

# 高校思政课“五优”育人体系实践探索

齐磊

中共安徽省委党校（安徽行政学院）

**[摘要]** 高等学校教育必须全面落实立德树人根本任务，将思想政治课贯穿人才培养全过程，充分发挥思政课关键课程作用，教育引导树立高尚的理想信念，构建“思路、师资、教材、教法、机制”的“五优”育人体系，本文以高等学校“五优”育人体系实践为例，为高校思政课程提供新思路、新探索和新实践。

**[关键词]** 高校；思政课；育人体系；探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1095

思政课作为落实立德树人任务的核心课程，具有不可替代的作用。思政课教师队伍责任重大，只有办好思政课才能全面贯彻党的教育方针，培养出新时代的高素质人才，解决培养人的根本问题。办好思政课就需要开展马克思主义理论教育，结合新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，让学生增强中国特色社会主义的自信心，将爱国、强国融入到发展和建设国家的奋斗之中。

近年来，高等学校将新时代中国特色社会主义思想为指导思想，贯彻落实教育指导方针，推动教育教学机制建设，从而更好地落实立德树人的任务。将思想政治教育贯穿人才培养全过程，充分发挥高校思政课关键课程作用，教育引导树立高尚的理想信念，构建“思路、师资、教材、教法、机制”的“五优”育人体系，着力让学生形成正确的思想观念，形成良好的意志品质，树立坚定的决心。这样，不仅能够促进学生的发展，还能不断提升高校思想政治理论课教学水平。

## 一、思路创优

### （一）扎实推进“课程思政”建设

在新的时代背景下，修订各专业人才培养方案，构建“思政课程”的共振格局十分关键。学校和教师需要明确以课程为载体要素，以学科知识所蕴含的思政教育元素作为切入点，将思想政治教育嵌入到课程教学实际，使各类课程与思政课程形成协同发展的效应，从而达到潜移默化的育人价值。

### （二）建立思政教研专项

积极组织开展申报省级质量工程的课程思政专项。在高等学校质量工程项目中设立思政课教研专项，鼓励支持教师积极参加“思政课程”及“课程思政”的教研活动。广大教师必须围绕课程思政的思路与方法、改革与创新、理论与实践、“线上教学”的课程思政、课程思政育人体系，打造课程思政专项课程，思考如何将思政教育内容渗透到专业课程教学中。教师应当形成课程思政素质能力，优化课程标准和质量，构建完善的课程评价体系，开展教学改革创新的研究。申报和评审中必须明确要求，课程思政的教学研究必须坚持“八统一”，极大推动课程思政教研专项建设。

## 二、师资创优

### （一）落实轮训计划

依托优质资源培训。各级各类党校（行政学院）培训资源丰富。可依托党校（行政学院）马克思主义学院、科学社会主义教研部、中共党史教研部的优秀师资，采用轮训方式，将思政课教师的培训纳入到主体班培训计划中，不断提升思政课教师的教学水平与教学能力。

鼓励思政教师积极参与学校组织开展的专题培训班之中。鼓励广大思政教师了解新时代守正创新的价值意义，分析当前思政课教学的形势特点，深入推进学校思政课程建设，形成全新的育人格局，构建高校“三全”育人综合改革的基本思路，

推动思政课教师队伍建设，构建“大思政”的基本格局。

### （二）开展实践研修

结合省级的高校思政课程教育培训基地，组织开展思政红色基地，开展党性教育工作。其中，高校可以结合本地的教学资源，赴梁家河、安吉等地开展实践体验式的教学研究，围绕着新时代中国特色社会主义思想的生动实践展开教学，丰富教学内涵的同时，使之发展成为推动党和国家事业发展的武器，更好地展开教育教学指导工作。

### （三）强化集体备课

加强思想政治理论课教研室建设，强化教研室制度管理，高等学校出台《思想政治理论课集体备课规定》，建立思政教师集体备课工作机制，学期开学前、中期末各进行一次集体备课研讨或总结。集体备课时，就授课过程中的重点、难点问题，每次安排一位老师说课，其他老师听课、评课，以此遵循教学规范，提升教学效果。

