

用生活理念构建语文教学新课堂——谈小学语文课程生活化

叶茜

浙江省金华市丹溪小学

[摘要]在小学语文教学过程中，将语文课程的内容进行生活化转换，需要教师坚持创新，并且提升自身的教学能力，以素质教育为核心将语文教学充分的落到实处。基于此，本文主要讨论了用生活理念构建语文教学新课堂的策略，以供相关工作人员参考。

[关键词]生活化；教学；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.635

引言：在我国一位著名的教育家陶行知先生所提出的生活化教学的理念，一直在我国教育界受到普遍关注。20世纪他所提出的生活化理念，要将生后和语文学习相互结合起来，在语文教学当中融入生活化的理念，使学生在生活当中学会如何更好地生活，在生活当中如何更好地学习，这也让语文教学获得了更好的方向。

一、《语文课程标准》生活化

对课程标准进行反复的比对可以发现，生活这个主题在其中频繁出现，在课程标准当中要求，要尽量加强语文课程和其他课程以及和生活之间的联系，并且在《语文课程标准》当中也提出了关心当代文化生活的总目标。结合上下文以及生活，要让学生能够了解课文当中的语句意思，并且积累材料，提出问题，解决问题，这些都是《语文课程标准》中的阶段性目标。不难发现，《语文课程标准》当中的要求都将语文学生活化思想充分体现出来，不管是语文课程的特点或是语文教学过程中的论述，以及对语文课程的开发和建议，都直接体现出了对于社会生活当中的语文价值所提出的关注，并且对学生的生活经验培养也愈加重视^[1]。

二、语文课程内容生活化

在学生在学习语文的过程中，语文教材是不可活学的重要载体，但这并不是唯一的资源，语文教材的内容大多都来源于生活，这也为语文教学朝着生活化的方向不断开放和拓展打下了坚实的基础，在《语文课程标准》当中明确指出要将课堂内外进行沟通，并且利用学校以及家庭等相关的教育资源展开综合性活动，并且拓展学生的空间，增加学生学习语文的机会。课堂教学固然重要，但是教师也需要尽量打破教学的壁垒，让封闭式的教学变得更具有开放性的特点，让学生可以和生活化的学习相联系，使语文学习内容更加丰富，并且突破时间和空间的限制，让学生能够发挥想象力，获得自由翱翔。

（一）联系学校生活学习语文

在学生生活的过程当中，学校是不可或缺的重要场所，而在学校当中所发生的一系列故事都和学生的学习有密切的关系，比如学校所进行的一些环保活动或是节日活动等，这些都能够作为语文教学的素材。教师和学生之间所发生的一些有意义的事情，比如在开学时，学生捡到了其他学生的文具或是物品，主动交给教师，这些事迹都可以让教师作为素材联系语文教学讲述给学生，让学生能够对日常的小事进行写作或是表达，这些都是学生自己身边亲身经历过的事情，或是目睹过的事情，所以在表达和写作时也更容易^[2]。

（二）联系家庭生活学习语文

家庭对小学生造成的影响是很大的，而父母也是小学生最常接触的启蒙教师，所以在家庭当中小学生将会获取很多知识，教师需要抓住每一个家庭的特点，并且具有针对性地设计语文教学。比如有一些学生的家长是卖服装的，教师就可以让这位学生设计和服装有关的广告，还有一些学生的家长是卖水果的，教师也可以让这些学生对水果进行介绍，并且以小作文的方式表达出来，通过这样的方式，学生学习将会拥有更高涨的积极性，而家长也将会对此更加满意^[3]。

