

“双高”背景下高职院校技术技能创新服务平台构建方式的探索研究

辛连学 刘晓明

黑龙江农业工程职业学院

[摘要]在双高背景下，高职院校要想实现长远、稳定的发展，技术技能创新服务平台构建便是高职院校工作的重中之重，同时，技术技能创新服务平台打造还有助于深化产教融合，是大幅度提升人才培养质量，推动区域经济发展的重要举措。本文结合双高计划的具体要求与内容，在深入探究高职院校技术技能创新服务平台类型、建设目标的基础上，结合“双高计划”，对技术技能创新服务平台的建设要求及我院专业群特色，深入探讨条件保障、技术研发、成果转化、人才培养等四大服务功能模式建设，以期高职院校依据自身及区域特点建设技术技能创新服务平台提供客观依据与理论支撑。

[关键词]“双高”背景；高职院校；技术技能创新服务平台；构建方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1110

引言

我国高职院校在技术技能创新服务平台建设方面还处于初期阶段，还存在区域资源整合不足、运行机制不健全、制度不完善、创新能力不强、技术创新与支撑能力对区域产业、行业支撑力不足、服务实体经济能力弱等问题，还需要不断完善架构平台服务体系，创新平台架构、管理机制及服务链条，在国家“双高计划”明确提出“打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展”，同时将“打造技术技能创新服务平台”列为十大建设任务之一的大背景下，积极探索研究发挥自身院校专业集群优势，重点构建符合地方特色的技术技能创新服务平台就很有现实意义。

“双高计划”对技术技能创新服务平台建设提出了明确要求，根据平台的功能定位，将其分成三类：一是人才培养与技术创新平台。要求高职院校对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效并以促进创新成果与核心技术产业化，重点服务对象是企业尤其是中小微企业的技术研发和产品升级；二是产教融合平台。需要高职院校与地方政府、产业园区、行业深度合作，兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，重点服务区域发展和产业转型升级；三是技术技能平台。通过进一步提高高职院校专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作共建，平台兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能，服务重点行业和支柱产业发展。

一、双高背景下高职院校技术技能创新服务平台的类型以及建设目标

（一）平台类型

通过深入分析平台服务对象以及服务类型，可以将技术技能创新服务平台类型划分为以下三种：

其一，人才培养与技术创新平台。该类型的平台服务对象主要以企业为主，尤其是中小微企业，旨在进一步推进技术研发与产品升级，满足实际生产技术需求。在该类平台建设的过程中，高职院校应将重点放置于促进技术创新成果产业化方面，建设的主要内容包括团队、技术咨询与服务以及技术人才培养等方面，以便切实带动院校本身教育教学团队建设，深化管理机制改革。

其二，产教融合平台。此平台的建设目标聚焦于促进产业转型升级，以产业变革带动区域经济快速发展。在平台构建的过程中，高职院校应充分发挥出积极主动性，结合自身优势与行业企业展开密切合作，深化产教融合，切实为校企

合作进程有序推进奠定坚实的基础。除此之外，高职院校还应充分发挥自身在科学研究方面的优势特长，与企业协力共同攻克技术难关，并且要善于灵活应用原本就掌握的宝贵的教育资源，积极为教师、学生、企业员工开展社会培训。当然，高职院校还应主动积极参与行业相关标准制定，在企业遇到困惑的时候积极为他们排忧解难，提供政策咨询服务。唯有校企联合共同致力于产教融合平台建设，那么双方的发展才有重要保障。

其三，技术技能服务平台。此平台的重点服务对象主要是重点行业以及支柱产业，由此可见，技术技能服务平台构建的重要性与必要性。在构建过程中，高职院校应充分发挥自身的专业群聚集效应，通过坚持不懈的研发不断推出新工艺、新标准以及新技术，由此带动企业产品不断升级与发展，进而为企业经济效益提升贡献绵薄之力。

