

思维导图在小学英语教学中的运用研究

章瑛琪

江西省上饶市余干十小 江西 上饶 335100

[摘要]思维导图作为一种思维工具,是对思维过程的直观、具体的反映,主要以关键词和关键图像的形式,通过图形和网络架构来存储、组织、优化信息,是英语教学的有力助手。教师可以在语音、词汇、语法、语篇、写作教学等多个方面应用思维导图。

[关键词]思维导图; 教学助手; 小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.078

引言

思维导图也称为心智导图,其结构简单、内容简洁、图文并茂,可根据一个主题向外发散成多个分支,构建相互隶属的层级关系,通过关键词将不同层级联系起来,对于记忆知识、阅读文本、写作与发散思维等具有重要意义。目前,英语是小学生需要学习的一门重要语言,但因为语言环境的问题,学生在日常生活中少有接触英语的机会,导致他们在学习英语知识与进行英语表达时,需要将英语转化为汉语来理解,而在转化过程中因受各种因素影响,学生容易出现思维紊乱的问题,进而出现各类错误,导致学习效率较低。借助思维导图学习英语,可以帮助学生构建系统性、结构性、层级性的思维,帮助学生识记各类单词、掌握各种句式,优化英语学习效果。

1 思维导图在小学英语教学中的意义

1.1 有利于吸引学生的学习好奇心

在小学英语教学实际中,借助思维导图能够让学生自觉投入到课堂学习之中,吸引学生探索英语知识的好奇心。思维导图这种新颖的教学手段,在小学英语教学中充分应用,能够冲破以往教学模式的局限,吸引小学生的学习注意力,让学生把自己的身心放到英语课堂学习之中,让学生的能力得到发展,引导学生深入钻研英语知识,实现科学化的教学效果。

1.2 有利于创设良好的英语

课堂学习环境在小学英语教学中融合思维导图教学,能够充分发挥学生的自觉能动性,把学生的课堂位置凸显出来。英语教师可以为学生创设良好的英语课堂学习环境,把教学的重要目标显现出来,能够让学生更加高效地学习英语知识,为学生今后的英语学习提供有效的指导。

2 传统小学英语教学中的问题

2.1 英语教师教学方法不够科学

进入21世纪以来,虽然新课程改革逐渐普及到教育教学的各个方面,更加注重学生的全面、健康发展,但是受传统教学思维的影响,小学英语教师一味注重提高小学生的英语学习成绩,对小学生的实际英语学习状况关注得不够,课堂

教学进度和小学生的实际学习状况不协调的情况经常出现,会有一部分小学生跟不上教师的教学进度,导致小学英语教师的教学工作不能正常有序地开展。此外,小学英语教师一般会为学生布置大量的课后作业,要求学生在课后时间背诵大量的英语单词和句子。如果小学生不能保质保量地完成作业,小学英语教师便会对学生提出批评和指责,在这种教学模式下,小学生虽然能按照英语老师的要求完成各项学习任务,但是小学生一般是采用死记硬背的方式,对单词和句子的了解不足,从而无法提高自身的英语学科综合素质以及相关能力。此外,小学英语教师对思维导图没有清晰的认识和理解,一部分小学英语教师认为思维导图是一种浪费时间和精力教学方式,对思维导图的实际应用效果不佳,不能有效促进后期教学工作的正常有序开展。

2.2 小学生英语学习兴趣相对较低

经过研究和调查可知,小学生并没有形成相对科学的英语学习意识和学习习惯,但是学习兴趣对学生来说则是非常重要的影响因素。如果小学生学习英语兴趣相对较高,学生便会积极主动地投入英语课堂学习中;如果小学生英语学习兴趣相对较低,并且还会随之产生一定的负面情绪,这些因素使学生不愿意主动投入英语课堂学习中。而很多小学英语教师一味注重对各个英语知识点内容的讲解,只是将教材中的重点和难点内容通过板书的方式展现出来,这样小学生无法更加深入、清晰地理解教材中的知识点,小学生也会认为英语学习的难度相对较大,不愿意主动投入英语学习,对英语的学习兴趣较低。因此,在今后的英语教学中,英语教师不仅要注重提高课堂整体教学进度,更应该主动地增加在课堂上应用思维导图的时间,这样能有效促使小学生对英语教材中的相关内容有更明确的了解和认识,不断提高小学生英语学习兴趣和学习能力。

