

# 优化小学语文作业，提高小学语文质量

彭毫珍

江西省萍乡市安源区青山镇青山小学

**[摘要]**近年来，新课改如火如荼地进行，语文教学也在不断地改革，但无论怎样变化，作业对老师来说难教难批，成为一部分师生心头阴影，让很多人谈作业色变。我国当代教育家叶圣陶指出“什么是教育？一句话就是要养成良好的学习素养。”通过多年的教学经验，由此也深深体会到优化小学语文作业的重要性。只有讲究方法，才能有好的写作业习惯，才能有效提高小学语文质量。从科学合理适当地控制作业，给予学生多感官体验作业设计，注重语文作业批改三个方面阐述了优化小学语文作业的有效措施。

**[关键词]**小学语文作业；质量；多感官体验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1426

语文学科对学生的人际交往以及未来个人发展都有着深远的影响。小学阶段的教学愈来愈受到人们的重视。然而繁重的语文作业让孩子们怨声载道，于是很多小学生不能保质保量地完成，这些不好的习惯，一旦形成，将会对孩子的一生造成不可挽回的影响。合理科学的语文作业设置是十分重要关键的，由于过往部分教师在具体学习教学开展过程中并未有效发挥作业的实际功效反而给学生徒增压力。单一死板地习惯了按部就班的布置作业模式，繁重的作业阻碍了孩子们的兴趣培养以及欲望的激发。为此，小学语文教师应当采取具体策略措施，合理布置作业，以帮助学生对所学知识内化及巩固，不断促进小学语文教学质量的提升。

## 一、优化小学语文作业的重要性

语文是一门综合性、工具性学科。在新时代背景下，应摒弃学科界限，组织学生在学科综合理念下学习。把语文、数学学科与其他学科知识相结合，淡化学科之间的界限，淡化知识分割，尽可能拓展学生的知识视野，让学生在完成作业的过程中尽可能综合学习并运用知识，促进儿童全面发展。

学校是学生生活的非常重要的场所，在学校中学生收获了知识，收获了友谊，也快乐地成长着。在学校生活中，学生最感兴趣的莫过于各种各样的活动，教师能根据活动的特点做个有心人，就能生成各种学生感兴趣的作业。学生有了这些学校活动的经验，可以将语文学习与学校活动结合起来，设计综合性作业，发展学生的学习能力与核心素养。

## 二、提高小学语文教学质量策略

### （一）科学台理适当的控制作业

#### 1. 控制数量

单纯追求作业数量与作业布置设计的真正教育相悖，故而教师要摒弃过往过于在意追求学生成绩的错误理念，遵循循序渐进的原则，较有层次地逐渐提升综合语文素养。作业设计要精炼，每一次作业布置要尽可能简洁精炼，让学生不做重复题，切忌拿来主义、题海战术，避免让学生在作业之初就产生厌烦情绪。

#### 2. 科学指导

说到“作业”，现在的孩子最大的毛病就是照搬照抄，遇到题拿过来就写。有的时候题读一半，一看是以前见过的题型，就开始写，殊不知题已经悄悄地改变了。这就要求我们教师在讲课时，一定要让学生养成认真写作业的习惯，通过读题，找出本题中让我们解决的问题是什么，以及要求所求的问题，必须知道题目有哪些条件，我们应该怎样解决？题意弄清楚后再进行解答，减少了做题的失误。

### （二）针对学生的年龄特点，设计创新性作业

#### 1. 形式灵活，让学生有新鲜感

学生怕做作业、拖拉作业大都是因为不喜欢千篇一律的练习形式。要抓住学生的心，在学生活动中捕捉时机，设计出灵活多样的作业内容，让听、说、读、写与演、唱、画、做等多种形式相结合，让学生动手、动脑、动口，符合他们好奇、爱动、形象思维占优势的特点，把语文技能的培养与活动相贯穿，让学生的多种感官参与活动，参与学习。

#### 2. 套餐式作业，让学生自主选择。

陶行知的“因材施教”指出，每个学生都是独特的个体，学生之间必然存在能力和认知结构的差异。而我们的教育是“面向全体学生”的教育，为达到“有质量”的教育，就需要

尊重学生的差异，践行“因材施教”，让不同的学生获得不同层次的进步与发展。对优秀的学生设计更有难度的作业，对一般学生设计基础类、认知类和发展类作业，因材施教，作业会更有效。所以，可以设计套餐式作业，学生根据自己的能力和实际情况，自主选定作业套餐，在自己能力范围下完成。定期测评自己的能力，不断调整目标，选择更加具有难度的套餐，促进学生积极努力上进，全体学生获得对应的提升。

#### 3. 角色转换法，让学生主动参与

学生们不喜欢做作业，还有一个原因是，那是老师给他的，他在完成别人的任务，自己没有真正的参与进去。如果让学生转换一下角色，把作业中的主人公换成“我”，学生就会有主人翁意识了。

### （三）针对语文学科的特点，设计综合性作业

教材是经过精挑细选出来的文本，是非常珍贵的学习素材。但是“读万本书”理念指导下，单纯的阅读和学习教材，对于小学生的发展来说，又是远远不够的。有必要将教材学习与课外书籍学习结合起来，课内外阅读结合，读写结合，在“群文阅读”模式下，实现高效、高质量的语文教学。应不拘泥于课本，不被课本所缚，而应从课文中得到启发联想，挖掘课文中的练习点，为学生寻求语文素养发展的实践机会。

#### 1. 与课文联系

读写结合是非常有价值的写作训练模式，又能让学生阅读得更加深刻。读写结合有助于促进阅读和写作的相得益彰。教材中的课文是专家学者们从浩如烟海的文学作品和各类文章中精心挑选出来的。大都是精品当中的精品，典范当中的典范，每一篇都值得我们反复地研读和鉴赏，每一篇的课文内容都为学生的写作提供了特有的情境。

参与读写结合，有助于促进学生深刻理解文本，并培养学生良好的道德情操与写作素养。

#### 2. 与课外阅读联系

“书读百遍，其义自见”。多读书能让人理解更多知识，掌握更多人生道理。“读万本书”的意义重大，需要鼓励学生多读好书，多一些课外的书籍，补充知识的不足，并不断从书中吸收知识与智慧。

### 三、总结

总之，语又是百科之母，是智慧之泉，陶冶我们的性情，洗涤我们的心灵。优化小学语文作业，不断激发创新思维，需要运用技艺，使语文课堂充满活力，逐渐提升语文教学质量。总之，通过优化小学语文作业的设计与实施策略，有助于丰富学生的学习内容和形式，让学生认识到不一样的小学语文作业，快乐参与到多样性、综合性、生活性的作业过程中，有助于提升学生的学习能力与核心素养。

### 参考文献：

- [1] 杨丞琳, 张绍成. 农村小粤语文教学中应用信息技术的现状与思考[J]. 教育信息化, 2015 (11).
- [2] 杨祖兵. 浅谈小学数学教学过程中提高教学效果的几点方法[J]. 中国校外教育, 2014 (10).
- [3] 黄芳, 李太平. 美国中小学课外教育质量保障机制与启示[J]. 比较教育研究, 2013 (4).
- [4] 马学良, 范德生. 运用多媒体技术优化小学语文课堂教学[J]. 中国教育技术装备, 2015 (23).