

刍议新时期小学体育教与玩的教学

王丽艳

河北省张家口市蔚县柏树乡中心学校

[摘要]把“教”和“玩”相融合，让学生在运动中开阔了视野，在速度、力量、耐力等方面发挥了重要作用；灵敏、协调等综合素质的发展有利于培养思维、判断和记忆等方面的综合素质，为培养学生的智能水平提供了良好的环境。与其他学科相同，小学体育具有其特定的教学目标和特定的教学方式。但是，与其他学科相比，体育教育有着更为广阔的活动范围和特殊的教育方法。通过多年的教学工作，笔者觉得将“教”和“玩”相融合是一种行之有效的途径。

[关键词]小学体育；玩和学；探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1311

体育是一种特殊的学科，与其他的教育方式相同，具有其特定的教学内容和特定的教学方式。但是，与其他学科相比，体育教育有着更为广阔的活动范围和特殊的教育方法。通过几年的实践，笔者觉得将“教”和“玩”相融合是一种行之有效的途径。

一、“玩”与“教”的关系

1. 小学学生的兴趣爱好特征，使其在体育教育中要注意“玩”和“教”相统一。孩子喜欢玩耍，是孩子的本性，在小学阶段，爱好很多；具有强烈的求知欲和强烈的学习动机，这就需要根据学生的爱好特征，采用多种形式进行体育活动；通过将教育与玩耍相结合，可以提高学生对运动的参与感，使其在休闲运动中充分反映体育教学的内涵，从而实现体育教育目标。2. 根据学生体质特点，在进行“教”和“玩”相统一的运动教育中，应该重视学生的体质特点。小学生由于处在成长时期，其骨头的硬度较低，韧度较高，容易发生弯曲和变形，肌力较弱，耐力较弱；心跳加快，肺部活动减少，减少负氧量，容易疲倦。说明孩子们的锻炼强度不可太高，锻炼的次数也不能太多，不然不但无法达到锻炼身体的效果；相反，还会对自己的身体有很大的危害。所以，在体育教育中，要将“教”和“玩”相统一，让学生在体育课上既要有放松又要学到知识。3. 由于学生的认知水平，在进行“教”和“玩”相统一的过程中，必须重视学生对运动的认识。小学生对运动的认识和运用都存在着一定的缺陷；我们经常会碰到老师讲课时，老师讲得有条有理，但同学们听得一知半解，这就表明，单纯地强调“教”还远远不够，还要与“玩”相融合，用做游戏等有趣的活动激发他们对教学的认识，达到“潜意识”的效果。

二、“玩”与“教”相融的基础

（一）收集和整理

即在运动教室里，老师们会把一些理论和训练准则集合起来，再把他们分为几个小团体进行运动比赛。例如，在传授了人体平衡性的基础上，孩子员分为若干组进行单腿站立、单腿跳跃等，使“教”和“玩”相融合。

（二）在课堂上的过波

即在体育教学中，适时地加入一些有趣的活动，使其生动活泼，使其活动起来。比如，在进行体育教学时，可以在课间播放一首欢乐的歌曲，让同学按照节拍进行动作；在进行排位训练的时候，插入几个动作，诸如此类。使枯燥、紧张的体育节变得生动活泼、轻松，具有一定的诱惑力，使体育锻炼的积极性得到了提升。

（三）命题的运用

就是老师们在教学完一定的运动规则之后，再由老师们统一命题，给出运动量和训练目标，再由孩子自行制定各种运动方案；举办自己的运动和娱乐项目。

（四）内部和外部的沟通

即将学校的体育课和校内外的运动结合在一起，让同学们在学校以外的地方“玩”，使学校里的“玩”变成学校里的“教”。

三、“玩”和“教”相融的基本原则

1. 服务机构。正是围绕着教育改革，以改进教育方式、激发学生的学习热情、提升教育品质，将“教”和“玩”相融于一体，是学校体育教育改革的起点和终点。2. 把“玩”作为教学的一种形式。“玩”一般有两种情形，一种是纯粹的游戏，也就是没有条件也没有目标地去玩耍，另一种是为了达到某种目标而“玩”。在运动中，将“教”和“玩”有机地联系起来，即以“玩”为指导，以“玩”为助教，以“玩”促学，即在“玩”中要体现“教”之意，达到“教”之目标。3. 逐步进行。从指导、诱导的观点，从浅到深、从简到复杂，逐步把“教”和“玩”的形式和内容结合得越来越密切，逐步让孩子们循序渐进，根据体育教育的需要，进行多种“玩”的运动，比如在低年级孩子们的躲避训练中 can 安排一些相对简单的“老鹰抓小鸡”的游戏。而高年级的孩子们，应该安排一些比较困难的躲避游戏，比如：抱着足球躲避。4. 动而不乱。“玩”是一种帮助“教”的方式。所以，在运动中运用“教”和“玩”相融时，要注意掌握好“量”，要根据课程内容和教学实践需求，合理安排“玩”，避免出现“慌乱”的问题。

四、“玩”和“教”的实际作用

（一）提高孩子们参与运动的积极性

把“教”和“玩”相结合，使学校体育的教学和内容更加丰富，使学生的兴趣和心理需要得到充分的满足，使教师和孩子们之间的情感交融、兴趣的共鸣得到了充分发挥。所以，在体育课上，同学们都是精神抖擞、喜气洋洋的，积极主动地参加各类运动。

（二）加强体育教学

在体育教学中，通过加入体育游戏，激发了学生的主动参与，提高了他们的运动量；通过“玩”来提高学生的运动能力，提高他们的身体素质。

（三）促进学生个性发展

“教”和“玩”的有机结合，创造了一个相对自由、民主的、宽松的体育教学环境，给了他们一定的自主权，让他们按照自己的意愿，选择适合自己的兴趣和身体状况的运动；通过体育活动，可以培养学生的良好的兴趣，锻炼他们的意志，使他们的个性和气质得到发展。

（四）对学生智力的提升起到了积极作用

把“教”和“玩”相结合，使学生在运动中获得更大的知识空间，在速度、力量、耐力等方面发挥作用；灵敏、协调等各方面的综合发展，促进思维、判断和记忆等方面的发展，为培养学生的智能创造了条件。

总之，“教”和“玩”相结合的小学体育教学，是改进教学手段，提高教学质量的必然选择。

参考文献：

- [1] 吴友华. 体育教学观念的更新与体育课程改革[J]. 文体用品与科技, 2016(16): 118-119.
- [2] 崔晓镇. 浅谈体育课堂中以生为中心的快乐体育教学[J]. 考试周刊, 2019(12): 120.