

新课程理念下小学语文教学该如何优化作业设计

赖月娥

福建省泉州市丰泽区第二实验小学

[摘要]随着教学改革不断深入发展,有关新课程理念已经逐渐渗透到课堂教学中,并为教师的教学优化设计提供参考。新课程理念指出教学要结合多方因素,既要落实以生为本的教学原则,又要结合教师教学方法、学生学习路径,需要以全方位视角来展开构思。为此,作为小学语文教师应延续新课程理念的教学思想,对语文作业进行优化设置,以助力学生高效完成学习任务。本文是基于新课程理念下,关于小学语文教学该如何优化作业的教学策略研究。

[关键词]新课程理念;小学语文;作业设计;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.254

前言

对于小学语文作业设计而言,其不仅是课堂教学的延伸,更是考查学生基础知识掌握程度的重要载体,同时也是支撑学生更好完成语文学习任务的关键所在。在新课程理念的大背景下,关于小学语文作业设计的要求更加严格,需要教师针对当前的作业设计问题展开深入分析,了解产生问题的症结所在。并以此为前提,规划出更加切实可行的教学举措,以实现对于语文作业设计的优化改良,使其既能帮助学生攻克学习障碍,又能满足新课程理念的要求。

一、当前小学语文作业设计存在的问题

(一) 作业内容单一,未突出教学导向

在现代化的教学思想中,应注重对学生的素质培养和精神文明教育,而这一教学论点体现在新课程理念中^[1]。让教师将教学的重心放置在对学综合品质的培养上,而非一味地注重教学结果,忽视了教学过程对学生学习成长所产生的支撑作用,以免出现本末倒置、买椟还珠的教学现象。然而,在结合新课程理念对小学语文作业进行设计的过程中,却由于传统教学思想的影响,对作业内容的规划上仍跳不出传统框架,依旧局限于课本教材内容之中,没有对其进行大刀阔斧的改革创新,进而造成了作业内容的单一。

而如若小学语文所规划的作业内容仅停留在单一的层面上,那么学生则需要延续传统的方式来完成语文作业,需要通过大量的背诵来夯实知识点,不仅背诵效率低下,也会极易造成遗忘。如此,则在一定程度上违背了新课程理念的教学要求,会相对影响价值导向的高效输出。价值导向是以某一个教学目标为中心而设计的教学活动,其主要是为了引导学生学习成长,并发挥出一定的驱动作用。但若作业设计失去导向价值,就会让作业的效用产生影响,继而无法助力小学语文教学的高质量发展。

(二) 作业目标模糊,未能解决差异性

每一位学生都是一个独特的存在,而将这种独特的性质放置在学生群体中,就会表现出一定的个体差异性。这份个体差异性若运用得当,则会让每一位学生的不同特长得到充分发挥,若运用不得当就会产生反效果,甚至会影响到学生的综合学习品质。而出现两种截然不同教学作用的根本原因,其关键在于对作业目标的把控上,只有教师明确作业设计目

标,才能让其所设计的教学内容更加具有促进作用,引导学生的正向发展,既为其语文学学习提供成长动力,又为其拓展提升提供发展依据。

然而,在将作业目标落实到对语文作业内容设计的过程中,由于对学生学习状况理解得不深刻,导致所规划出的语文作业无法对学生的成长提供帮助。如此,不仅会为学生的语文学学习增添负担,才会相对降低作业的使用价值,让学生无法在作业中取得收获,甚至降低了学生完成作业的成就感。因此,在现阶段的语文作业设计中,仍存在一些无法忽视的设计问题,需要教师加强对高效作业的探索,通过优化作业内容和作业形式来让语文作业更加突出导向价值,从而更好地助力学生的学习发展。

二、优化作业设计对小学语文教学的重要性

作业是助力教师夯实学生课堂基础知识的教学手段^[2]。其不仅是语文教学中不可忽视的关键步骤,更是检验学生学习结果的工具。小学语文教师通过对语文作业的优化设计,可以有效改良传统作业形式,让学生在更加生动有趣的作业中完成作业书写任务。以此深度把握在课堂中所学习到的理论知识,通过作业的巩固练习,促使其逐渐形成完整的语文知识体系。同时,也能让学生逐渐养成书写作业的良好习惯,在作业中寻找自身的不足,为在日后的拓展训练和能力强化提供一定的帮助。

此外,传统的作业形式虽对学生的成长具有提升价值,但也是由于传统作业的局限,让作业的书写过程变成一个单调机械的程序,未能深度激发学生比学赶超的竞争意识,促使其将更多的精力投入到作文书写中。而通过对作业内容的优化创新,能够更好地适应学生对多元作业的需求,既满足学生的学习兴趣,又能弱化传统作业形式所带来的枯燥性,彻底打开优化语文作业的全新局面。因此,优化语文作业设计对小学语文教学发挥着不可或缺的促进作用,教师需加大对作业的改革力度,以期设计出更加切实有效的作业内容。

三、新课程理念下的小学语文作业优化设计策略

(一) 把握课堂教学重点,精简无效作业内容

新课程理念的提出,虽然意在落实以生为本的教学准则,让教师在构建教学活动和布置作业时,能够做到从大局

出发^[3]。并希望教师通过优化设计,规划出更加具有教学价值的作业内容,使其既能帮助学生巩固课程知识,又能不会限制学生的学习范围,甚至能够促进学生形成完整的语文知识体系,促使且可以更好地来对作业加以完成。有鉴于此,小学语文教师需高效精准的把握课堂教学重点,结合重点教学内容来精简无效作业,使语文作业更加具有导向价值,能够准确地帮助学生解决学习问题。

