

让传统文化“充盈”小学语文课堂

王周洲

江西省景德镇市乐平市接渡镇罗渡小学

[摘要]小学阶段的一门极为重要的学科便是语文，教师应该带领学生对此门学科展开重点学习，进一步地来对学生的精神展开塑造。而传统文化的渗透可以帮助学生更好地理解语文知识，提升学生的语文素养，为学生的长远发展奠定良好的基础。基于此，本文从“小学语文传统文化教学现状与问题；小学语文教学中传统文化学习的意义；小学语文教学中渗透传统文化的具体策略”三个方面入手进行研究。

[关键词]小学语文；传统文化；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.918

提升学生的人文素养，这便是语文学科的一大核心要素，以此来使得学生的精神世界逐步得到塑造。基于此，在对小学语文展开教学时，教师就应该对传统文化教学引起更加地重视，进一步地来深入地挖掘教材内容，这与学生的德育教育需求是相契合的。

一、小学语文传统文化教学现状与问题

（一）重视程度较低

有众多与传统文化相关的内容蕴藏在小学语文的教材当中，但是教师对其教学的重视程度并不高。语文教材当中存在的传统文化较为片面，要想使得学生对传统文化的历史以及发展得到更好的理解，这就需要教师对相关的知识展开拓展，但当前教师仍然重视对教材内容的教学，并不会主动地为学生拓展知识，导致教师不会带领学生深入地对传统文化内涵展开挖掘，同时，也没有对学生的精神展开塑造^[1]。再加上，教师对于学生对基础知识的掌握更加的侧重，而对于人文修养的教学有所降低，这都是受到应试教育的影响，从而传统文化在整个语文学习当中并没有对原有的积极影响进行发挥。

（二）缺乏科学合理的教学活动

语文学科的一大重点内容便是传统文化，大多教师在展开讲解时，教师总是进行简要说明，很少对与传统文化相关的教学活动进行开展，同时，也对科学合理的规划有所缺乏，基于此种现状，就很难使得学生深入地理解传统文化，导致所取得的课堂教学效果也并不理想。因此，教师首先就应该引导学生对传统文化展开正确的认识，促使学生能够站在自身的角度理解传统文化，最后，在精华的部分在自己的身上得到内化。因此，教师就应该设置专门的教育规划，促使传统文化的教学质量能够充分得以确保，但大多教师对于这一点并没有意识，而是只展开简单的讲解，这与传统文化的教学要求是相违背的。

二、小学语文教学中传统文化学习的意义

（一）丰富课堂教学内容

在展开教学的过程当中，大多教师总是将课本来作为教学重点，很少将知识向学生进行拓展，这就导致整堂课变得更加的枯燥乏味，很难使得学生的学习兴趣充分得到激发，甚至很难丰富学生的文学素养，这与整体语文学科的需要

是相违背的^[2]。因此，教师就应该对传统文化教学活动的开展引起更加地重视，促使课堂教学内容达到更加的丰富，将更多新鲜的活力注入课堂当中，促使学生的学习兴趣逐步得到引发。有丰富的人文性隐藏在传统文化当中，在展开学习时，既能够使得学生的见识达到更加的丰富，又能够使得人文素养得以增添，同时，教师还应该注重与实际生活进行联系，使得自身能够有独特见解的产生。除此之外，对与传统文化有关的教学活动进行开展，还能够为学习语文的趣味性得以增加，使得学生知识学习的宽度、广度达到更加的丰富，以此来使得学生对传统文化的重要性有切实的意识，使得学生对于传统文化学习的正确态度充分得到建立，还能够便于学生在今后对所学知识展开灵活的应用。

（二）符合语文学科核心素养中人文修养的培养

核心素养，即在对语文学科展开学习时，为了能够取得较为理想的成绩而具备的综合能力。那么在小学语文的教学当中，学生既要着重对重点知识进行掌握、更为深入地理解文章情感，学生还要在写作的过程当中展开应用，促使学生的学习水平逐步得到提升^[3]。而核心素养主要在人文修养、语言能力等方面有所体现，在整个语文学习的过程当中，人文修养是极为重要的，通过对语文展开学习，就能够潜移默化地影响到学生的品质性格，以便于学生能够得到更好的成长。同时，教师将传统文化与德育教育进行融合，就能够使得学生的核心素养逐步得到提升。

三、小学语文教学中渗透传统文化的具体策略

（一）立足课程资源，挖掘课文内涵

教师带领学生对传统文化展开学习，首先，就应该立足于教材内容，可以将传统文化看成是语文学科的一大分支，教师将那些有关于传统文化的内容加入教学当中，这就会使得学生对文本展开更为丰富的认知感悟，以此来使得学生的文学修养达到更加的丰富^[4]。基于此，教师就应该对文本内涵达到深入的挖掘，并与实际生活进行联系，将更多思考问题的空间留给学生。而小学语文教材当中的传统文化基本都在文言文、古诗词当中有所蕴藏。例如，在对“九月九日忆山东兄弟”这一部分内容进行教学时，本首古诗主要表达的是作者独居异乡的孤寂之情，并且在重阳节之际，作者对家乡的亲人更发的倍感思念。学生基本都知道重阳节，但对于

