

# 如何提高小学语文高效课堂

匡晓琴

江西省吉水县实验小学

**[摘要]**在教育政策不断改革发展的情况下,努力提高小学语文教师自身的教学思想和教学方法,使教育教学适应当今学生发展的客观需求,是当务之急。小学是学生掌握基础知识的黄金时期。学生的认知能力,在这个阶段处于较弱的形式,学习基础还没有得到有效的建构。然而,正因为如此,学生才能从最基本的能力培养入手,建立学生正确的语文思维体系,从而实现学生基础的培养。因此,对于课堂时间,我们在运用的过程中更应该注重科学性,进一步引导和鼓励积极参与到课堂实践活动中,使学生的创造性思维得到促进。

**[关键词]**小学语文; 高效课堂; 教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1153

人们的思想,随着社会的发展也发生了根本性的变化,随之对教育的重视也让大家越来越重视课堂教育教学。作为一名小学语文教师,如何使我们的课堂在45分钟内最大限度、最完整地完成任务,从而实现教学目标,从而创造一个高效的小学语文课堂,成为我们工作的重点。从学生的角度来看,创建一个高效的小学语文课堂应该具备以下两个条件:第一个条件是应该实现高度的课堂教学目标。第二个条件是在实现这一目标的过程中增强学生的主动性,使学生能够积极参与并充分探索。因为“学生是学习和发展的主要人员。”因此,创建一个高效的小学语文课堂,就是让学生积极学习语文知识,充分探索问题的课堂。这是一个学生自发学习的教室。关于创建高效的小学语文课堂,从不同的角度来看产生的效果不同,作为教师,笔者认为应具备以下三个条件:切实、合理;自发参与;跟进、反馈。通过高校课堂教学实现多方面巩固学习成果,从而使小学语文教学目标的实现更加完整。

## 一、目前小学语文课堂教学中存在的问题

### (一) 教师主导地位过于严重

以教师为中心的课堂教学法由来已久。这种教学方法的形成有其深刻的历史渊源,对历史语言教学的发展起到了积极的推动作用。此课堂教学方法中,主要是以教师为中心,教师讲授知识点,学生记忆是教与学的基本方式。学生的课堂学习几乎没有独立思考和表达不同观点的机会。教师的教学模式,会影响到学生的思维,使其受到局限性。因此,以教师为中心的语文教学方法不仅影响学生对本学科的学习,而且从语文学习的基本效能来看,也会对其他学科的学习产生一定的影响。

### (二) 忽略学生的主体地位

要想在语文课堂教学中发挥教师的组织者和引导者的作用,学生在学习上的主动性和积极性,必须被充分地调动起来,从而体现学生在课堂学习中的主导地位。然而,在我国目前的小学语文课堂教学中,由于长期存在的思维方式应试教育中,教师出于对考试成绩的追求和对自身授课成绩的追求,导致了对小学生在课堂教学活动中的主体地位,没有给予应有的重视。

### (三) 缺乏互动性

小学语文课堂教学的互动性对提高教师的教学效果和学生的学习效果有很大的帮助。通过师生之间的教与学互动,师生可以相互交流思想和建议,加强情感交流,调动学生的学习兴趣和主动性。如果教师的课堂教学不再是互动式的,学生的注

意力就会分散。这样不仅没有达到教师的教学目标,而且学生的学习内容也不能完全掌握。小学语文课堂教学缺乏交互性,目前许多学校都存在交互性,交互性普遍存在。根据新课程改革的要求,小学语文课堂教学的互动性的增强,可以进一步促进小学语文课堂教学效果的提高。

## 二、高效课堂的意义及原则

当下的教育背景,是为了彻底解决了学生课余压力大的现状,这就对课堂效率提出了新的要求。高效课堂是一种集合高效理念的教學形式,简单来说,它是一种高效的教學形式,教师教学简单,学生学习容易。这样的课堂整合了学生的认知和情感思维,以及课堂控制和情境创造。高效课堂是多种因素的综合。以学生的终身发展和全面发展为目标,培养学生从“让我学”向“我想学”转变,使学生掌握学习方法,而不是像以前那样只重结果不看过程。