以小学语文教材中《铺满金色巴掌的水泥道》为例,该课时内容中需要学生掌握几个生字,铺、泥、晶、院、墙、印、排等,能够准确地分析出句子中的词语含义,学习文中的写作方式,并通过小练笔来锻炼学生的写作能力。在明确了课程教学重点之后,教师可结合重点内容来设计更加优质的语文作业内容,如让学生加强对文中生字的记忆,并将文中的重点词汇标注下来,“多么明朗的天空中”的“明朗”二字,“它们排列的并不规则,甚至有些凌乱”中的凌乱二字,再让学生根据放学路上看到的景色进行练笔书写,以此增加语文作业的精准度。

(二) 创新语文作业形式,提高学生自主意愿

在传统的语文作业形式中,为了增强学生对课堂学习内容的记忆深度,一般会让学生通过反复机械性地书写,来达到熟能生巧的教学目的。然而,此类教学方式却过于简单粗暴,不仅无法有效提高学生完成作业的主观能动性,还违背了新课程理念中全位化的教学要求。需要教师摒弃传统作业方式,让语文作业变得更加生动有趣,切合学生对趣味式作业内容的追求,以增强学生的学习自主性。为此,小学语文教师需创新语文作业形式,设计出更加丰富多彩的作业内容,进而调动学生学习热情。

以小学语文教材中的《赵州桥》为例,该课时内容通过详细的描写,为学生完美地展示了位于赵县的石拱桥,经历了1400多年的风雨却依旧屹立不倒。而教师在根据该课时内容进行作业设计的过程中,可要求学生根据课文中对赵州桥的描述绘制出一幅桥图,可以是素描、彩绘,需要重点体现课文的细节部分。如此,不仅能够增强学生对课时内容的记忆理解,还能有效颠覆传统的作业形式,让学生以绘画的方式来代替传统机械式的作业书写,可以有效激发学生的学习热情,增强完成语文作业的自主性。

(三) 推行分层作业设计,解决学生实际问题

鉴于学生之间存在较大的个体差异性,教师在布置语文作业的过程中,需充分尊重学生个体差异的特征,设计出更加多元化的语文作业内容。使其既能更好地完成对课堂教学的衔接任务,又能在不模糊学生学习方向的前提下,解决学生的实际学习问题,减少不必要的作业内容,让学生的作业设计更加凸显有效性。为此,小学语文教师应对学生的学习现状进行一次详细周密的调查,结合课堂教学内容来设计出分层语文作业,使作业内容可以涵盖学生的学习问题,并

其加以高效解决。

以小学语文教材中的《我们奇妙的世界》为例,该课时那种中包含了基本的生字学习以及课文分析。教师在设计作业之前应深入到学生学习群体中,针对学生的学习现状进行一次详细的调查,并结合学生的实际学习情况来设计语文的分层作业。如针对生词记忆不牢固的学生,需加强对其的生字练习,从而实现熟能生巧;而针对朗读能力不佳的学生,可要求学生带有感情地朗读课文,并通过反复朗读寻找到阅读一定的规律。以此类推,教师需立足于学生的学习实情之上,设计出语文分层作业,从而高效解决学生的学习问题。

(四) 布置实践语文作业,维持良好教学生态

对于处在小学阶段的学生而言,其对待世界还有较强的探索欲望,并在探索思维的引导下,希望将这份对探索的期待付诸行动,于实践中检验理论的准确性。鉴于学生对实践的追求,教师可通过对小学语文的优化设计,为学生布置实践性语文作业内容,需要学生在生活中进行探索来校验语文知识的真实性。如此,不仅能充分满足新课程理念的教学要求,还能让学生在实践学习中激发对语文知识的探索欲,从而怀揣着更加热烈的情绪完成语文作业内容。为此,语文教师可结合不同的课文内容,为学生设计出不同的实践性语文作业。

如小学语文教材中的《火烧云》一文,教师可要求学生搜集一些有关火烧云的图片,或是在落日时用相机拍摄,或是在网络中寻找火烧云的记录视频,需要学生寻找出各种形态的火烧云形状,以此验证文中描绘景象的真实性。如此,不仅能够更好地延续课堂教学内容,还可以有效锻炼学生的写作能力,以此高效满足新课程理念的教学要求,让小学语文作业更加突出导向性,从而指引学生正确的学习方向,形成良好的教学生态系统。

结论

综上所述,新课程理念的实施是为了让教师构建出更加综合性的教学举措,而语文作为小学阶段的重点学习科目,需要学生掌握的知识内容丰富且多样,若教师延续传统的作业设计方式,则无法让学生吸收巩固更多的语文知识内容,会对学生的学习能力提升产生阻碍。而通过对小学语文作业内容和形式的创新设计,可以有效整合语文知识内容。因此,小学语文教师需结合新课程标准的教学内容,让学生可以迅速捕捉学习重心,以巩固语文课程知识。

参考文献

- [1] 史丽. 新课程理念下小学语文作业评价优化方式探微[J]. 新课程(中), 2019(12): 197.
- [2] 胡婷婷. 新课程理念下的小学语文作业设计[J]. 新课程(上), 2017(06): 182.
- [3] 余金花. 浅谈新课程背景下小学语文作业的设计与实践[J]. 新课程(小学), 2017(12): 304.