

# 基于核心素养的高中语文整本书阅读教学策略

肖文玉

湖南省祁东县第二中学

**[摘要]** 阅读学习是语文教学工作中的重点内容，高中阶段学生正处于学习生涯的重点阶段，更应注重提升其阅读能力。近年来，高中语文阅读中的教学方法有所转变，可以使用“整本书阅读”，并且“整本书阅读”已经成为高中语文教学工作中的新理念，在其帮助下不仅可以提升学生阅读能力，更可以培养其核心素养，基于此在本文中便探析了基于核心素养的高中语文整本书阅读教学策略。

**[关键词]** 核心素养；高中语文；整本书阅读；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.657

引言：自新课程改革实施以来，核心素养的受关注度越来越高，已经普及到了各阶段的教学工作中，目的是给学生展开优质教学，培养综合素质与综合能力。当前，阅读成为了各阶段语文学科的重要组成部分，既是全社会关注的课题，也是体现一个国家文化实力的基础。然而目前我国的高中整本书阅读教学还处在初期探索阶段，并没有完善的教学机制与体系，存在着许多问题，再加上教师的教学水平差异，导致语文整本书阅读教学无法全面落实，不利于学生整本书阅读能力的培养。为此，教师一定要正确认识整本书阅读教学的意义，构建完整的教学体系，并不断优化阅读教学模式，将核心素养融入进去，体现高中语文整本书阅读教学的价值。

## 一、高中语文整本书阅读教学的价值

近年来，社会发展速度越来越快，人们的阅读方式发生了转变，更加倾向于碎片化的快速阅读，由此出现了各种阅读方式，给学生良好阅读习惯的养成产生了影响。那么在高中语文整本书阅读教学中，教师一定要提高学生的审美能力，开展实践活动来锻炼学生思维，开阔视野，这就体现出了整本书阅读教学的重要性，让学生学到更多知识。不仅如此，整本书阅读是一种新型阅读形式，具有较强的系统性与深入性，而正确教学方式可以培养学生的良好学习习惯，让其深刻理解书中承载的深刻哲理及学科魅力，扩展其自身的阅读经验。另外，自新课改实施以来，对高中语文的要求越来越多，要求设立18个语文学学习任务群，其中包括语文整本书阅读，因为整本书阅读所包含的著作类型非常多，而该教学的开展能够提升语文核心素养，引导学生阅读高品位著作、帮助学生增长见识、完善个性、陶冶情操以及培养博大情怀，扩大阅读范围，把课内、课外书籍相结合，这样可以明显突出整本书阅读教学的价值，达成教学目标。

## 二、高中语文学科核心素养与整本书阅读概述

### （一）高中语文学科核心素养

高中是决定着学生未来发展的重要阶段。在核心素养的背景下，高中语文学科的内涵主要包括语言构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解四个部分，让学生在原来基础上学到更多知识，不断充实、完善、提升自己，让自己的高中生活更有价值。

### （二）整本书阅读

与普通阅读教学相比，整本书阅读教学更有价值，所阅读的对象是整本书籍，其对阅读要求非常高，既要全面把握书籍内容，也要对书籍各部分展开连续性的阅读，这更是一种全新的阅读学习理念与实践方法，给增强学生的阅读实践能力提供了极大便利。

## 三、核心素养在高中语文整本书阅读中的体现

### （一）语言建构与运用

在过往课程标准中，主要强调的是读好书、读整本书，给高中语文学科列出了参考书目，而这些书目恰好符合高中生的认知水平及阅读特点，再加上教师的正确引导，让整本书阅读的价值更加明显，能够有效帮助教师培养学生的语言建构与运用能力，使学生学会灵活运用所学知识。如《平凡的世界》、《红楼梦》等，通过教师的详细引导，学生能够感受到中国文化的博大精深，并提起对我国语言文字的浓厚兴趣，丰富自身的语言基础与经验，如此一来，既能扩大学生的知识面，也能提高学生运用汉语言文字的灵活性，使其感受到语文世界的魅力。

### （二）思维发展与提升

与单篇阅读、群文阅读形式不同的是，整本书阅读的优势更大，因为整本书阅读所包含的书目类型比较广，更加有助于培养学生的逻辑思维与形象思维，给锻炼思维品质起到了至关重要的作用。在这些书目中，任何一部文学作品都有着属于自己的独特特点，也蕴含了大量的文本信息，而这些信息之间存在关联性，学生在阅读过程中需要对其进行整理、总结，找出其中潜在的特点，这样能够在潜移默化中提升学生的思维品质，达到教学目的。比如，学生在阅读《红楼梦》时，小说主要是以贾、史、王、薛四大家族的兴衰当作背景，描绘了四大家族错综复杂的关系。那么在阅读过程中，教师需要引导学生根据内容来绘制思维导图，只有理清小说的人物关系，才能读懂《红楼梦》的真实含义，发散学生思维，让学生真情实感地投入到阅读中去。

### （三）审美鉴赏与创造

在高中语文学科中，之所以重点开展整本书阅读，是因为该类型的阅读给学生创造出了更加丰富的审美意境，其作品内容充实丰富、修辞手法生动形象，将人物形象塑造得更加立体，如实际生活一般。不仅如此，整本书阅读教学的开展让学生在原来基础上获取了更加良好的审美体验，在阅读

