

重视快乐教学，深化小学科学教学质量

高地

大连市甘井子区南华小学

【摘要】快乐教学是当下小学科学教育阶段才取得有效教学方式，能够比较明显地改善小学科学教学的效果。本文以“重视快乐教学，深化小学科学教学质量”为题目，剖析了快乐教学的含义，分析了快乐教学的意义，提出了快乐教学在深化小学科学教学质量方面的具体实现方式

【关键词】快乐教学；教学质量；小学科学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.099

引言

随着素质教育的推行，小学科学教学越来越重视开展快乐教学。本文以“重视快乐教学，深化小学科学教学质量”为题目，分析了快乐教学的含义；阐述了快乐教学的意义：激发小学科学学习兴趣，活跃课堂教学氛围，深化课堂教学质量；提出了快乐教学的实现方式：以游戏化教学、实现快乐教学，以情景化教学、实现快乐教学，以比赛化教学，实现快乐教学。

一、快乐教学的含义

快乐教学，顾名思义就是在快乐中进行教育教学活动。具体来讲，快乐教学就是以实现在快乐中进行学习为目的，通过营造欢快的教学氛围，采取相对轻松活跃的教学方式，改变以往传统刻板生硬的课堂教学模式，通过激发小学科学学习的兴趣，增加课堂互动，让小学科学在享受课堂学习的过程中，学习到学科的知识。快乐教学是一个比较广义的概念，而实现快乐教学的方法却多种多样。例如，情景教学法、游戏教学法、任务驱动教学法、比赛教学法、小组合作学习教学方法等等，都可以作为快乐教学的实现方式。快乐教学符合当下素质教育的要求，与此同时也符合小学科学年龄特点，是当下较为时髦和流行的教学方式。

快乐教学的核心含义是“寓教于乐”，也就是说，在小学科学教学中要打造一种“教的快乐，学得有趣”的教学模式。在这一教学模式下，小学科学教师需要采取合适的开展快乐教学的方法，引起和激发学生的求知欲望，点燃学生心中强烈的求知火焰，在潜移默化中，逐步让学生感觉到学习的快乐，并将之视为一件有意义的事情去开展和进行。《论语》中曾说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这是对学习中“乐学思想”的经典概括，学生只有保持对课堂强烈的兴趣以及热爱，才能有动力不断地去深入探究课堂学习知识，而快乐教学恰好是激发学生学习兴趣的良好途径。

二、快乐教学的意义

1. 激发小学科学学习兴趣

激发小学科学学习兴趣，这是快乐教学的首要意义。众所周知，兴趣是学习最好的老师，只有小学生具备对课堂学习的兴趣和好奇心，小学生才能在课堂之上有满满的求知欲望和探索的动力。与此同时，小学生年龄较小，大多数情况下生对于知识学习的动力都是出自热爱，而小学生的学习兴趣恰好是小学科学学习的源泉和动力。快乐教学法，恰好可

以实现激发小学生学习兴趣的目的。通过实施快乐教学法，改变了小学生对于学习枯燥严肃的刻板印象，逐步促使小学生就知道原来学习是一件快乐的事情，从而使得小学生产生对于学习极大的兴趣，有利于激发小学生学习的积极性以及内在的热爱。

2. 活跃课堂教学氛围

活跃课堂教学氛围，这是快乐教学的第二个方面的意义。课堂教学氛围决定了课堂教学的基本面貌，代表一节课的基本教学模式。课堂教学氛围越是轻松活跃，越是能够带动班级里的所有小学生参与到教师的教学活动中；课堂教学氛围越是死板，相反就会打击小学生学习的积极性和影响小学生的课堂参与度。因此，活跃课堂教学氛围就是小学科学教学的一项重要任务，而快乐教学法恰好可以实现这一目标。快乐教学法通过为小学科学营造相对比较轻松的学习氛围，让班级内的全体小学生都能够比较放松地参与到学习活动之中，实现了教师和小学生之间的双向互动，从而进一步推动了双向交流课堂的建设。

3. 深化课堂教学质量

深化课堂教学质量，这是快乐教学的第三个方面的意义。课堂教学的质量决定了小学科学最终课堂教学的效果以及小学生在课堂上对于知识的理解和吸收程度。课堂教学质量越是实现逐步深化，越是代表小学生在课堂上学习效率越高；相反，课堂教学质量如果不够深化，这代表在小学科学课堂上教师教学效果和小学生的学习效果都不佳。因此，深化小学科学课堂教学质量至关重要，而快乐教学法是深化小学科学课堂教学质量的关键举措。快乐教学法通过采取多样化的教学方式，将不同的教学内容以不同的方式呈现给小学生，有利于小学生理解课堂教学内容，同时也实现了教学方式的改革，促进了教学方式与教学内容的匹配，有助于深化课堂教学质量，提高课堂教学效果。

三、快乐教学的实现方式

1. 以游戏化教学，实现快乐教学

以游戏化教学，实现快乐教学，这是小学科学快乐教学的第一种实现方式。游戏化教学主要指的是通过游戏的方式，开展小学科学教学活动。在这一过程中，小学科学教师需要为小学生制定游戏的目标，明确游戏开展的规则，明确游戏开展的方式，以及最终游戏结果的考核方式。通过游戏化的教学方法，让小学生在做游戏的过程中，完成小学科学