其由来、为什么过这一节日以及古人怎么度过这一节日却极为陌生，于是，教师就可以根据这些问题来引导学生展开拓展学习，进一步地对其展开讲解，促使学而对于传统文化的了解逐步得到加深，以此来使得学生的爱国之情以及民族自豪感充分得以培养。同时，教师还应该带领学生了解文言文以及古诗词的作者，诸如课本当中常出现的人物，每个诗人身上所特有的文化造诣以及品质都各不相同，这时，教师就应该带领学生对其展开积累，促使学生能够很好地将传统文化传承下去，以此来使得学生的语文素养逐步得到提高，促使学生的基础知识能够得到更好的巩固。

（二）将字词教学与传统文化进行结合

语文教学当中最为基础的内容便是字词，但是大多数教师在展开教学的过程当中，并没有带领学生对字词的内涵以及历史展开深入的挖掘，导致所取得的教学效果并不理想，此时，教师就应该重视将字词的教学和传统文化融合起来，有一些文字实际上是在历史当中经历过演变更新而来的，最后就是以教材当中的文字进行的呈现。然而，对汉字的历史展开了解，这一过程对于学生来说是极为有趣的，能够使得学生对于语文的学习兴趣充分得到激发。根据历史得知，在古时大多汉字的最先记录方式都是通过画画，所画内容与汉字的含义之间有着极为密切的联系，再一步步地对其进行简化，从而进行得出的。那么在展开具体的教学之前，教师就可以对相关的资料展开搜集，并在识字时对问题进行提出，从而来引发学生深入的思考。诸如，1. 你能够对比出古时与当今字的写法的不同之处吗？2. 最早的文字是以怎样的方式进行呈现的？等到学生再探讨完毕过后，教师再对其展开讲解，等到学生在对文字的历史有所了解过后，教师再带领学生对含义的基本含义展开深入了解。例如，在对“父爱之舟”这一部分内容进行教学时，“孝”是一大重点学习的字词，那么在对其展开讲解时，教师首先就应该将其进行拆分，从而可以将上半部分看作是“老”，下半部分是“子”，也就是人在变老之后，就需要对子女进行依靠，而子女是老人最好的支撑者。因此，教师通过这样的话语来对“孝”字进行解释，就能够使得学生对蕴含在传统当中的优良美德进行更好的感受，促使学生对其展开更为深入的理解，在此基础之上，教师还可以带领学生对汉字的意义以及历史展开了解，以便于学生能够对传统文化展开更好的积累。

（三）开展传统文化相关活动

要想使得学生对传统文化的理解程度逐步得到加深，教师就应该带领学生对各式各样的传统文化活动进行开展，促使良好的学习氛围充分得以营造，以便于学生能够对蕴藏在传统文化的优良精神展开更好的学习。例如，在对“元日”这一部分内容进行教学时，文本主要是对与春节有关的场景进行的描绘，此时，教师就可以带领学生以此作为主题来对教学活动进行开展，促使学生能够对自身对春节的认知展开

收集，诸如春节的习俗、活动、怎样度过，并将其拿到课堂当中以写作、图片等方式展开分享，通过这一活动，就能够使得学生的学习积极性逐步得到调动，促使学生能够积极主动地参与到传统文化学习的过程当中，使得学生的学习质量逐步得到提升。等到学生在分享完毕过后，教师再系统性地对春节的演变过程及其由来展开介绍，如此一来，学生在学习传统文化的过程当中，就能够具备较强的参与意识，所达到的教学效果也会更加的良好。

（四）创设良好教学情境，调动学生情感共鸣

在对小学语文展开教学时，要想使得传统文化的渗透性逐步得到提升，教师就应该注重对良好的教学进行营造，促使学生情感上的共鸣能够充分得以调动，以此来使得课堂教学质量逐步得到提高。然而，传统文化并没有在教材当中的某一知识点上进行集中体现，而是一种历史结晶，这就要求学生能够用心进行感受，促使传统文化的内涵能够得到更好的渗透，并引导学生对其中的优秀精神展开学习，促使学生的性格能够得以塑造。基于此，在对传统文化展开学习时，教师就应该注重塑造精神世界以及情感变化。例如，在对“静夜思”这一部分内容进行教学时，单凭教师的讲解，很难使得学生对望月思乡的情感进行感受，此时，教师首先就应该带领学生展开互动：“同学们，你们有家人在外打工吗？他们多久回来一次呢？”通过对问题进行提出，从而将古诗带入到具体的情境当中，由于学生有着较少的生活经验，学生总是通过主观性来对问题进行解答，此时，教师就可以结合本首古诗，再配上相应的视频、图片，从而将诗人在夜深人静之际望明月的情境为学生进行呈现，以此来引发学生的情感共鸣。这样就会更便于学生对古诗的内涵有所了解，促使传统文化在古诗词教学当中的渗透性逐步得到提升。

总而言之，在对小学语文展开教学时，教师就应该注重引导学生对传统文化内容展开学习，促使学生的核心素养逐步得到提升，进一步地使得对学生德育教育的要求充分得以完成。教师带领学生对传统文化教学活动进行开展，促使课堂教学质量逐步得到提升，使得学生对于语文学习的兴趣逐步得到培养，从而将所存在的问题进行找出，并对其寻找适合的改善策略，从而将更高质量的教学体验带给学生。

参考文献

- [1] 刘菊梅. 探究传统文化在小学语文教学中的渗透策略[J]. 学周刊, 2019(29): 73-74.
- [2] 黄幼晶. 传统文化在小学语文教学中的渗透探究[J]. 当代家庭教育, 2019(26): 163-164.
- [3] 王晓英. 浅析如何在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(09): 70-71.
- [4] 李俊芳. 浅谈小学语文教学中传统文化教育的渗透[J]. 知识文库, 2019(17): 58-60.