3 思维导图在小学英语教学中的实际应用

3.1 思维导图在英语词汇教学中的应用

在小学英语教学实际过程中,英语词汇是不可或缺的重要组成部分。小学阶段的英语词汇是小学生学习英语的重要前提,对于学生未来英语能力的发展具有重要意义。在以

往的英语教学中,学生主要依靠机械的方式来记忆单词,并不理解单词的实际意义,很难达到理想的效果。所以,在新教育条件下,教师可以借助思维导图为学生创设英语教学,可以结合实际的教学内容作为关键出发点,创设思维导图。例如,在对《What's your favourite food?》这一内容相关的词汇知识进行教学过程中,教师可以围绕food这个词,为学生创设思维导图,让学生能够有一个明确的联系,帮助学生构建一个整体结构,对词汇有一个清楚的分,由一个词语延伸出多个相关的单词,方便学生进行记忆。在学生背诵单词时,可以引导学生借助这样的方式展开联想。教师可以鼓励学生自己创作一个思维导图,如fruit、vegetable这两个词汇就可以作为一个核心构建思维导图。学生借助自己动手的方式,能使自己的英语能力得到充分的锻炼。再例如,在对《My family》相关的词汇知识进行教学时,教师可以根据family这个词为学生创设思维导图,把家庭成员的英语词汇表述设计到思维导图上,在课堂上为学生展示出来,结合实际的教学内容,让学生根据思维导图对自己的爸爸妈妈和其他的家庭成员进行介绍,让学生有一个清楚的知识框架,加深学生的印象,让学生能够养成一个良好的英语学习习惯,学习科学的学习方法,在今后的英语知识学习中能够有效利用。

3.2 小学英语对话教学中思维导图的运用

小学三年级是学习英语基础知识的初期,这一时期的英语课本主要以人物对白为主,这样既可以增强学生的学习理解力,又可以让英语内容更贴近现实生活。因此,在进行英语课堂教学的过程中,教师必须仔细地解释、剖析课本中的对白,从而发掘英语交际中包含的知识点。所以在课堂上,教师要充分发挥思维导图的辅助教学作用,这样就可以将英语对话内容梳理得井井有条,为学生创造容易理解的学习环境。以小学英语Unit 1“Hello”的教学为例,通过这篇文章中的会话内容不难看出,这节课英语知识点都集中在“问好”和“自我介绍”两个方面。所以在应用会话教学思维导图的过程中,可以考虑把“问好”这个单词作为标题起点,使学生慢慢熟悉本节课的要点和知识点。例如,教师可以把问题当作一个引子,向学生提问:“在校园里面碰到好朋友会怎样问候?”因为在日常生活中,学生会被大人、互联网、媒体等多方面因素所感染和影响,对基础单词有一定的认知,可能很多学生都会不假思索地说“Hi”。这个时候需要教师继续提出问题来引导学生:“在校园里面遇到陌生人,要怎么问好?”在这个问题上,几乎没有多少学生会给出答案,教师可以根据过往的经验来引导学生进行问候,比如,“What's your name?”“How do you do?”在这一过程中,教师可以在一连串的问题和答案的基础上,形成一个关

于会话教学的思维导图。学生通过思维导图,可以了解和把握会话的内涵与方法,然后让学生运用思维导图进行场景模拟练习。这样既可以训练学生运用知识的技能,又可以使学生对英语知识的掌握。

3.3 小学英语阅读中思维导图的运用

英语阅读在小学英语课程中占有举足轻重的地位,也是有效培养学生口语表达能力的关键要素。因此教师要根据学生的实际情况,绘制一套符合小学阅读的思维导图,给学生创造有利于阅读的学习条件。第一,在阅读课堂中,教师要对会话或者文章所涵盖的知识要点进行分析,以知识要点为核心绘制思维导图,充分发挥思维导图的作用。第二,要重视思维导图的指导作用,即在英语阅读课程中,教师要保证进行正确、科学的指导。第三,在英语阅读课堂运用思维导图的实践过程中,教师不能把注意力局限在教材的文章上面,应该培养学生运用思维导图进行大量的课外阅读活动,提升阅读的能力,从而使其获得更多的阅读量。在这种情况下,教师要培养学生独立制作思维导图的能力,提升他们的学习自主性,使其无论什么学科的学习都可以熟练地运用思维导图。比如,在“Where is my car?”的教学中,教师在教学中融入思维导图教学工具。第一,教师要给学生解释“on”“in”以及“under”的含义,如果只是解释一次,那学生可能很难理解。这时,需要教师运用图形和文字一体化的思维导图对学生进行正确的指导。例如,教师利用多媒体给学生看一幅“人在屋子里面”的图画,然后问:“看图片,告诉老师他在什么地方?”在接受了学生的答案之后,教师可以说:“in这个词可以用在这个情境里面,特别是在house中。”然后教师可以再一次通过思维导图指导学生正确地使用“on”和“under”。与此同时,教师要为学生准备与教材内容相关的阅读篇章,尽力确保阅读的难度与小学生的理解能力相匹配。利用思维导图进行英语学习,既有利于提高学生对阅读课堂中知识要点的掌握,又有利于提高学生的思考能力。

结束语

总之,在小学英语课堂中,教师把思维导图当作一种辅助教学工具,不仅使英语的课堂教学效果得到了改善,而且让学生的思考、理解力也得到了更好的发展。在思维导图的辅助下,使教学的知识点和难点更为清晰,便于学生确立发展方向和学习目的。

参考文献

- [1] 李宣燕. 浅析新课改背景下思维导图在小学数学教学中的创新应用[J]. 东西南北: 教育, 2019(18): 323.
- [2] 景莹. 思维导图在小学英语教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2017, (9).