学生们带来一个更加惟妙惟肖的小画家形象,让学生和文章之间小画家的距离得到更加明显的缩短,将学习过程转变为和小画家交朋友的过程。最后教师可以让学生们结合自己在文章当中所学习的各种词语和句子,和学生们去分析自己在下雪的时候遇到的各种有趣故事,如果学生们在进行这篇文章学习的时候恰好遇到下雪,教师也可以带着学生们直接走到教室外面,去真正地做一次雪地里的小画家。使用这样的教学方式不仅可以让学生们的感知能力以及实践水平获得更加充分的提升,同时也可以将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来,给学生带来更加高质量的语文知识学习体验。

## 三、结合多媒体教学技术构建优秀的课堂教学环境

小学阶段的学生们因为年龄比较幼小的限制,他们的思维能力比较一般,在看到事物的时候非常的直观,而且小学阶段的学生们大部分都比较喜欢新鲜的事物,所以教师也应该在课堂教学开展过程中也应该进行更加合理的多媒体教学技术融入,使用图片以及视频的方式,直观、立体的进行抽象以及概念性内容的展示,同时也可以给学生们带来一个更加轻松、愉悦的课堂教学环境,学生们也可以更加积极主动地参与语文知识学习环境中。教师也应该从本堂课学生们所学习的文章出发,充分的利用多媒体课堂教学方法开展教学。例如教师在引导学生学习《美丽的大兴安岭》这篇文章的时候,大部分小学阶段的学生们根本就没有去过大兴安岭,也不知道大兴安岭是什么样的景色,所以对于文章当中所描写的内容也就很难真正地理解,所以为了深化学生们对于大兴安岭的认识,教师就可以使用多媒体教学技术,进行大兴安岭图片以及相关视频的播放,结合文章当中的描述,让学生们更加充分地感受大兴安岭所拥有的美丽景色,保证学生们可以更加迅速地融入文章学习中,给课堂教学效率带来更加显著的提升。

## 四、尊重学生们的个体差异,构建更加和谐的师生关系

教师和学生之间的关系对于小学阶段的语文课堂教学效率来说有着决定性的作用,学生们一定要真正地喜欢上某一个教师,才能够真正地喜欢上这个教师所讲述的课程,语文课堂教学同样如此。为了构建一个更加轻松和谐的师生关系,教师一定要从学生们的主体地位出发,不断地改变自己的师生观念,同时教师也应该更加深入地了解每一个学生内心当中的真实世界和他们个人的真正想法,在课堂教学上面和课后都能够和

(下转第2114页)

作用,无法带来更加合理的师生互动。例如教师在引导学生们学习《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的时候,教师就可以利用情境创设的方式,让学生们将教室当成是一个池塘,在教室当中分别去扮演蝌蚪、青蛙、鲤鱼、小乌龟,并按照文章当中的内容进行表演,让学生们将自己的一些创意添加到其中,这样一来就可以让学生们更加充分的了解文章想要讲述的内容,在表演的过程中让教师和学生之间的亲近关系得到更加明显的促进,给学生带来更加优秀的语言表达能力以及创新思维培养。教师在创设课堂教学情境的过程中,也应该尝试利用微课教学模式来进行课堂教学情境的创设,微课作为一种现代化的课堂教学工具,对于学生们的语文知识学习来说有着非常明显的帮助,也可以让学生获得更加显著的语文知识学习积极性提高。

### (三) 分组合作讨论方式的开展

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,存在着非常普遍的情况,就是学习成绩优秀的学生在互动的过程中非常的积极,反之,成绩不够理想的学生在课堂教学互动当中也会渐渐地没有属于自己的想法。这种课堂教学情况也让教师的整体课堂教学质量无法获得有效提高,课堂教学开展过程中,每一个学生都是平等的,教师在针对每一个学生不同个体差异的时候,一定要找到更加合理的课堂教学互动方式,保证每一个学生都可以迅速地跟上教师的脚步,不会落后于班级的整体队伍。对于学生们开展分组的时候,每一个小组当中是六到八个学生,在分组的过程中注意成绩优秀的学生和成绩不优秀的学生应该混合组队,这样一来就可以让那些会学习,成绩优秀的学生在潜移默化当中影响那些学习存在困难的学生,在教师提出一些需要学生们讨论的问题的时候,让学生们共同进行讨论,感受到团队合作所拥有的力量,转变自己不良的知识学习态度,参与