（二）建设目标

立足服务效果，技术技能创新服务平台的建设目标主要包含三方面内容：首先，“当地离不开”，主要指的是扎根地方，以平台建设带动当地经济稳步高效发展。从高职院校的实际情况出发，高职应在深入分析区域经济建设布局的基础上将自身独特的人才培养、技术研发等功能充分发挥出来，依托技术技能创新服务平台建设，真正帮助中小微企业快速成长与发展，使平台真正成为当地经济建设与发展进程中不可或缺的关键力量。其次，“业内都认同”，简言之就是在促进中小微企业快速成长与发展的基础上还应为重点行业以及支柱产业提供个性化以及综合化的服务，真正促进产业高效转型升级，以获得来自行业企业与教育界等多方的认可与支持，进而为今后平台升级、服务提供坚实的基础保障。最后，“国际可交流”，顾名思义，就是要竭尽全力突出平台的中国特色，并且通过丰富平台功能进一步使其走向国门，走向国际，在国际事务当中发挥出至关重要的作用，促进国际沟通交流越来越顺畅，最终将高职教育及其所服务的地方产业的产品带向世界，全面提升产品竞争力。从宏观角度出发，以上三个方面，不仅仅是高职院校技术技能创新服务平台的建设目标，而且还指引着地方经济发展方向，对于高职院校、行业企业乃至整个国家都发挥着举足轻重的作用。

由以上内容可知，不管是人才培养与技术创新平台、产教融合平台还是技术技能服务平台，三个平台均有各自专属的服务对象，且平台建设目标也大不相同，但是从本质来看，三个平台又并非相互独立，其实他们之间的内在联系相当密切，覆盖着企业的方方面面。唯有三个平台相互补充、相互助力，才能共同促进区域经济的创新发展，才能真正达到1+1>2的效果。高职院校可以从自身条件以及发展需求出

发,选择更适合的建设方向与类型,切不可盲目。

二、双高背景下高职院校技术技能创新服务平台构建方式与途径

(一) 条件保障方面:

1. 深化机制体制改革

积极探索技术技能创新服务平台构建机制,深化体制改革,构建技术创新平台、产教融合平台、科技成果转化平台、创新服务平台为一体的技术技能创新服务平台;

2. 给予技术技能创新服务平台充足的资金支持

国家重大建设计划的实施通常伴随着大规模的资金投入,只是在不同时期资金的投入方向不同。在国家示范、骨干高职院校建设时,主要资金投向内涵建设相关的软件建设,给硬件建设分配的比例较小。教育部引领的高水平高等职业院校与专业的建设计划,其实也是高职院校的双一流建设工程,预计国家将在未来的建设过程中,投入650亿元的教育经费,而“双高计划”建设院校也是为建设项目筹措了充足的建设资金。

3. 高起点夯实平台硬件基础

随着高职内涵建设的发展,技术技能创新服务平台的硬件建设水平需要大幅度提升,这不仅是科研的需要,也是技术和产品层面研究的需要,在工程技术学科方面这种需求尤其突出。技术研发平台的先进水平很大程度上影响了研究的水平,在“双高”建设过程中,要提升高职院校的技术技能创新服务水平,必须要有过硬的技术技能创新服务平台。“双高”建设院校要抓住这一历史契机,将技术技能创新服务平台的硬件基础夯实。在平台硬件投入之前要做好充分调研、专家论证和预算安排,针对新技术、新业态,高标准、高起点做好硬件基础设施建设规划,保障平台硬件的先进性和有效性。

(二) 技术研发方面:

资源整合,建设技术创新平台和产教融合平台。分析区域行业产业需求,集聚优势科教资源,提升创新服务能力,引导科技、信息、人才、资金等创新要素向平台高度集聚,吸引科研院所、中小微企业加入,面向市场的新型农业装备、中小微企业技术研发、成果转化、技术推广、产业孵化等方面,构建产教融合平台,形成校企紧密合作的校企命运共同体。

(三) 成果转化方面:

建设科技成果转化平台。结合学校优势专业,形成优势特色专业群,建设相应科技园区,引导园区依托专业优势开展技术研发、产品升级、示范推广、产业创新,培养区域具有较强竞争力的特色产业群,引领区域行业、产业提档升级;

