

实施多元化的教学方法创设小学体育高效课堂

张莹

江西省樟树市义成镇义成初级中学

[摘要]随着教育改革的深入推进,体育课程的地位逐渐提升,其对于全面落实素质教育工作具有重要的作用。当前的体育教学强调“健康第一”“发展终身体育意识”,不但注重学生当前的身心健康发展,同时也重视培养学生坚持参与体育锻炼的习惯,为学生终生发展打好身体基础。另外,体育教育还能够发挥重要的德育作用,如可以培养学生顽强拼搏精神、团队协作意识、乐于助人的品质、积极向上的人生态度等等。而实现以上教学目标的基础,是学生拥有浓厚的课堂参与兴趣。为此,体育教师应当对小学生的身心发展特点、兴趣特点等予以全面了解,打破传统教学模式,实现课堂教学方法的创新,使其以多样化、趣味性的形式呈现出来,以此提升体育课堂的吸引力,让全体学生都能沉浸在欢乐的氛围中,快乐学习体育知识、开展体育项目训练。在教学实践中,笔者对体育教学的多元化方法进行了总结,提出了构建高效课堂的有效策略。

[关键词]小学体育;教学方法;多元化;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.028

引言

现阶段虽然在课程安排上,体育教学的比重有所提升,但受传统观念影响以及潜在的成绩压力,体育学科并未得到足够的重视,体育课堂被“侵占”现象时有发生。此外,一些体育教师自身教学能力有限,体育授课仍局限于热身运动、跑圈和自由活动,导致课堂效率低下,不能起到预期的教育效果。就此,本文对当下小学体育教学的现状展开深入剖析,探究小学体育教学质量的提升途径与策略,希望能够为小学体育教师提供一定的参考。

一、小学体育教学存在的问题

(一) 体育教师对学生比较严厉

由于小学生好动、注意力不集中,喜欢互动性较强的游戏或竞技比赛。体育教师由于考虑到学生的安全问题,所以在上课做示范动作时,总是把学生集中起来统一授课、统一训练、统一安排作业。个别同学由于在体育训练方面动作不规范,体育教师就用纪律来约束学生。教师语言严厉,就会导致师生关系紧张。

(二) 枯燥单一的体育教学内容

小学生的感性认识大于理性认识,所以他们对体育的兴趣取决于训练的项目,如果是学生喜欢的体育项目,他们就会积极参与,而不喜欢的项目他们不感兴趣。小学生的体育项目就要有田径、足球、篮球、乒乓球、武术等,但学校由于受场地和师资力量的限制,所开设的项目和学生期望值之间差距较大。个别同学喜欢武术,但学校这些体育技术动作是比拳要经过反复的练习才能真正学会的。由于反复练习这些单一的动作让学生对体育课的兴趣不高,缺乏创新性和游戏性的活动是导致学生不喜欢体育课的原因之一。

(三) 师资短缺,教学力量不强

受传统思想的影响,有的学校并没有给体育教学足够的重视,在师资、教学力量、设置建设、场地安排以及资源服务方面缺乏相应的配置,学校管理机构对体育教学也没有一个长远、有效的规划。有的学校甚至没有足够的专业的体育

教师,体育课要么是其他科目的教师代上,要么就改上文化课,即便是上课,也是学生的自由活动课。这样的情况严重影响了体育教学的发展,影响了学生身体素质和意识能力方面的培养和锻炼。体育教学是需要专业的体育教师执行的,体育课也要有专门的场所、专业的设施等,体育教师本身的职业素养和专业素质也需要不断地提升,因此,学校教育要重视体育师资短缺、教学力量不够、体育课不专业的情况。

(四) 学生的年龄特点

小学阶段的学生年龄小,思维意识或思想观念尚不成熟,对体育课程有着强烈的参与兴趣,认为其能自由参与自己感兴趣或喜欢的运动,然而每堂体育课都有明确的教学任务,而小学生尚未掌握正确有效的锻炼方式,加上规则意识不强,所以需要教师花费很多时间与精力维持课堂纪律。如此一来,学生在课堂学习中会产生束缚感,逐渐失去参与体育课堂学习的兴趣,从而增加教学难度。

二、小学体育高效课堂构建策略

(一) 通过游戏教学,增强体育课堂趣味性

儿童比较喜欢做游戏,教师应根据他们的心理特征和教材的重难点,在体育教学中渗透一些具有趣味性的游戏。需要注意的是,体育课堂上游戏的主要目的是让学生进行体育知识、技能等的学习,并让学生在轻松愉悦的氛围下达到较好的体育锻炼效果。因此进行游戏设置时,不能一味考虑好玩、热闹,而要让游戏真正发挥出教育作用,让学生在游戏中得到成长。体育游戏活动可以灵活多变,穿插在具体的教学活动中,寓教于乐地开展各种有益于儿童的体育运动。如可以通过有趣的体育小游戏进行热身活动,让原本枯燥的热身活动变得比较新鲜、有趣,提升对学生的吸引力,使学生能够更主动做好热身准备,为课堂上的体育训练打好基础,避免运动受伤情况的发生。可以将游戏融入体育项目的训练之中,消除学生抵触运动的心理,使学生的惰性能够被有效消除,在游戏中累并快乐着,在身心愉悦的状态下掌握运动技能、技巧,获得体力、耐力、爆发力等身体素质的有效发