时能够身临其境，感受作者当时的写作背景与写作情感，使之实现情感共鸣。

#### （四）文化传承与理解

过往的课程标准提出，对于培养学生的文化传承与理解应当从两个方面展开，即引导学生借鉴不同地区、民族的文化，开阔自己的视野；引导学生了解本民族的传统文化，以此来增强学生的民族意识与文化自信，树立起爱国情怀。紧接上文，《红楼梦》侧面反映了中国当时的社会状况以及中国封建社会的风俗人情与政治，那么学生在阅读中可以清晰了解到中国当时的政治地位、社会现状与文化面貌，体会新中国的来之不易。

### 四、基于核心素养的整本书阅读教学策略

#### （一）合理设计阅读任务

在核心素养的背景下，整本书阅读与单篇阅读更有意义。众所周知，整本书阅读具有较强的综合性，在教学时要想防止学生出现各种问题，避免阅读流于形式，教师一定要合理设计阅读任务，准确掌握学生的学习情况与阅读能力，按照核心素养的内涵制定出针对性的阅读任务，将其依次布置给学生，确保阅读任务与学生需求相符，通过此方式的使用，能够提高学生整本书阅读的效果，使之从真正意义上领略阅读内容的含义，加快阅读速度。另外，在传统阅读教学中，教师一般都是要求学生读懂文章即可，然后教师再给予相应讲解，积累语言知识。此方式完全错误，学生在不理解文章含义时不可能继续往下面学习，即使认真听教师讲解也难以理解更深层的含义，致使阅读停留在表面。为此，教师需要更改教学方式，从语言、思维、审美、文化四个角度开展教学，同时还可将这四方面相结合，先设置教学目标、再设计阅读任务，给学生提供更广阔的阅读空间，实现全方位发展。

#### （二）引导学生阅读分享

高中是决定着学生未来发展方向的重要阶段，而高中生拥有不同的成长经历、生活环境与思维方式，是从不同学校汇聚在一起的，之间存在明显差异，对于同一本书籍的阅读方式不同，所得出的感悟和想法也就不相同。那么在实际阅读教学中，教师可以把理想变成现实，将书籍推荐给学生可以获得不同看法，一些学生读完后赞不绝口，认为这本书给予了自己很大收获，在书中了解到了自己从未见过的情境与事件，很欣赏作者的描写手法与想法。相反，一些学生感觉很一般，不喜欢大致的概括，只喜欢小众、细腻的描写手法，只有这样，才能给自己带来身临其境的感受，更加深刻理解文章含义与中心思想。由此可见，引导学生阅读是必不可少的教学手段，学生可以通过阅读分享表达自己的阅读感悟，并聆听其他同学的读后感，取长补短，从中得到个性化，提高自身的综合能力。

#### （三）指导学生摘抄欣赏

对于高中生来讲，整本书的阅读量大，需要很长

的时间跨度，致使学生在阅读时出现了注意力不集中的情况，严重影响了教学进度与质量。对此，教师一定要抓住核心素养的优势，让学生边阅读边摘抄，除摘抄好词好句外，教师还可指引学生仿写句子，并将其中的疑惑问题记录下来，俗话说“好记性不如烂笔头”，这样能够充分发挥出整本书阅读的效果，提高学生的阅读兴趣与专注力，达成教学目标。

#### （四）鼓励学生拓展阅读

除以上措施外，还要注重实施拓展阅读。语文阅读能力的提升不仅能够帮助提升语文核心素养，更能够帮助学生提高综合素质水平。如今时代背景下，教师应指导学生们进行拓展阅读，即在阅读教材内容时还要加强对其他课外书籍的阅读，使学生们可以真正去应用自身语文阅读能力，帮助培养自身语言核心素养。例如在选择课外书籍时，可选择古代四大名著之一的《西游记》，这其中介绍了唐生西天取经时经历的种种磨难，教师可指导学生们阅读《西游记》整本书，让学生们去细细品味书中蕴含的文学内涵，还可让学生们根据作者所处时代进行剖析，不仅如此，更能够通过网络途径寻找有关《西游记》解读的相关资料。

核心素养的培养是一个长期持续性的工程，在语文阅读教学中，要重视从综合角度出发开展整本书阅读，同时还需去培养学生们发挥自身个性化阅读能力。另外，教师要深入发挥自身引导性、指导性作用，在不打扰正常学习的前提下为学生们制定阅读任务，还要让学生们准备“摘抄本”，在阅读时看到精美语句可以做笔记。总而言之，通过拓展阅读的进行，可以有效培养学生的语言能力和文化素养，更可以使学生从中拓宽视野。

结语：整本书阅读对提升高中生语文阅读能力有积极作用，能够从综合化、个性化的角度提升学生语文能力，对培养其语文核心素养有重要帮助。整本书阅读是目前高中语文阅读中的新型教学方法，核心素养背景下要重视对整本书阅读策略的实施。从本文分析来看，高中语文整本书阅读中，语言建构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面能够体现核心素养，基于此在本文中针对整本书阅读制定了几点对策，望能够对培养学生语文阅读核心素养提供帮助。

#### 参考文献

- [1] 史威, 高春燕. 整本书阅读对提高高中生语文核心素养的新思考[J] 经济师. 2019, (8).
- [2] 刘艾清. 整本书阅读过程指导须厘清的几个问题[J] 教学与管理(中学版). 2018, (12).
- [3] 王瑛. 语文学科核心素养视域下的“整本书阅读”[J] 南昌教育学院学报. 2018, (4).
- [4] 任明满. 整本书阅读的课程化实施探讨[J] 语建设. 2018, (18). 9-13.