（三）联系社会生活学习语文

小学生学习语文需要面向社会，在更加广阔的天地当中吸取语文知识，所以学生在学习语文时需要逐渐融入社会，并且走入生活，参加更多的拓展活动，教师也需要提供更多的活动形式，从而帮助学生实现生活化学习的要求。比如教师可以在教学《画家乡》这一节课之后，让学生回到家里，问一问自己的家长，自己的家乡在哪里？在家乡当中有没有一些比较特殊的景点，当然也可以让学生去做一些课外的社会调查或是宣传时间等相关活动，教师在有条件的情况下可以组织学生共同参观访问，和其他学校共同展开手拉手活动。通过参加活动都能让学生在学的过程中融入于生活实践的知识，促使学生获得综合能力的全面发展。对社会上一些广告词当中偷换同音字的行为，教师也可以让学生去搜集下来，并且予以纠正，通过这种方式不但可以让学生学习文字的频率有所增加，并且也让学生更加巩固了语言文字的相关知识，养成了规范写字以及规范说话的习惯，同时也是学生社交能力得到了良好的训练，让学生拥有了说服他的能力。又比如可以出一些黑板报或是设计广告词，这些都是语文实践活动当中不可或缺的一部分，学生可以将自己所学习的知识或是了解的家乡风土文化以及一些著名景点的都通过黑板报的方式表现出来，通过这样的方法进行生活化教学，也能起到了良好的教育作用。不难发现生活当中处处是知识，也处处是学问，所以教师需要具备足够的敏感性，能够及时发现生活当中可以用来当做教育素材的这部分内容。让生活能够作为教材帮助学生，学生在生活当中所学习到的知识比在课本上更加丰富，也更加鲜活，根据代理文教学的观点，可以认为学校当中的语文教学以家庭和社会当中的语文教学构成了一个完整的系统，所以必须要促使语文教学内容更具有开放性，并且拓展学生的生活领域，才能够更加全面地帮助学生，培养语文能力，让学生的语文素养有所提升^[4]。

三、语文教学方式的生活化

在进行语文教学的过程当中，教学方式生活化主要指的就是通过创设较为丰富的生活情境，让学生能够增加生活体验，

并且加强教学实践性以及开放性, 让学生可以在生活化情境当中充分学习语文, 并且吸收语文知识, 更加创造性地运用语文知识, 使其在生活当中的能力有所提升, 并且让学生的元素养得到培养, 提升其生活质量。过去进行语文教学更加注重知识传授以及技能训练, 很少能够以学生为基础对教学活动进行审视, 这也导致语文教学逐渐成了学生生活当中的负担。所以在进行语文教学的过程当中, 逐渐渗透生活, 并且达到生活化教学的目的, 可以让语文教学逐渐回归生活, 并且能够提升其生活能力。

在教材当中, 任何课文都是来源于生活的, 所以课堂教学的外延和生活的外延逐渐趋同于相等, 教师要将课堂作为起点, 达到生活化教学的目的, 并且将课堂教学和生活之间相互沟通, 使教学更加贴近于生活, 充分的联系实际。通过这种方式教学, 让学生更加了解课文当中内容以及内涵, 并且受到启发, 只有这样才能使课文拥有更多的活力, 使其中的潜在意义被全面揭示出来, 从而引导学生懂得生活, 了解生活, 学习生活, 在生活中作为强者掌控生活。怎样才能更好地让语文教学转换为生活化教学? 使用以下几种方式比较有效。

(一) 仔细观察生活

语文教材的内容大多来源于生活, 学生如果在课前就对课文当中的内容有所预习, 并且和自己的生活相联想, 那么将会有更加感性的体验, 学习起来也更加容易, 对于一些思维方式较为具体形象的小学生对文本也将会产生更加特别的理解。在课文当中存在的很多人和事, 因为和学生之间存在时空上的差距, 因此学生往往认识得并不全面, 甚至会产生偏差, 有一些课文内容学生较为熟悉, 而且和学生的生活有关, 但是还有一些课文内容和学生的生活之间联系较少, 所以教师在教学中需要具有针对性地指导学生, 让学生能够仔细观察生活, 并且扩大自己的视野, 从而更好地理解课文, 并且强化语言学习能力, 帮助学生提升其观察以及理解能力。