建设创新服务平台。依托学校特色专业群,建设大师工作室,广泛开展技术研发、产品升级、示范推广等工作,形成特色技术技能培训、人才培养、大师培育机制。优化创新创业环境,提高双创能力。构建以政府、企业、学校、科研机构紧密结合、科技金融、科技服务为主要的创新体系,建设具有区域特点的技术技能培训中心、创新创业培训中心、新型农民培训中心等。

(四) 人才培养方面:

1. 建立有利于激发科研人员转化科技成果积极性的考核评价体系

一是进一步完善以市场需求为导向的研发机制,以应用为导向,项目要立足产业需求,提升科技成果源头供应质量,同时吸引更多企业组织联合研发,形成主要由市场决定的技术创新机制;二是将科技成果的经济社会效益作为教师能力评价的重要参考指标,将成果转化收入与职称评定直接

挂钩的评价机制;三是出台有利于促进科技成果转化的考核评价体系,高职院校要推进科研人员分类评价改革,将科技成果转化绩效作为对单位及人员评价、科研资金支持的参考和依据,建立完善单位内部科研人员和从事技术转移工作人员的考核评价体系和机制。

2. 加大科研人员奖励力度,探索激励机制改革

《国务院关于印发实施〈中华人民共和国促进科技成果转化法〉若干规定的通知》规定,在研究开发和科技成果转化中做出主要贡献的人员,获得奖励的份额不低于奖励总额的50%。统计发现,随着促进科技成果转化相关政策的落实,研究开发机构、高等院校(普通本科院校)对科技人员的激励力度不断加大科研人员获得奖励金额和人次大幅增加。

3. 汇聚人才,组建科技服务团队

在双高背景下,人才是建设技术技能创新服务平台的重要源泉,人才综合科研水平如何直接影响着平台的建设质量以及未来的服务标准。因此,高职院校应充分发挥出来主观能动性将一批又一批的专业人才聚集起来,真正打造一支科技创新服务团队,唯有如此,才能支撑着技术技能创新服务平台高效运转。其一,可以以专业群为基础,选拔并且引进一两名极具创新意识的骨干科研带头人作为平台建设的主心骨。在此基础上,再聚合一批极具创新精神的专业教师,并且从企业引进高级专业技术人员,由以上人员共同组建一支跨学科、跨领域的高水平团队。高职院校以及企业赋予他们极其重要的决策权,以全面提高技术技能创新服务平台的管理成效。其二,构建灵活的用人机制,并且建设完善的人才培养机制,通过高职院校以及企业内部培养、选拔的方式汇聚人才,同时采用临时聘用的方式引进高科技人才,以切实满足平台在建设过程中对不同专业技术技能的具体需求,例如专利分析师、技术转移经理等人等。

结语

技术技能创新服务平台是“双高计划”中最为重要的一项建设内容,是以支撑产业发展为目标,以企业特别是中小企业为服务对象,通过有效整合学校、科研院所、科技中介服务机构以及骨干企业等优势单位资源,面向企业技术创新共性需求提供公共服务的组织系统。高职院校技术技能创新服务平台在“培育创新创业人才”、“产教融合,服务区域发展和产业转型升级,尤其是服务地方中小企业技术研发、产品升级和人才培养、技术推广培训”、“加速供给侧结构性改革以及缓解区域就业压力”等方面发挥重要作用,对我国实现创新驱动的战略目标具有重要意义。

参考文献

- [1] 陈路,刘鸿程,黄丽.高职院校技术技能创新服务平台建设探索[J].岳阳职业技术学院学报.2019,(6)
- [2] 陈世华.高职院校专利成果转化困境及应对策略研究[J].南通航运职业技术学院学报.2017,(4).
- [3] 王小梅,周详,范笑仙,等.2016年全国高校高职教育科研论文统计分析--基于22家教育类中文核心期刊的发文情况[J].中国高教研究.2017,(12).88-94.
- [4] 中国科技成果管理研究会,.中国科技成果转化年度报告(2018) [M].科学技术文献出版社,2019.

基金项目:本文系2019年黑龙江省高等职业教育教学改革项目“高职院校技术技能创新服务平台实践研究-以黑龙江农业工程学院为例”

(项目编号: SJG222019008)