### (一) 提高学生主动学习的能力

学习本身就是隐性的收获,而获得感是学生最好的动力。它能激发学生的积极情绪,使学生完成自我实现和更高层次的追求。我们提高课堂效率就是必经之路。在语文课堂上,教师应善于利用这一权力为学习服务,在课程设计中设定由简单到复杂的知识目标,并逐步由易到难推进。根据不同类型学生的回答,所有学生都可以尽可能独立地参与课堂活动,从而使整个课堂气氛和谐。重要的是,整个课堂不仅是个别或少学生的课堂,也是学生整体高效学习的课堂。

### (二) 充分发挥学生的主体地位

在语文课程标准中,我们反复倡导学生的主体地位和教师的主导作用。在课堂教学中,教师应创造多种教学活动,激发学生的学习兴趣,使学生产生求知欲,更好地融入课堂。那么,这些活动的目的是什么?如何创造高效的课堂活动呢?通过情景活动,学生能找到什么?这些活动可以给学生带来哪些帮助?教师应围绕这些目标设计活动,并在活动结束后阐明学生取得的成果。当我们谈论效率时,我们不能忽视其影响。因此,在设计活动时,教师必须充分想象和精心策划,结合学生的认知和基础,让学生乐于参与和收获。参加活动的学生人数是判断活动成败的标准。在设计过程中,大多数学生都应该在有效的时间参与其中,发挥自己的作用,让每个学生都有一种存在感。

## 三、提高语文高效课堂的建议

### (一) 培养学生的学习兴趣,创造积极开放的课堂环境

兴趣是学生最好的老师，对学生起着很好的引导作用。教师很容易发现学生对有趣的文章感兴趣，比如中文故事、诗歌和小说。因此，教师可以创造一个开放的学习环境，让学生讨论自己感兴趣的内容，从而使学生对语文课程形成良好的印象。例如，在小学的日常生活中，老师可以在课后与学生聊天，询问学生在日常生活中有什么爱好。如果学生喜欢诗歌，教师可以在课堂教学中拓展一些课外诗歌，为学生讲解诗歌的深刻内涵，分析诗歌的美。如果发现学生喜欢看电影和电视剧，教师也不必担心。教师可以鼓励学生理解电影和电视剧的原著，并从小说中发现新大陆。通过这种训练方法，每一个学生都能发现自己的兴趣与语文有着深厚的联系，从而培养学生的学习兴趣，为学生高效的课堂建设打下良好的基础。

#### （二）丰富课堂内容，拓展学生知识视野

在高效课堂的建设中，如果只改进教学方法，虽然课堂教学时间会缩短，会节省大量时间，但这对学生来说是不好的。因此，在小学语文课堂设计中，教师还需要通过收集网络资料和查阅各种文献资源，丰富课程内容，记录与课程内容相关的知识，并在课堂教学过程中向学生展示这些教材中没有的内容，从而拓展学生的知识视野，让学生掌握更多的知识内容，从而促进学生人文素质的提高，提高课程的教学效率。例如，在《九月九日忆山东兄弟》的教学中，教师可以先讲解这首诗，让学生理解其中所蕴含的情感缺失。然后，老师可以向学生们扩展这首诗的知识，向学生们解释王维的生活经历，分析和比较李白的《静夜思》与这首诗，并从多个角度拓展这首诗的内容，让学生了解更多的内容，有效拓展学生对诗歌的理解，理解问题调查的形式，让学生掌握更多的知识，从而提升课堂教学的有效性。

