

刍议新课标下的小学数学计算教学

代丽华

四川省乐山市徐家扁小学

[摘要]在培养学生的多种能力方面,小学数学的计算教学具有十分重要的意义,它不但能够促进学生的多种思考能力,而且能够有效地运用课堂上的数学知识,提高他们应用能力。同时,计算教学在小学数学中占有很大的比例,因此,必须引起广大教师的高度重视,不仅要改善教学方法,而且要注重培养学生的思考能力,这样才能为今后的发展奠定坚实的基础。

[关键词]小学数学;计算教学;分析;提高能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1371

由于传统的计算能力教学的影响,有些老师觉得,“运算”没有任何的意义,只需要让他们学会,经过多次的实践,就可以达到精确和熟练的程度。很多人都可以根据运算规则进行运算,但由于运算能力太差,他们的知识转移范围很小,根本不可能满足复杂多变的计算环境。无法想象,一个对基础运算的原理和方法都是一知半解的人,如何能够灵活简便地进行运算?怎么可能拥有如此强大的运算能力?所以,在数学教育中注重数学与运算是一个非常有意义的问题。计算是小学数学课程的一个主要环节,它是学生的基本知识,是学生的基本素质。

一、营造生动和谐的课堂氛围

“这是怎么回事?课堂教学是学习、生活的一部分,是教师和学生的人生发展的舞台。在这一场生活的舞台上,一批又一批的学生在一起对话、交流、共享,让你在生活中充分地感受到成长的喜悦。一位大师曾说:“一门好的课程,就像一部交响曲,必须讲究旋律,节奏,配器,音响。师生和谐,人与文和谐,情与理和谐,思考与理解要和谐,知与行和谐”,身作为一名数学家,我们是否应该深入到儿童的五彩缤纷、瑰丽神奇的情绪中去体验、欣赏他们内心的数理,感受他们独特的思考模式?

二、心理原因,针对病因进行治疗

(一) 情绪波动

学习小学数学的时候,总是期望能够快速得出一个结论。所以,如果在计算问题中出现了大量的资料,或者是复杂的公式,就会出现一种抵触情绪,即没有足够的耐心和自信,无法进行仔细的思考;缺乏对正确的算法的耐性,最终会造成出错。

(二) 因疏忽而造成的错误

因其运算自身无故事性,且表现形式较单一,易导致小学生阅读、审题不能充分理解;在计算的时候,因为太仓促,导致了运算公式中的数字和符号被抄错,如果你在计算中出错了一个小的数字或者一个字符,那么,不管你的算法有多好,答案有多好,都是徒劳。

(三) 多做产生抵触

数学是一件很无聊的学科,小孩子的注意力很难集中,而且贪玩,也不可能把时间花在这上面。如果一次做十几个,学生们就会手忙脚乱,出错太多,也不能体现出他们的计算能力,最后只能是草草了事。而学生做得越少,错误率也低,纠正地越少。所以,一次8~10道题就够了,“拔苗助长”的练习太多,会让学生们产生抵触情绪,导致计算失误。

三、不管是何种原因造成的计算错误,都要引起足够的重视,找出其根源、要害,并分析其产生的原因;其次,根据错

误的性质、原因和范围,进行有针对性的处理。

(一) 提高口算基础技能的训练

以口算为基础的计算,在计算教学中还处在初级阶段。提高口算水平不是一蹴而就的事情,需要日积月累地训练,循序渐进。口算的关键是通过不断地训练,使口数算达到准确、快速和灵活的目的。

对一次完成一页的口算,学生也是虎头蛇尾,于是,一方面;我教学生认真地做每个问题;但是,在实践中,学生的注意力总是会先集中,然后又分散,我经常看到同学们在口算上犯了很多错误,而且都是在最后几个数字里。为解决此问题,我让同学们再进行口算,在第二次口头计算的时候,如果时间许可,可以从后面看,发现出错次数越多,就会有更高的准确度。

(二) 加大对数学的研究

不懂概念,不懂规则,这就直接给计算带来了难度。这是掌握运算的根本,只有夯实了,才能让自己的运算能力产生质变。

学习和掌握运算法则。在教学中,还可以将某些规则编成童谣,便于学生记忆;这样一来,就能让他记住更多的东西,也能更好地运用。

四、重视学生的自觉意识培养

在计算时,要培养学生从考题、计算到书写,一气呵成,中间不乱看,争取每一道题都能算正确。关于“抄错”的问题,我向一位学长请教,说说如何防止学生犯错误。她畅所欲言,说她在平常的时候,一边轻声阅读一边写字。想要看懂,就必须仔细地阅读,而通过眼睛的观察,再通过大脑的分析,才能说出正确的数字。如果他能把这些字念完,他就可以尽量减少错误的数字了。当一个学生在计算中犯了许多错误时,教师会让他们每一次都完成大量的练习,结果却正好相反;造成学生的心理抵触。假如要让同学们做20个问题,那么将这20个问题分成2-3次,每次6-10个问题,练习少而精,细水长流,并采取一些表扬或激励的措施;学生们就会乐呵呵地去做,认真地把每个问题都做完,用“短频快”的方法练习,错误就会大大降低。

由于计算失误的成因很多,养成良好的学习习惯是素质教育的需要,是提高运算准确率的先决条件,所以要养成良好的自我检查、验算的习惯,是我们老师应该长期坚持下去的。

参考文献:

- [1] 苟风云.新课标下的小学数学计算教学[J].科学中国人,2015(13):282-283.
[2] 杨秋容.新课标下小学数学计算教学六步模式[J].速读(下旬).2019,(3).