展。

（二）通过信息技术，增强体育教学直观性

常规体育教学主要是依靠教师的讲解、示范、指导等，这使得课堂教学受到了多种条件的限制。一方面，体育教学项目内容繁多，教师不可能精通每一种体育项目，对一些体育项目的技术动作、运动技巧等掌握得不是很到位，因此也难以更好地向学生进行体育技能的传授；另一方面，要想将各个体育项目的动作做得规范、到位，对教师的身体素质要求比较高，但并不是每一名体育教师都能十分完美地做出各种体育动作，尤其是当教师形体缺少美观性的情况下，即便动作做到位了，也缺少运动的美感，这会直接影响学生对相应体育项目的学习兴趣；另外，教师的口头讲解加示范的教学方法比较单一、枯燥，尤其是当教师每堂课都采用同样的教学套路的情况下，对学生来说，体育课会缺少新鲜感和趣味性，因此参与课堂活动的兴趣不高，很多学生会疲于应付，不能得到充分的锻炼，且对于体育理论知识的理解、记忆效果也会大打折扣。在新时期，信息技术能够突破以上体育教学的局限性。目前各种先进的现代化教学设备已经在各级学校得到了广泛普及，体育教师不能墨守成规，而是要充分认识到这些现代化教学技术的优势，并将其引入体育教学之中。这样可以使体育课堂变得更加丰富多彩，让学生参与体育学习、锻炼的积极性更加高涨。

（三）通过体育竞赛，增强体育课堂竞争性

小学生具有争强好胜、喜欢表现自己的心理特点，教师可以将学生的这种特点充分利用起来，组织一些体育小竞赛，使课堂氛围变得更加活跃。需要注意的是，不要将体育游戏和体育竞赛相混淆。体育游戏以“玩”为主，在玩中学，在玩中获得相应的发展，其中融入的一些竞争性元素是为了促进学生更积极主动地参与游戏，胜负观念并不十分突出；体育竞赛是以“赛”为主，更强调活动的胜负，趣味性可能相对不足，但是竞赛过程中的氛围更加激动人心，能够让学生自觉集中注意力，为了胜利而顽强拼搏。通过竞赛活动，让学生具有抗挫折和逆境中成长的能力，增强体育教学课堂的竞争性。如“1分钟跳绳”，教师将学生分成几个小组，小组学生轮流做计时员，对其他组员在1分钟内的跳绳数量进行记录，其中跳绳数最多的学生选作小组代表。之后让各小组的代表作为参赛选手，看谁能够在1分钟内的跳绳数量最多，则表示相应小组获胜。通过在教学融入这样的竞赛机制，学生们跳绳的情绪会更加高涨。尤其是当学生当选为小组代表之后，会有满满的成就感。而在组间开展比赛时，各小组学生在一旁给自己的组员加油打气，能够让课堂氛围变得十分和谐，也更有助于激活参赛代表的斗志，为了胜利而拼搏进取。再如教学三年级下册“障碍跑”，若按照常

规教学方法，让学生以个人为单位跑完全程，没有其他激励性机制，学生的表现会比较懈怠，因此无论是速度，还是力量、耐力等，都难以获得有效训练。为此，教师可以组织学生进行“障碍跑接力赛”，四名学生为一个小组，由教师或是指派学生对各小组的成绩进行记录，最后选出优胜队伍，颁发荣誉证书或是其他小奖励等。这样的形式下，学生会产生更大的动力，为了让小组成绩得到提高，一个个都会情绪高涨，使自己的运动潜能被充分激活。实践证明，相比于常规体育训练，在竞赛或是游戏的教学形式下，学生的体力、耐力更好，这可能与小学生的心理作用有关，若活动形式是他们不感兴趣的，便会觉得运动太苦太累，因此不断在心里暗示自己，进而让自己难以坚持训练，而在学生感兴趣的活动中，他们的这种负面情绪会一扫而光，相比于身体上的疲惫，他们更享受精神上的愉悦，因此相同的运动量之下，竞赛、游戏类活动更有利于培养学生的体力、耐力等，对于促进学生的身心健康也有更加积极的作用。

（四）转变教学理念

受传统应试教育理念的影响，一些教师依旧集中精力在考试学科方面，忽视体育课程教学，甚至出现主要科目任课教师占用体育课堂的情况，导致学生无法充分意识到体育锻炼对身体素质和运动技能的重要作用，逐渐失去运动热情。同时，有些教师开展体育课堂教学活动时，没有结合时代需要创新教学理念，仍然采用以往的教学方式，即要求学生热身运动后直接自由活动，这样不仅会抑制学生的学习动力，也会严重阻碍课堂教学活动的有序进行，不利于提高课堂教学质量。鉴于此，教师必须与时俱进，积极转变陈旧落后的教学理念，以学生的角度为依据进行课堂教学内容的优化设计，以此满足学生的实际锻炼需要，高效开展课堂教学活动。

结束语

综上所述，随着时代的发展，学生的诉求也在不断地发生着变化，想要呈现出优质的教学效果，保持教育的与时俱进是必不可少的，所以，小学体育教育应当高度地重视创新教学策略的设计和 implementation，加强观察学生的学习过程，不断地进行调整，为学生提供更为优质的教育而服务。

参考文献

- [1] 王德平. 小学体育教学质量的提升途径与策略分析[J]. 学周刊, 2019(17): 165-166.
- [2] 陈辉. 进一步提升小学体育“课堂教学品质”的策略研究——基于无锡市锡山区小学体育课堂教学质量分析[J]. 体育师友, 2014, 37(02): 9-11.
- [3] 李晓雨. 小学体育教学质量的提升途径与策略分析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 154+159.