

# 激活小学数学课堂导入 激发学生学习兴趣

胡小艳

湖南省郴州市桂东县沅江镇增口九年制学校

**[摘要]**课堂导入对教学有着非常重要的作用。好的导入不仅能激发学生对学习的浓厚兴趣，还能够提高学生的学习积极性。但是，在现在的小学数学课堂上，还存在着导入方式过于单调、导入环节过于随意、导入环节太复杂的问题，影响了课程的效率，严重制约了学生的学习以及创新等能力的培养。本文从分析小学数学课堂导入的意义入手，分析了小学数学课堂导入存在的主要问题，并简要阐述了如何提高课堂导入的有效性基本原则和策略方法。

**[关键词]**小学数学；课堂导入；浅谈；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.767

## 引言

学生生性活泼好动，课堂上经常有小动作，特别是在初一，很多学生注意力难以集中，有时心不在焉，沉浸在课间休息的游戏中，有的学生甚至落后于教学，不回答教学的问题。230的教学形式，学生很容易丧失对数学的学习兴趣。这些都会影响到小学生数学学习能力的发展。因此，教师应注重激发小学生的学习和探究欲望。在课堂教学中，教师要注重以“更实用、更健谈”的方式进行教学，使学生掌握基础知识，培养基本技能。教师要善于结合课文内容，巧设悬念，激发学生兴趣。充分发挥学生的积极性、主动性、创造性，开展活力课堂。

### 一、设计课堂，激发兴趣导入

教师备课。为了能够从多个角度开展教学，教师就需要能够通过课堂导入的方式，更加高效地开展小学数学课堂，尤其是从现有的教学现状来看，教师依然运用的是单调的教学模式，学生无法判断自己的学习水平，也无法从学习过程当中感受到浓郁的学习氛围，如果教师可以通过课堂导入的方式，增强学生对于知识点的认知，从多个角度出发，更好地对数学问题展开探究，提高每一个学生对于知识点的认知能力。课堂导入的形式是丰富多彩的，教师可以采用演示法，游戏法以及多媒体教学方法，给学生们带来不一样的教学体验。例如，当教学“圆”时，教学会问：“为什么下水道是圆形的？它不能是正方形的吗？”教学过程中，要让学生体会到数学与生活的密切联系，主动进入生活中去探索知识，极大地提高了课堂的效率。再比如，向学生教授“比例的意义和本质”可以以一个神秘的破案故事开篇。“有一天，一名珠宝行发现一颗价值十多万元的钻石被盗。神探柯南在实地调查中发现了盗贼留下的脚印。不久，柯南得知窃贼的身高后，便根据这个重要资料进行搜寻，迅速抓获盗贼。神探柯南如何根据脚印推算高度？”学生被多媒体课件的生动讲述和动态演示迷住了，脸上表情严肃、好奇。教学：“今天我们学会了比例的意义和性质”，同学们会不会有和柯南一样的神奇能力，有信心吗？教师对教材内容的分析和学情的分析，到底应该怎样上好好奇心驱使着他们不断提问：为什么脚印是那么明显呢？随着学生兴奋地齐声回答，教学开始上新课了。动态有趣的故事导入使学习生动活泼，有效激发学生的学习兴趣，从而使新知教学向纵深推进。

### 二、良好习惯，营造氛围导入

根据小学生积极、好奇的心理特点，在课堂教学中，教师可以通过自己的测量、演示或操作，组织一些以学生为主体的活动，解决一些实际问题，使学生能提高操作能力，培养创造精神。在小学数学课堂，经常会看到学生谈笑风生，但有的学生不知道自己在听什么，注意力分散，要建立高效课堂，就要改变这种情况，让学生学会听。倾听是一种高尚的品德，是一种重要的智力技能。只有通过倾听，学生才能理解演讲的内容，与演讲者产生共鸣，才能产生情感上的共

鸣。教师还需要学会倾听学生的声音，即使他们不说话，但通过看他们，他们可以听到他们的声音，了解他们的需求，关注他们的学生，走进他们，学生可以信任自己的教学，师生和睦相处，学生的创新能力也可以得到激发。例如，当教学“轴对称图形”时，教学要求学生事先准备好长方形、正方形、圆形、平行四边形以及几张三角形的纸。让学生试着对折每个图形对折，这样折叠后就完全重叠了。教学整数加减法，教师让学生模拟乘客上站的情景，使用图形对折的办法，让学生通过观察图形的变化来理解图形的含义，并进而解决问题。学生发现，有些图形完全重叠，而有些模式则不完全重叠。学生通过自己动手发现问题、解决问题。比如教整数加减法：原来10乘客在公交车上，5个站在公交车上，现在公交车上有多少个乘客？又有四名乘客下了车，车上还剩下多少人？让学生独立思考，然后让学生说话。在课堂中采用多媒体辅助教学，可以激发学生的求知欲、能力、观点、思想方法、情感态度等等。分组讨论。只有让学生更接近生活，更贴近实际，才会有兴趣。

### 三、设立问题，引发思考导入

引导学生提出问题，才是教学的真正意义。教师在教学中要充分利用新旧知识的冲突，在新旧知识的交叉点设置悬念，激发学生的学习兴趣。在学习过程中，学生只有积极参与才能使学习变得更加轻松愉快，才能使真正成为学习的主体。为了让学生真正参与到学习中来，教师需要做好充足的教学准备，提高自己对于数学知识的理解能力，把学生的学习兴趣融入到教材当中，给予学生们不一样的教学体验。学生能够从多个角度出更好地对的对问题展开探究，提高每一个学生对于知识的加强课堂上的教学活力，丰富学生们对于知识点的认知。教学是一个有趣的过程，教师一定要通过新思想，新拓宽自己的眼界，能够从多个角度更好地对问题展开深层次的探究。

### 四、结语

总体来说，如果可以在数学中不断地融入新鲜的血液，使教学课堂变得勃勃生机。课堂导入的教学方法是丰富多彩的，需创新现有的教学形式，能够从多个角度出发情境情景导入、分层导入以及游戏导入等多个环节融入课堂当中，使学生加强对数学的学习兴趣。数学的学习需要更多的活力，教师需要转变自己的定性思维模式，把抽象的知识点变得更加生动形象化，从而给学生们带来更加丰富的教学体验，使教学课堂变得更加具有创新性。小学生正处于启蒙时期，认真地观察每一个学生的学习反应，能够从多个角度出发，给学生们带来全新的学习体验，创新课堂的学习方式。

### 参考文献

- [1]王进才.小学数学课堂趣味导入策略[J].当代家庭教育, 2019(21): 73.
- [2]李淑飞.探究英语教学“课堂导入”策略[J].校园英语, 2019(22): 93-94.