

如何构建初中语文学习任务群

黄小红

广东省开平市沙冈初级中学

[摘要]新课程标准实施后,初中教育开始不断拓展教学宽度,谋求通过教学策略的优化完成教学质量的提高,落实核心素养的培养目标。对于语文而言,学习任务群的构建非常重要。为了更加高效地帮助学生提升语文素养,需要教师针对实际情况完成教学优化设计。对于学习任务群的教学而言,教师可以以实践为主线,通过整合学习内容、情境、方法和资源等要素,设计相应的教学活动,以求基于不同视角来进行语文学学习,并结合多样性的教学形式,让学生领悟更多知识。

[关键词]初中语文;学习任务群;教学思考;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.297

一、引言

目前语文课堂的教学方式和指导策略还是显得比较单一,以语言传授为主,将知识的内容灌输到学生的脑袋里,这样的方式,难以让学生得到充分的锻炼,而且对于不同类型的语文知识也无法形成系统性的思考与理解,所以需要构建学习任务群来解决这一问题。语文教学一定要打开学生的思维维度,提升学生的学习认知以及实现综合能力的全面锻炼,以学习任务群为主线,实现素质教育的有效落实。

二、初中语文学习任务群的构建思考

学习任务群的教学重点不仅仅是锻炼学生的语文素养与应用能力,更重要的是让学生以积极的心态参与其中,学习任务群就是树立一个统一的教学目标,让学生有努力和思考的正确方向。在语文学学习任务群的构建中,学生需要多样化的教学形式,才能将思维变得更加灵活,思维能力与学科素养才能有效提升。而新课标也要求拓展语文课堂的教学宽度。同时,素质教育要求学生们具备语文实际的运用能力、创新能力和自主探究的能力,教师在学习任务群的构建中也需要落实素质教育的理念,在任务群的基础上创设多样性教学活动,满足不同阶段学生的发展需求。单一的教学指导无法满足当代学生的需求,学习任务群应将“读”、“写”、“做”形成有效的链接,是将学生所学过的理论知识进行应用和实践相融合的过程,促进学生的思维发散,改变以往学生将目光集中在背诵、默写的学习形式上。老师在创设学习任务群的过程中,要结合新课程标准的理念,满足学生的学习要求,结合阅读整合学习群、多样化任务学习群等方式,给学生带来新颖、立体的教学活动,体现连贯性与适应性,完成对于学生核心素养的培养。

三、初中语文学习任务群的构建策略

(一) 群文与单篇的结合,构建阅读任务群

阅读任务群将多篇文章依照一定共同点进行融合,找到整体性教学的切入点,拓展学生的学习视野,让学生可以结合不同的文章进行对比阅读,从中汲取营养。群文阅读和单篇阅读教学方法的特点是不同的,如果将群文阅读和单篇阅读的教学方法结合起来,或者进行穿插式的教学,通过对

教学方法的开发和创新,通过多种多样的教学模式,帮助学生顺利掌握阅读技巧,使学生能够更加适应群文阅读学习。加强学生课堂体验,推动阅读教学的质量发展,所以教师要改变传统的教学形式,要以阅读能力、思考能力和表达能力为教学的重点展开三位一体化的教学,从而提高学生的学习效率,助力学生完成深度思考,将被动的阅读形式转化为主动的阅读形式,促使学生可以全身心融入语文阅读中。语文教师要让学生建立起自主创新意识,让学生可以结合自己所学习的内容,构建起阅读逻辑框架,构建阅读逻辑框架的过程,也是阅读能力成长的过程,每一个学生构建的知识,逻辑,框架都不相同,要选取适合自己的学习方式,展开初中语文课堂的学习,从而提高自身的学习效率,也能对阅读知识进行系统化的理解。例如,在初中语文的教学过程中,很多文章是强调心理状态描写的,比如《最后一课》《走一步,再走一步》等,老师可以将文章进行归纳和整合,将这些文章运用到群文阅读的教学中去,加深学生对作者心理活动描写的理解,让学生们掌握正确的阅读方法。但是在初中语文的教科书中还有很多的文言文,比如《出师表》《唐雎不辱使命》等等,文言文学习是有一定困难的,所以教师可以指导学生先对单篇文章进行解读、思考,把文章分析透彻,接着可以完成群文阅读教学构建,让学生思考古代名士、名臣在书面表达中使用语言技巧,提升学生对于文言文的解析能力。这其中教师可以布置小组合作探析的任务、辩论活动、趣味朗读任务等等,在群文阅读中如不同的学习任务。老师要让学生成为课堂的主体,而不是教的主体,以阅读任务群的创设为主,进行归纳和总结,从而真正发挥出教学的优势。初中语文教师在完成教学设计的过程中应该考虑到学生的个人实际情况,以此为突破点来培养学生的学习习惯,把以往学生被动的学习模式变成主动探究知识,纠正学生的学习问题,让学生愿意去参与教师组织的教学活动。