### （四）定期组织教师开展调研会议

首先，学校结合实际制定并落实“绩效考核”制度。其主要的目的是对教师的教学水平进行全方位评价，进而提升教师的多元能力以及素养，帮助教师掌握更多教学改革内容，推动教学发展。其次，学校针对思政教育、课程思政落实情况，定期组织校内教师、辅导员等开展调研会议，让教师针对当前思政教育、立德树人落实过程中存在的问题进行探究，这样可以及时解决教学问题，避免后续教学活动出现偏差。最后，学校可搭建名师工作室，随后针对成员的学习以及研究，通过线上交流平台，让教师对教学问题、课题研究等内容进行探讨，促使工作室成员可以学而思，思而分享。

## 三、教材创优，选择优质教学内容

### （一）优先征订教材

严格按照教育部规定征订使用《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法治》等思政教材，落实文件的核心要素，深入贯彻会议精神，将制度建设作为主线，从而优化教材整体结构。其中，学校教学工作应当深入贯彻落实习总书记所提出的核心理念，结合十九大精神要素，将强化制度自信作为主线，引领学生正确分析问题，认识我国当前的制度优势，从而形成坚定的理想信念，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”，更好地传承和发扬爱国精神，发展成为新时代的高素质人才。

### （二）优先选用教材

做好思政课配套辅导教材选用工作。征订《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉辅导用书》和《〈思想道德与法治〉辅导用书》。辅导教材应当结合党的十九大的精神要领，着力推进新时期新时代中国特色社会主义思想的应用，实现思想进教材、进课堂和进校园，坚持以问题为导向，让学生深

入理解教材知识点, 阐述重难点问题, 及时回应学生当前所关心的话题, 从而深入推进课程的高质量建设。

### (三) 优先设立专柜

在图书馆的明显位置设立“思想政治课”的专柜, 为学生营造良好的学习和成长环境。其中, 学校应当结合学院的办学优势和特点, 针对性地开展思政教育工作, 利用多元化的方式引导学生展开自主学习, 选择性阅读资料, 引导学生形成良好的素质能力, 潜移默化地提升学生的思想道德素质。

### (四) 利用地方性资源丰富思想政治理论课教学内容

为了进一步提升思政教育整体质量, 教师应用的教学内容并不能局限于教材、教辅内容, 教师可充分借助地方资源切实丰富教学内容, 通过引入相关事件资料, 能够让学生了解更多国际、国内信息, 逐步落实思政教育。对教师来讲, 思政地方教学资源在选择过程中要选择体现鼓舞、感染、导向功能的资料, 其可以是历史名人励志故事、地方特有历史文化, 同时也可以是学校发展过程、重大历史事件等, 且校内教师研究成果也可作为思政教学内容。为了进一步实现新时期下的教学目标, 高校也要广建思想政治理论课实践教学基地, 推进课程教学“三贴近”, 强化思想政治理论课教育实践的育人功能, 以此来提升人才培养质量, 促使学生综合化、多元化发展。

## 四、教法创优

### (一) 优化教育模块

根据教育部最新《高校“形势与政策”课教学要点》的要求, 优选教师分专题承担教学任务, 使教师集中精力备好课, 讲好课, 将每一个专题讲深讲透。

### (二) 创新教学实践

在实践教学期间, 教师应当修订人才培养方案与课程大纲, 梳理专业课程所蕴含的教育元素, 构建完善的课程思政示范课程, 打造由任课教师主讲、马克思主义学院思政理论课教师为引领的教学团队, 积极推广全新的教学模式, 引入专题教学、情境教学、互动教学模式, 组织开展公开示范课程, 让学生充分进行经验交流。

