

# 新课改背景下高中英语读后续写教学策略研究

葛贻生

赣南师范大学附属中学

**[摘要]** 随着社会的进步,教育水平不断提高。英语学科作为一门语言类的学科,在新课程改革背景下,培养和发展学生的语言能力,已经成为一线教师关注和研究的重点。可以说,面对新课程标准下的要求,高中英语教师在组织和开展课堂教学时,不仅仅要关注英语语法、词汇教学,还应在教学的过程中,关注学生的阅读能力、写作能力,真正提升学生的语言素养。在这一背景下,读后续写也作为一种全新的考试题目类型,出现在高考试卷中,将阅读和写作两个部分结合起来,旨在培养学生的语言运用能力,培养和发展学生的英语综合素养。因此,真正落实高中英语新课改、新高考的要求,全面加强英语读后续写教学,已经成为英语课堂教学的必然要求。

**[关键词]** 新课改背景; 高中英语; 读后续写; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1234

## 引言

读后续写理论是有关于外语学习读写结合的重要创新,已被众多研究证明是一种行之有效的英语写作教学方法,对提升学生英文写作能力具有明显作用,最早由广东外语外贸大学王初明教授提出。读后续写理论的核心是让学生先阅读文本,再根据文本内容进行规定长度地续写,也就是先理解后表达。它的理论基础是输入假说与输出假说及协同效应。开始用阅读理解输入知识再到后来用写作表达输出,在这个过程中,学习者在进行写作表达时它的内容会不由自主地向前面阅读的材料贴近,也就是会基于前面阅读材料提供的篇章结构、句法句式、思想内容、情感倾向来进行有创造性的仿写。这时阅读和写作二者之间就会愈加趋于连贯和协同,协同效应就此产生。同时也达到了深化对阅读文本的理解,以阅读带动学习者英文写作能力的提高。

### 一、读后续写开展的价值

#### (一) 有助于唤醒学生的英语学习兴趣

现代教育理论研究表明:学生的兴趣作为学生学习的内驱力,是一切教学活动开展的基础。鉴于当前高中生英语学习兴趣低下的现状,通过读后续写模式的开展,不仅促进了阅读和写作教学模式的有效结合,学生在阅读的过程中,可结合文章的中心思想、阅读观点等,采用模仿和创造性的语言进行续写。在这一过程中,强化了学生的学习自信心,也促使其在读后续写的过程中,唤醒了内在的学习欲望,使其产生了强烈的学习内驱力。

#### (二) 提升了学生的语言运用能力

读后续写将阅读和写作整合到一起,要求学生在文章阅读中,结合阅读材料,以及文章的特点,坚持协同理论的内涵,运用恰当的方式,通过模仿和创造等,完成续写学习。在这一过程中,学生在开展阅读的时候,必须要读懂文章内容,明确文本的思路、语言风格、情节等。并在此基础上,灵活运用所学的知识,发挥自己的想象力,将自己的观点、想法表达出来。在这一过程中,学生的阅读、写作能力也随之得到了提升,真正提升了学生的英语综合素养。

#### (三) 有助于满足学生的全面发展

新课程改革的实施,契合了当前社会的人才需求特点。面对新时代下的人才需求特点,学生不仅要掌握一定的知识与技能,还应在学习中获得全面发展的能力。而通过读后续写教学模式的开展,将学生的阅读学习和写作学习整合到一起,不仅发展了学生的语言能力,学生在续写的过程中,自身的思维、想象能力等也随之得到发展,真正实现了学生的全面发展。

## 二、英语读后续写教学中存在的问题

### (一) 教师对高中英语读后续写练习的意义认识不够

虽然新课改已经在我国实行多年,但是仍然有部分教师不能完全脱离传统的授课模式,在高中英语课堂教学中的表现就是和学生一起通读课文,再将文中出现的生词、短语等提取出来,进行有针对性地讲解。这种教学方式能让学生快速找到学习的重点。因此,部分教师认为这种教学模式十分适用于英语教学,

能让学生掌握课程中的重点内容,又能有效回顾以往的知识。但实际上要想提高高中生的英语学习效率,关键在于让学生掌握学习英语知识的有效方法,这关系到学生综合学习能力的提升。而很多教师意识不到这一点,更强调做题的重要性,认为只要学生接触的习题越多,就越能提高英语学习效率。而有这种观念的教师通常不重视英语的写作教学,尤其对读后续写练习缺乏了解。而要想让学生提升英语学习能力,较为关键的一点是提高他们的英语思维能力,而写作教学最有助于锻炼学生的思维。因此,教师对读后续写教学的忽视,将直接影响高中生英语综合能力的提升。要想改变现状,英语教师必须要提高对英语读后续写练习教学的认识,并加强重视。