#### （三）改进学生的学习方法，提高学生的知识吸收效率

在学生的学习中，由于课堂教学内容的增加和教师教学效率的提高，必须改进学生的学习方法，以便更好地适应高效课堂的教学模式。因此，在小学课堂上，教师首先需要观察学生原有的学习方法，这是学生长期形成的习惯。没有老师的良好指导，学生的学习习惯总是会有这样或那样的问题。因此，教师需要针对观察中的问题向学生提出有用的建议，以便学生改进学习方法。从学习习惯的角度来看，教师可以培养学生的学习习惯，提高学生的教学效率，提高学生的学习能力。例如，在语文课堂教学中，教师首先以学生为目标，检查学生对笔记、诗意理解、课外知识和文化的掌握情况。从很多方面来看，老师们会发现学生们总有一些地方是他们不能考虑的。因此，教师可以针对学生的短板提出一些学习方法和建议。然后教师可以以此为样本，对学生尚未学习的汉语知识的学习方法进行指导，并针对学生记忆力差或记笔记不完整的情况进行教学。通过对学生进行良好的方法指导，可以全面发展学生的语文素养，提高学生掌握课堂内容的效率，使学生掌握更多的基础知识，有效提高课堂教学效率。

#### （四）结合课堂上有趣的活动吸引学生的注意力

在构建高效的小学语文课堂中，教师可以有效地将课堂教学内容转化为有趣的课堂活动，转变课堂教学的方法，使

学生的注意力得到提高。在传统的语文课堂上，教师只根据教材内容教授知识。学生是可以获得基础的知识，但学生的知识无法扩展，对一些课外文化了解甚少，对于学生的个人发展来讲，没有起到有利的作用。所以教师应在小学语文课堂中，通过一些活动的组织，对学生的知识面进一步进行拓展，减少学生因课程时间过长而产生的思维疲劳，提高学生的课堂注意力，通过丰富课程内容来促进高效课堂的建设。例如，在小学语文课堂上，教师可以有效地组织学生介绍人文景观和文化景观。首先，让学生收集周围的一些地方以及他们去过或听说过的地方。学生们被要求介绍这个地方的美丽风景和文化历史细节。然后让学生展示他们在课堂上发现的图片，并向其他学生介绍这些景点。让学生了解一些人文景观，学生可以从中获得大量内容，积累大量写作材料，这对提高学生各方面的素质和能力非常有益，对语文课堂建设也有益无害。

#### （五）教师应充分备课

我们不仅要准备好教材的内容，还要提前了解学生的问题。备教材要充分解读课文，把对语文教材的理解读出来。教师对文本有深刻的理解的基础上，学生才能更好地被带进文本中，从而在文本中体会更高的境界。阅读课文后，根据全书的目标和本单元的目标，结合本课程的特点，确定教学目标和教学内容也很重要。要注意“方法本身是否合理”“方法的使用是否合理”，是否恰当主要是从教学内容的角度。通过复习学生的自学笔记，让学生了解自己的“最近发展区”，知道哪些汉字需要强调，哪些问题需要在课堂上解决。自然融入教师所决定的教学内容。

#### （六）鼓励合作学习

合作学习的实施有一定的条件，应该以学生的自主学习和独立思考为基础。合作学习作为一种新的学习方式，被小学语文教师广泛采用。这种人人参与、群体互动、竞争与合作、思想碰撞的火花有时真的能给学生们带来乐趣和启迪。倡导以自学、自我理解为基础的多种形式的合作学习，通过相互启发、共同探索，培养合作精神和合作能力。语文课堂离不开阅读、感受、思考和思考。在语文课上，“心”比“形”和“动”更重要，有时“静”比“动”更有效。

#### 结束语：

总之，教育不仅是知识的传授，更是能力的提高和素质的发展。只有这样，学生才能有好的学习能力，提高课堂教学效率。小学语文课堂是以人为本的新型课堂。我们要从教学实际出发，不断改进教育教学方法，建设高效的小学语文课堂。更具体地说，它尊重学生的主动性，调动学生的充分性和主动性，让学生自觉学习，带着兴趣学习，在快乐与和谐中提高效率，从而获得最佳的学习效果。

#### 参考文献：

- [1] 张金文. 新课改下的小学语文高效课堂的探究[J]. 科学中国人, 2017(1X): 1.
- [2] 韩静. 课堂生命价值的体现——谈小学语文高效课堂的探寻和思考[J]. 新课程, 2017(4): 2.