(二) 整合项目,构建多样性综合任务学习群

在语文学学习任务群的教学构建中,教师首先要明确教学目标,合理构建教学活动。比如在综合性学习任务群的构建中,该任务群分为三个学习任务:课文阅读、文本改编、

趣味表演。通过这三个学习任务帮助学生实现语文素养的锻炼。在任务群构建中,教师需要从教学对象的实际需求出发。我们前文讲过,任务群要适合学生去学习,必须激发学生参与学习活动的热情,这样学生才能在多样性、实践性的任务群学习中努力探索,全力以赴的完成任务。同时做到以引导为主,引导学生找到正确的学习路径,这也是提升学生思维能力的重要方式。所以初中语文教师可以在教学过程中,为学生搭建一个思考、表达的平台,让学生踊跃参与进来,通过对一个个任务的完成而达到相应的学习效果。例如在学习《智取生辰纲》一课时,语文教师首先布置第一个任务:用问题帮助学生细读课文:课文是从谁的角度来叙述故事的?文章如何展示出吴用等人的智谋超群?请用简要的语言概述本文故事。然后进行第二个学习任务:让学生基于自身的思考,进行文本改编。这是锻炼学生逻辑思维、阅读理解能力的有效平台。在文本改编完成后,进行第三个学习任务,即组织学生进行分角色片段表演,通过这种生动的活动,一方面锻炼学生的语言表达能力;另一方面可以让学生借助扮演人物,来揣摩课文所要表达的思想及人物的内心世界。从而能够真正获得学习语文的快乐。接着引导学生对文章中的各个人物角色进行分析。每一个学生构建的知识,逻辑,框架都不相同,要选取适合自己的学习方式,需要在完成各个学习任务后总结,拓展学生的学习思路,促进学生学科素养的发展。使学生能够通过将生动的表演与较抽象的文字相结合的方式,逐渐形成较强的表达能力和思维能力,提高学生的课堂效率。语文学习需要思维的发散和深度的分析,教师应该结合学生的特点构建教学活动,提升学生的探究热情与学习体验,帮助学生更好的融入学习任务群的教学活动中。

(三) 借助多媒体信息技术创设任务群

在基于多媒体教学的学习任务群构建中,教师以情境阅读、趣味游戏、思维锻炼、读写结合四个学习任务为基础,根据情境改变具体的授课形式,让学生不单单坐在课桌前学习,而是通过更多具有趣味性、感染力的方式让学生感受语文的魅力,这样语文课堂整体环境将发生改变,学生的兴趣意识将有效地激发出来,带动学生主动研究阅读知识,以此让初中生语文学习的效率不断提高。良好的情境能够有效激发学生的阅读兴趣,启发学生在学习过程中能够运转思维,同时也是教师导入教学目标有效的方式之一。多媒体的运用已经成为近几年初中学校的重要教学辅助模式,其具备丰富的教学内容,无疑能够为语文课堂提供更多的教学素材。教师可以利用多媒体技术辅助开展阅读教学,将原本枯燥的文字转变为图像、动画、视频、声音等形式。这种教学模式不仅可以丰富教学内容,还可以在一定程度上增强课堂趣味性,并帮助教师完成多样性教学任务的构建,创设更多有利

于学生学习的教学任务,激发学生参与学习活动的热情,让学生能够在课堂中认真听讲,这样就能使学习任务群的教学效果得到提升。例如,在《猫》教学中,通过与猫相关的视频素材导入,帮助学生建立认知基础,同时也为接下来的深入学习做好铺垫,丰富学生的生活经验。使学生能够在视觉、听觉等感官刺激下阅读课文,提高学生的阅读效率,最大限度地调动学生的积极性,增强语文课堂教学效果。接着展开第二个任务,让学生通过视频的观看与文章的思考,模仿猫的动作,帮助学生更好的感受老舍对于猫的喜爱。接着展开第三个学习任务,老师通过在信息化课件中融入思维性问题,锻炼学生的思维能力,老师在设置教学问题上,需要选择能引发学生深思的问题进行课堂提问,让学生可以根据问题进行思考,进而加深印象。一方面能够提高学生的思维能力,另一方面能够锻炼学生的表达能力,将学习任务群的作用充分发挥出来。比如:为什么猫的性格是“古怪”的?从哪里看出猫的性格古怪?帮助学生锻炼思维能力。最后,教师将学生的情感与思维带入到写作训练中,布置学生以自己生活中喜爱的动物、植物来进行写作,并融入对“喜爱”的解释、思考。在锻炼学生思维能力的同时,提升学生的表达能力。在教、学、做合一的立体化学习任务群的构建中,学生的读、写、说的能力都可以有效锻炼。而且通过多样性的教学活动开展,促进学生能够在趣味的体验中开展有效阅读。从而让学生具备更大的学习成果应用格局,也可帮助学生真正打通各个知识模块间的联动环节,最终进一步提升学生的语文素养,提高思维能力。学生能够得到更多的学习素材,思维能力得到锻炼。这样,学生自身的思维才会发挥到极致,有助于学生学习效率的强化。这也是对于教学拓展延伸的一种促进。并有效的提高学生的学习积极性。教师应跟随新时代的脚步,运用多媒体信息化教学手段完善语文学习任务群的构建。

四、结束语

初中语文教师应积极思考学习任务群的设计方式,挖掘更多的教学资源,丰富学习任务群的内容,给学生带来学做一体化的教学内容,引导学生积极参与到学习任务的完成当中,敢于运用自身所学进行探索和实践,通过学习任务群的全方位锻炼,充分培养学生的核心素养。

参考文献

- [1] 宋改利. 初中语文的小组合作分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2016(03): 140.
- [2] 王桂仙. 初中语文综合性学习的实施方式研究[D]. 首都师范大学, 2009.
- [3] 戚宇璐, 李光. 初中语文学习是非常重要的[J]. 课外语文, 2018(35): 93-94.