### (二) 教师缺乏读后续写教学的相关经验

在高中英语教学中,很多英语教师都没有把读后续写练习教学视为教学的重点,因此也不会积累一定的教学经验,这导致一些英语教师在进入读后续写教学时,不能进行合理的安排,无法灵活运用这部分课堂时间,最终导致教学效果甚微,以至于高中生的英语综合能力提升速度十分缓慢。而以上情况在我国高中英语教育中是十分普遍的,教师只要及时正视读后续写练习教学,并加大课时比例,及时解决出现的问题,很快就能探索出改进的方法。在后续的教学,教师还要不断进行修正和调整,这样就能积累丰富的教学经验。

## 三、高中英语读后续写教学的策略

### (一) 科学选择阅读材料,以教材为第一选择

读后续写中读是基础,基于此,高中英语教师应该认识到阅读文本在读后续写教学中的重要作用。因此,英语阅读文本选择的重要性不言而喻。在读后续写教学中,阅读材料的来源应该多样。从宏观层面上讲,只要其具有科学性、权威性皆可被用作阅读材料,如教材、权威刊物、各地高考卷等。从微观层面上讲,读后续写阅读文本的挑选还应遵循内容具有趣味性、延伸性、话题具有生活性、语言具有适切性这三大原则。但无论是从宏观层面还是从微观层面上考虑,教材都是最符合的选择。所以它理应成为读后续写教学中阅读文本的第一来源,而且从可操作性角度来看,亦是如此。首先,教材是由国内外知名专家根据最新课程标准联合编写,其科学性与权威性毋庸置疑。其次,教材中大量的英语知识需要学生现阶段掌握,这正适合他们去阅读掌握。最后,师生都会花费大量时间去研读教材中的课文,用教材中的文章作为阅读文本可以避免师生分散精力去研读课外文本,节省师生的精力,帮助教师把更多的精力放在提升学生的学习效率上。在文体的选择上,建议教师以记叙文为第一选择。首先,记叙文上下文之间具有较强的逻辑连贯性,能更好地展现读后续写中的协同效应,也更能给学生想象的空间。其次,记叙文一般都紧贴学生们的日常生活,趣味性、生活性十足,能引起学生的共鸣,也能引起学生的学习兴趣。

### (二) 科学配置读写比例

通常情况下,一堂完整的读后续写写作课应该包括四大环

节：阅读和理解文本、根据自己的理解进行模仿创作、自我评析与同伴互评、教师修改错误并讲评。但是一节课只有45分钟，教师按照四大环节一丝不苟地完成读后续写教学是不现实的，就算完成了可能也只是形式主义的为了完成而完成罢了，实际的教学效果与预期的一定大相径庭。所以我们在分配一节课中的读写比例时，不应机械地按照四大环节进行，要随机应变，每节课要基于具体的材料解读和学情分析设置科学合理且具有可操作性的读写目标，保证学习者能当堂完成所有的教学目标并能达到预期的学习效果，这应该成为我们设计每堂课时的第一要务。那么，在设定教学目标时，教师可以将读写综合技能拆解成独立的微技能，一节课的教学目标仅仅是完成一个或两个关于读写微技能的训练即可。其中需要我们注意的是，设立教学目标时，阅读的目标与最后写作的目标之间一定要有逻辑性与关联性，只有这样，教师才能帮助学生内化吸收阅读理解的写作技能，最后输出创作，最大化地实现协同效应。

### （三）图片加视频，代入情境找一致

读后续写教学中，教师要解读文本，用直观形象的图片或生动切题的视频帮助学生理清情感脉络，将学生代入作者创造的情感氛围中，形成共情。新课标指出，“教师可以通过讲解、播放视频、模拟实景等方式开展活动，增强学生对交际场合的正式程度、行事程序以及对交际参与人身份的感知，根据交际场合的正式程度选择正式或非正式的语言表达形式开展交流。”例如，在《妈妈的生日惊喜》的续写中，教师借助图片给学生展示了孩子们站在被搞得乱糟糟的厨房里的尴尬神情，以及递给妈妈早餐时欢快、自豪的面部表情，有力地向学生传达情感的变化过程。在《野营遇险》的续写中，播放一段在漆黑的夜里，狼与人对峙的视频，再配上恐怖凄厉的叫声，令学生立刻进入紧张状态，不由自主进行人物代入，在大脑中搜索逃脱方案。在《万圣节南瓜趣事》的续写中，主题故事视频更