学习的任务,在欢声笑语之中吸收知识。举个例子来讲,当本节课的学习任务是探究生活中的摩擦起电现象。那么这个时候,小学科学教师可以为小学生制定游戏规则,将班级里的全部小学科学划分为人数相等的几个小组,每一个小组作为一个游戏小组来就“探究生活中的摩擦起电现象”进行游戏。由一个同学随机地说一个现象,小组里的其他同学以抢答的方式去判断这个现象是不是摩擦起电现象。通过这种游戏抢答的方式,激发了小学生们参与游戏的热情,促使每一个小组内得小学生都快速地活跃自己的思维,参与到游戏活动之中,有利于在游戏氛围当中,学习生活中的摩擦起电现象。

2. 以情景化教学,实现快乐教学

以情境化教学,实现快乐教学,这是小学科学快乐教学的第二种实现方式。情境化教学的核心要义在于结合课堂教学内容,为小学科学营造与课堂教学内容相匹配的教学环境和教学氛围,让小学生能够在相对逼真的学习环境中,学习小学科学的相关知识点,有利于让小学生明白原来科学和生活息息相关。例如,当学习生活中的摩擦起电现象的时候,小学数学教师可以通过为学生播放摩擦起电相关的生活视频的方式,让学生通过视频观看更加真实的摩擦起电现象,让学生在月情景化化的视频教学中,增加对于知识的了解。信息技术不仅是情境化教学的重要表现形式之一,与此同时,也能够让课堂变得更加生动有趣。

3. 以比赛化教学,实现快乐教学

以比赛化教学,实现快乐教学,这是小学科学快乐教学的第三种实现方式。比赛化教学的核心要义,在于通过为小学生安排竞赛,让小学生依据竞赛的规则,完成具体的任务和难题,实现在竞赛之中帮助小学生掌握知识的目的。举个例子来讲,小学科学教师可以安排阅读竞赛或者小考,结合本月内学习的知识点,为年级的小学科学举办一场竞赛。竞赛可以通过试卷的方式,也可以通过现场抢答去进行。在竞赛之中,竞赛的试题可以包含单选题、多选题、判断题、选择题和应用题等等多种类型。而最终在竞赛之中获得最多分数的小学生,将会获得最终的胜利。根据最终竞赛的结果,小学科学教师要为参与竞赛的全体小学生公布名次,对排名前三的小学生要给予奖励和表扬,从而给足小学生鼓励和自信,让小学生对学习充满热情和自信。当然,小学科学竞赛教学也不能够只是局限于鼓励和表扬获得名次的小学生,还应该对在竞赛中取得进步的小学生给予嘉奖,然后让这部分小学生能够再接再厉,争取能够在下次竞赛中获得更加好的名次。基于此,小学科学教学过程中,通过开展比赛的方式,让小学生激烈的竞赛中体会到了学习的快乐,从而推动了快乐教学的实施。

4. 开展小学科学课堂合作教学

将快乐教学融入到小学科学课堂教学中,可以通过开展合作教学的模式实现。合作教学的核心在于让学生组成学习

小组,在小组合作学习中,利用集体的智慧和力量来实现共同的进步和成长。合作教学的乐趣在于,在共同追求团体目标和制定团体任务实现方案,履行团体任务的过程中,将群策群力这一精神力量融入到团队中,为每个人注入充沛地学习力量,使得每位小组成员处于一种较为兴奋和积极的学习状态中。

开展小学科学课堂合作,学习可以通过以下方式实现,首先,小学科学教师应该根据班级内学生的总体人数,将班级内的学生划分为人数不同的学习小组。例如,当班级总人数为30个人左右,每组成员3-4个较为合适。当班级总人数为40个人左右,每组成员5个左右较为合适。其次,教师应该根据班级同学学习成绩的优劣,为每个小组安排学习成绩不同的成员,保证每个学习小组都能有成绩较好的学生、成绩中等的学生和成绩较差的学生,以实现组内成绩优秀的学生带动组内成绩差的学生进行学习的目的,防止出现成绩处于相同水平学生扎堆的分组情况。另外,要结合每个小组成员的具体情况和目前的学习状况,分阶段为每个小组安排不同的合作学习任务,以保证该小组能有具体的学习目标和提升学习短板。最后,要通过考核的方式,定期检查各小组的学习进展状况,以确保该合作小组在实际合作学习的过程中,取得了有效的进展。

基于此,小学生通过在课堂参与合作学习的模式,在小组成员的带动和激励下,实现了成绩的不断提升和进步,从而开发了小学科学学习的新思路和新途径,让小学生真切地感受到了小学科学合作学习的乐趣。

四、结束语

小学科学快乐教学,这是对小学科学教学方式的改革创新。不仅能够从实际意义上改变传统课堂教学的教学方式,而且也进一步提高了小学科学课堂的教学质量。除了本人提到的四种教学方式之外,小学科学教师还应该在日常的教育教学活动中,不断地探索新的快乐教学的办法,让小学生在学习的启蒙阶段,就能够感受到学习的乐趣,从而培养小学科学学习浓厚的兴趣,为小学生后期学习小学科学打下良好的基础。

参考文献

- [1] 刘志彪. 小学科学快乐教学的思考[J]. 教学通讯. 2018, (31). 56-57.
- [2] 席凤成. 新课程背景下小学科学快乐教学的基本策略[J]. 中国校外教育(上旬刊). 2016, (1). 87.
- [3] 黎若涵. 在愉快中学习,在快乐中成长-小学科学快乐教学的多元化思考[J]. 学习与研究
- [4] 陈婷. 小学语文教学中快乐教学法的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2014(3): 63-63. 被引量: 6
- [5] 李春梅. 浅谈小学语文愉快教学法[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2014(6): 41-41.