

基于问题情境创设下初中化学教学的思考

苏连荣

江西省鹰潭市余江区第二中学

[摘要]初中化学是一门比较特殊的学科，它是学生接触时间最短的学科，并且是在学生中考压力比较大的时间段出现的。因此，初中化学是学生的知识盲区，学生在一时之间难以实现学习观念的转变。初中化学不同于中学阶段的任何一门课程，它的内容对学生来说是比较抽象难懂的，但它同时又是学生学习化学的初级阶段，相对后面学习来说是比较简单的，只是学生漫长学习生涯中的一小部分。俗话说万事开头难，因此，教师要充分利用情境创设的内容为化学学习铺设道路。

[关键词]初中化学；问题情境创设；策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.851

由于当前教学质量的提高，对教师的教学要求和条件也在不断提高。因此，教师要巧妙掌握多种教学技巧，来推动课程教学的进程。随着多种教学方法和策略的涌现，挑选教学策略也成了教师的一大难题，成为教师开展教学的一大挑战。因此，情境创设作为学生学习的重大前提，成了教师教学方法选用的一大依据，对于教师的整个教学进程起着关键影响。所以教师要充分研究当前教学中存在的情境创设问题，为问题情境的问题创设寻找出一条新的发展思路。

一、运用化学发展故事，引导学生进入到教学情境

为了更好地营造出学生化学学习的热烈氛围，教师可以先利用化学中的小故事拉近学生与化学学习的距离，提高学生对化学学科的探究欲望。^[1]教师要充分理解教学情境创设的含义，合理应对学生的发展诉求，共同设计出师生双方都满意的教學环境，以此来调整学生的学习状态。比如，在学习《走进化学世界》这一课程内容时，在正式的授课之前，教师可以向学生讲述化学学科的性质以及化学学习的必要性，从思想层面引起学生的高度重视。本单元是学生化学学习的开端，在此之前，学生对化学并没有充分的认识和特别的关注。所以设置情境时，教师可以从生活中的常见现象以及生活小故事入手，为学生启动化学学习之旅。如，夏天的夜晚，在墓地上常常会出现一种青绿色的火焰，一闪一闪，令人毛骨悚然，人们常常称这种神秘的火焰为“鬼火”，古人认为这是人死后的鬼魂在飘荡。学习完本课之后，同学们就可以利用科学的角度对此现象做出一番解释。其实所谓的“鬼火”只是尸体腐烂之后生成的一种叫磷化氢的化学气体，这种气体在遇到空气以后会自我燃烧起来，所以就形成人们眼中所看到的青绿色火焰，这是一种很简单的化学反应。在走入真正的化学世界之前，利用故事的方式创设出问题的学习情境，从而使学生找到化学学科的研究方向。进一步增添学生的学习趣味性，让课堂情境用有所值。

二、依据教学发展目标，设置学生的学习问题情境

由于学习时间的紧迫性与教学任务的重要性，教师要充分利用教学实施的目标来找到正确的情境创设方向，高效利用每一堂化学课程的时间。^[2]在教学实施的过程中，教师要充分考虑知识性和技能性两个方面的教学目标，从而为学生的课堂学习建立起广阔的情境范围。比如，在教学《燃料及其应用》这一单元的内容时。首先，教师可以为学生设定知识性的教学情境。这一情境创设的主要条件是为学生准备化

学操作实验的器材，为学生提供可燃物以及烧杯，促使学生观察燃料燃烧的现象。如，在烧杯中放入半杯80度左右的热水，然后在烧杯上放一块薄铜片，在铜片的两端分别放置一粒白磷和一堆红磷，然后再让学生观察其现象。通过这一个小小的操作实验，为学生营造出一种良好的问题情境，促使学生充分投入到教学实验的过程之中，丰富学生的化学学科知识。此外，教师还要为学生创设出技能性的教学情境，通过图片展示和视频播放的方式，启动学生的学习情绪，促使学生在图片观测中了解到化学燃料是人类的重要资源，对人类的发展做出了杰出贡献。通过情感问题情境的创设，提高化学课程的穿透力。让学生在日常生活的情境中运用化学学科知识，正确使用氢气、天然气、石油液化气、酒精、汽油和煤等生活燃料，提高学生的燃料使用技巧。

三、充分使用教学媒体，创设符合学生心理的情境

在化学教学中，教师要充分利用现代技术空间大、传播快的教学优势，找到契合学生心理发展路程的学习内容，创设出符合学生心理的教学情境。在平等互助的教学基础上，达到学生的学习共识，使化学学习从表层学习进入到深层心理空间。比如，在教学《常见的物质俗名》这一内容时。首先，教师可以将其改编成一首歌，通过歌曲的形式向学生传递化学物质的名称，从而提高学生的抽象记忆能力。将化学物质的名称、化学方程式以及主要物理性质与歌曲融为一体，能够大大提升学生的学习兴趣。通过歌曲的形式为学生的课程学习创设出一种明快风趣的学习情境，创新化学学科的学习模式。此外，教师可以利用多媒体设备简洁明了、突出重点的特征，为学生创建学习活动，促使学生形成完整的化学逻辑知识体系。

总而言之，在初中化学的情境创设中，教师要学会从生活的角度收集教学资源，从学生的角度创设出学生群体喜爱的教学情境。除此之外，教师还要关注情境创设的类型和性质，从多种教学方案中，挑选出最贴合教学目标、最符合学生心理的学习方案，通过情境创设深化学生学习内涵。

参考文献

- [1] 梁蓉君. 初中化学教学问题情境创设途径的实践与研究[J]. 中学化学教学参考, 2015(12): 35-36.
- [2] 李振. 初中化学教学中问题情境的创设策略研究[J]. 新课程. 教师, 2016, (01): 140-140.