是让学生在大笑之余感受到作者的尴尬及急于摆脱的焦虑，对后期视频广为人知后产生的心理反应有切身感受……有了教师的情境展示，学生在真切情感体验中的续写构思才会更完整，才能将情感线的协同贯穿在最后的篇章输出中，使续写与原文达到情感上的完整统一，完美切合原文主旨立意。读后续写段落与原文保持高度一致，要求学生在理解原文内容的基础上积极思考，发现故事发展的内在逻辑结构，精心设计续写部分的故事情节，将故事写得跌宕起伏，从而推向高潮，引人入胜。教师要精心策划，将续写任务巧妙融入课堂教学中，通过在活动中完成一个个精准设置的任务积极调动学生思维，使学生在续写时“笔下有线索”“心中有立意”，确保续写情节创设与原文协同一致。比如，《万圣节南瓜趣事》的续写教学。教师安排了图片欣赏，唤醒学生头脑中万圣节的相关知识，帮助学生建立以“南瓜”为线索的故事发展路线。接着，借助视频激发学生的情绪，引发思考：此情此景下，“我”的情感、“我”的动作、“我”的语言以及家人的感受、动作。然后，再读原文，分析人物和情节发展以及所给句子之间的内在逻辑，梳理续写的故事脉络。一步一步的任务达成中建立起来的理解，为续写情节的创设提供了思维逻辑上的铺垫。

### 结语

总而言之，在高中英语教学中，读后续写是一种新型的教学模式，能激发高中生的写作热情，同时能促进高中生提升认知水平，对英语教学有十分积极的作用。高中英语教师要重视对这种教学方法的使用。这种方式能提升英语写作课堂的趣味性，更能吸引高中生的注意力，他们能主动投入到相应的写作中。

### 参考文献：

[1] 蔡维. 高中英语读后续写教学分析[J]. 电脑校园, 2019(8): 5268-5269.

### （上接第2126页）

际情况出发展开教学，那么学生的阅读潜力就会得到激发和调动。所以，在小学语文群文阅读教学中，教师应注意激发学生的阅读潜力，而构建兴趣小组是不二之选。教师引导学生在以兴趣为导向的群文阅读模式中充分发挥主观能动性，在阅读过程中充分激发学习潜力，师生围绕议题进行阅读思考探究，最终达成共识，如此，有利于强化学生对阅读内容的掌握。可是，大部分教师受困于繁杂的教学任务和秩序化的课堂教学模式，对群文阅读的认识不够清晰，这也使得他们仍然以传统讲解的方式开展阅读教学，既没有全面了解和调查学生的阅读兴趣和爱好，也没有据此设置兴趣小组，所以小学生的阅读潜力难以被完全激发。为解决该矛盾，教师应以激发小学生阅读潜力为目标，设计问卷调查环节，通过问卷调查了解学生的阅读兴趣和爱好，并以此为主要参考依据构建阅读小组，将学生分成不同阅读方向的合作阅读小组。教师充分利用课堂时间，合理安排教学内容，设计“每日晨会”，让学生每天早晨利用20分钟的时间以小组合作的方式展开阅读活动。阅读内容可以是古诗词，也可以是散文、传记，通过阅读可以有效扩大学生的阅读面，增加知识积累。这种教学形式能够促使学生在保持阅读兴趣的基础上，迸发出更多的学习能量和阅读潜能，全面提高学生的阅读能力。

### （五）引进读写结合模式，提高学生举一反三的能力

举一反三的能力也被称为发散性思维，它在学生的成长和学习中起着重要的作用。在群文阅读中重视学生举一反三能力的培养，对促进学生综合能力提升有着显著作用。所以，在语文阅读教学中，教师可以通过读写结合教学方式，让学生在阅读的过程中积累知识，并在举一反三的过程中应用知识完成写作任务。不过，在当前阶段的小学语文群文阅读教学中，部分教师人为地割裂了阅读和写作之间的关系，既没有在群文阅读中设置写作

任务，也没有在写作中渗透群文阅读的思想。在这样的指导教学中，小学生很难利用群文阅读中学习的知识展开自主写作，他们举一反三的能力也无法实现大幅度的提高。为规避该问题，教师应以增强小学生在群文阅读中的举一反三能力为出发点，借助阅读与写作相结合的形式展开教学，引导学生在阅读中积累写作素材和资源。因为阅读了很多同类的文章，熟悉并掌握了某一类写作方法，而且因为见的多、积累的多，学生运用起来也会更加熟练和准确。通过教师的指导，学生对所阅读的这类文体和写作方法有了较深的认识，同时积累了较多的写作素材，就会产生跃跃欲试的写作冲动。此时，教师应抓住时机引导学生对同主题进行写作，促使学生将阅读中掌握的写作技巧应用于写作中。通过这种教学方式，学生就能在群文阅读中“举一反三”，在写作中“反三”，在群文阅读能力不断提升的基础上，语言表达能力和写作能力也会得到质的飞跃。

### 三、结语

在当前的小学语文阅读教学过程中，合理地利用群文阅读来帮助学生拓展思维，强化意识是增强核心素养的根本保障。同时，在选择辅助性阅读材料期间，也需要掌握科学的方法，了解学生的实际需求，合理地掌控文字创作的规律，这样才可以让群文阅读真正服务于学生的实际需求，更可以全面增强语文阅读教学质量。

### 参考文献：

[1] 李开忠. 小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 学周刊: 中旬, 2014(1): 1.  
[2] 叶利娜. 小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(31): 1.