到整个班级当中的互动中。例如教师在引导学生们学习《狼牙山五壮士》的时候,教师就可以将班级当中的学生们分成不同的学习小组,去收集一些抗战英雄的故事,并将这些故事内容讲述给班级当中不同的学生聆听,之后问一问其他学生在听完之后内心当中的想法是什么,鼓励班级当中的学生们将属于自己的想法积极的表达出来,之后结合文章当中的内容让学生们感受到这些抗战英雄所拥有的爱国主义精神。教师在这样的课堂教学开展过程中,也应该注重学生们开展讨论阶段,教师应该积极主动地参与学生们的沟通交流,保证互动教学的作用可以真正地发挥出来。

### 结束语:

综上所述,小学阶段的语文教师在新课程标准改革背景当中,应该注重自己课堂教学观念以及课堂教学方法的完善,强化对于互动课堂教学的了解水平,提高自己和小学阶段的学生在课堂教学之中的互动意识,将小学阶段的学生们所拥有的主体地位更加充分地展示出来,利用更加合理的课堂教学导入方式,创设出更加优秀的课堂教学情境,将班级当中的学生们分成不同的学习小组,保证整个语文教学课堂可以更加的活跃,提高学生们的语文知识学习兴趣,让学生开展更加主动的语文知识学习,保证小学阶段的语文教学课堂可以更加的高效。

### 参考文献:

- [1] 戚亚军. 对话视域下英语课堂有效教学及其形成机制研究——基于“外教社杯”全国高校外语教学大赛的课堂观察与对比分析[D]. 上海: 上海外国语大学, 2015.
- [2] 王谢当. 如何有效开展小学高年级语文课堂师生互动活动[J]. 新课程·中旬, 2019(6): 6.

### (上接第2112页)

学生之间进行更加积极主动的沟通交流,全面的掌握学生们的知识学习状态,方便学生们在遇到各种学习难点以及疑点的时候,可以给学生们带来更加及时的有效引导。另外,教师在引导学生阶段,也应该给予学生们更加充分的鼓励,帮助学生建立充足的学习自信,培养学生们勇敢克服自己遇到的各种困难的精神。例如教师在引导学生们学习文章《望庐山瀑布》的时候,文章当中就讲道:日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前川。教师可以提出这样的问题:同学们,我们在日常生活当中发现哪些东西是可以挂的?古诗当中所使用的挂字有什么样的区别呢?之后教师就以学生们以小组为单位开始进行讨论,这个时候教师可以仔细地聆听学生们的想法,了解每一个学生的理解水平。对于一些发言不够积极和无法理解古诗当中挂字含义的学生,教师可以使用多媒体教学技术进行瀑布图片以及视频的发播放,保证学生们可以直观地观察瀑布像不像挂在山前,深化学生们对于挂这个字的理解水平以及这种修辞手法的使用方式,给学生未来的诗词学习打下一个更加坚实的基础。

### 五、利用课外拓展的方式让学生应用自己所学习的知识内容

课前的准备工作、课堂活动以及课外拓展都是课堂教学活动当中必不可少的教学环节,课外拓展也是巩固学生们知识水平的主要途径。课外拓展不仅可以深化学生们对于自己所学习知识内容的理解水平,也可以让学生们对于下一堂课的学习热情获得更加明显的激发,从而构建一个更加高效率的教学课堂。例如教师在引导学生们学习文章《闰土》的时候,在完成这篇文章的学习之后,教师就可以分配给学生们其它文章地阅读作业,深化学生们对于这篇文章内容理解水平的同时,给学

生带来文学素养以及学习兴趣的激发。教师也可以尝试让学生们创作一篇描写手法比较相似的文章,去监督学生的学习效果。比如仿写以及阅读等正确、有效的课外拓展方式,也是培养学生们自主学习能力非常主要的一种方式,课堂教学不能是简单的备课以及上课,也要深入到课外活动之中,保证学生们可以巩固、吸收、消化自己所学习的知识,帮助学生们应用自己所学习的知识内容。另外学生也可以在课外拓展环节获得探究欲望以及成就感的满足,将学生们的知识学习积极性更加明显的激发出来。

### 结束语:

综上所述,为了有效提高小学语文课堂教学的教学效率,教师应该注重从学生们的身心发展特征出发,做好充足的课前准备工作,改变传统的课堂教学方以及教学手段,联系学生们的实际生活进行课外拓展,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,这样一来无论学生们有多么的贪玩好动,在正确的引导之下,都可以让学生们积极主动地参与课堂教学之中,构建一个更加高效率的语文教学课堂。

### 参考文献:

- [1] 吴波. 提高小学语文课堂教学效率的技巧[J]. 中外交流, 2017(24): 110-111.
- [2] 廖恢有. 小学语文课堂教学效率的提升探寻[J]. 中外交流, 2017(19): 258.
- [3] 李琼. 如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 求知导刊, 2015(12): 115-115.