### (三) 打通线上教学平台

近年来, 教育部出台了《教育信息化十年发展规划》, 指出当前教育背景下高校教师在育人过程中应重视线上平台的应用, 借助信息化教学手段开展有效教学活动。在全新文件引导下, 高校思政教师、辅导员等需要转变自身教育思想, 在教学、落实思政教育的过程中应积极引入信息化手段, 实现创新教学的目的, 首先, 学校管理人员借鉴MOOC促进优质教育资源的开放共享的理念, 利用校园网络教学平台搭建线上教育平台, 同时引进优质MOOC课程资源、并建设自有SPOC课程, 或把校内已有精品开放课程进行转型升级, 改造成SPOC课程, 打造课程的品牌效应, 这样能够为后续思政教育顺利开展做好充分保障。其次, 思政教师可应用混合教学法开展线上线下融合的教学活动。第一, 在课前准备阶段。思政教师在备课过程中可结合教学章节、单元中涉及到的理论概念、知识点等进行总结, 之后将相关的知识进行整合, 并将这些资料上传到指定的教学平台。不仅如此, 为了培养学生自学能力, 教师也需要将备课过程中收集的教学资源与互联网资源进行整合, 制定完善的自主学习任务计划书, 要求学生严格按照计划书完成各项任务。第二, 学生线上自学阶段。学生在思政教师提供的自主学习任务计划书引导下, 合理安排学习计划, 充分利用自主学习时间完成教师布置的学习任务。在这一阶段, 教师需要结合线

上平台的记录功能及时查看学生学习情况, 了解其学习难点, 以便后续教学活动的顺利开展。第三, 正式课堂教学环节。围绕学生学习难点, 教师可带领开展课堂调查、小组竞赛等活动调动学生积极性, 促使学生对各项活动产生浓厚的兴趣, 使其在知识学习中不断树立正确价值认知, 实现自我多元化发展。第四, 课后评价反馈。思政教师应按照学生线上学习情况、测验成绩等调整与改进教学计划, 并设计符合学生认知的课后学习任务, 帮助学生加深所学知识的印象, 进一步提升思政教学质量。

## 五、机制创优

### (一) 党委统一领导

党委从宏观方面加强对思想政治课的顶层设计和统筹协调, 成立由党委书记任组长的学院思想政治理论课工作领导小组, 系部各负其责、有关部门协同配合的工作格局。制订《院领导听课制度》, 给院领导安排听课任务, 院领导带头走进课堂听课评课议课, 形成全院办好思政课、讲好思政课的氛围, 塑造良好的思政课教学环境。

### (二) 经费统一保障

按照《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 明确党务工作建设专项经费, 按照在校内总数每年不低于20元标准设立思政教育工作, 构建党务工作建设管理费用机制, 确保在校内学生总数每生每年不低于20元的标准。

### (三) 专家统一督导

教务处、教学督导组和各相关部门深入课堂调研指导, 利用一定的调研方法了解课堂教学情况。其中, 可以利用听课、问卷调查的方式对思政课教学的情况进行了解, 考查基本教学条件和设施, 查阅相关的文献资料, 开展座谈会、学生会, 加强对学院思政课的建设。

## 参考文献:

- [1] 赵金玲. 加强主渠道建设发挥好思政育人功能——论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话[J]. 教育教育论坛. 2017, (28). 63-64.
- [2] 辛岫淼, 薛海. 高校“思政课教师-辅导员合力”下的协同育人机制探析[J]. 湖北函授大学学报. 2017, (8).
- [3] 张阿兰. “互联网+”时代背景下高校思政课教学改革路径[J]. 高教论坛. 2016, (10). 68-70.
- [4] 赵莉. 高校思政课“四轮驱动”教学模式下的实践育人路径探析[J]. 戏剧之家. 2014, (12).
- [5] 刘亚敏, 黄英. 高校辅导员与思政课教师协同育人机制构建的思考[J]. 现代商贸工业. 2017, (20).
- [6] 林文伟, 李成龙, 朱英. 抓队伍建设促德育实效——东华大学研究生思想政治教育探索与实践[J]. 思想教育研究. 2009, (11). 91-93.
- [7] 张静. 国外高校思想政治教育实践教学的模式研究[J]. 前沿. 2012, (17).
- [8] 徐建军, 石共文. 加强研究生思想政治教育队伍建设的思考[J]. 思想教育研究. 2007, (2).
- [9] 劳俊华, 吕焱华, 许为民. 研究生思想政治教育的模式、体制和队伍[J]. 中国高教研究. 2005, (11).

作者简介: 齐磊, 1980年6月出生, 男, 汉族, 安徽东至人, 省委党校研究生学历, 公共管理专业, 政工师, 研究方向: 思政教育