比如教师在教学《夏夜多美》这一节课的时候, 就可以提前组织学生夏天进行观察, 并且翻阅资料, 了解四季的变化以及为什么会发生变化, 并对周围的人进行调查访问, 从而加深对文章的理解。在布置学生课外活动作业时, 教师要着重让学生观察夏夜的美景是什么样的, 因为提前有所观察, 所以在课堂上学生对课文内容也将会产生深刻理解, 因此对课文的意境也能够产生共鸣感, 在进行角色扮演时, 学生可以扮演夏夜一些比较常见的小动物, 比如萤火虫等, 将这些动物相互之间的对话也能够生动地演绎出来, 营造出相互帮助, 彼此共存的氛围, 而在课堂上, 学生思维非常活跃, 兴趣极其浓厚, 会产生创新的火花, 达到更好的教学效果。除此以外, 教师在教学邓小平爷爷植树这一节课的时候, 就可以组织学生在植树节的时候去植树, 并以此为基础引导学生阅读和邓小平相关的书籍, 观看相关的电影, 通过这样的方式, 不但可以让学生对邓小平的事迹有更深刻的理解, 并且产生敬佩之情, 同时对植树的意义也将会初步了解, 增强了学生的环保意识, 让学生在日常生活中也能够产生环保行为, 这对学生的生活可以产生积极的影响, 并且提升学生学习的兴趣, 让学生的生活更加充实。教师在教雨点儿这

一节课时, 因为日常生活中经常可以在清晨看到露珠, 所以很多学生都对露出有所了解, 但是却并没有仔细观察过, 所以教师可以在课堂上提前布置观察任务, 让学生观察露珠的特点是什么, 从而了解到因为有了露珠, 所以植物才有了更多的活力, 通过这样的方式学习课文, 学生将会更加容易理解知识, 在学习的过程中也能够更加得心应手。

(二) 通过演绎重现生活

任何课文都是通过语言文字来记录生活的因此在学习的过程中学生需要将文字逐渐转换为客观事实, 并且通过联系二者获取主观感受。生活化的教学主要是在生活背景之下所进行的情境化学习, 所以提供情节背景对学习是非常有利的, 有一些课文内容和学生的生活很远, 也会让学生学习面对极大的困难, 所以在教学时需要借助情境来创设生活画面, 让学生能够身临其境, 并且激发学习的兴趣从而对课文内容更加理解。如果把课文转换为课本剧, 让学生演绎, 就可以将语言文字更加活灵活现地展现给学生, 从而使学生对课文产生更多感悟。

比如教师在教学《歌唱二小放牛郎》这一节课之后就可以利用多媒体播放小英雄的英勇场面在搭配教师充满感情的朗诵以及配乐, 可以让课堂营造出一种更加肃穆的气氛, 使学生能够身临其境地感受当时王二小所处的环境以及面对鬼子毫不胆怯的英勇就义的心情, 通过这样的方式可以陶冶学生的爱国情操, 并且让学生学习更具有兴趣以及想象力, 从而锻炼学生, 让学生获得更多发展。

(三) 通过体验生活学习语文

教师在教学中需要将课文当中所描绘出来的情景展现给学生, 让学生能够充分的感悟并加深体验感, 比如在学习《小小竹排江中游》这一节课时, 就要在充满想象的情况下, 利用多媒体给学生展示水乡图, 伴随着这样的意境, 让学生边表演边欢唱, 从学生的动作以及表情可以充分感受到学生已经对书籍中的文字产生了共鸣感, 这让学生能够产生对我国大好河山的热爱之情。通过这样的方式学习语文将能取得事半功倍的效果。

结束语

综上所述, 在小学语文教学过程中, 如果可以融入生活化的教学理念, 不但可以有效地克服传统语文教学当中存在的问题, 同时也可以让教学过程得以优化, 使学生获得更多发展, 并且使素质教育的要求能够充分落实下去, 教师需要利用语文教学培养学生更加适应生活, 并且学会解决生活当中的难题, 要能够在生活的过程中具有创造性。通过这样的方式来进行小学语文教学, 能够促使学生获得综合能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 邹跃敏. 用生活理念构建语文教学新课堂[J] 中学生作文指导, 2019, 000(037): P. 1-1.
- [2] 陆亦梅. 用生活理念构建语文教学新课堂[J] 语文教学与研究: 综合天地, 2017(11): 1.
- [3] 潘利. 小学语文生活化教学[J] 科普童话: 新课堂, 2017(7X): 1.