

小学语文阅读教学现状及解决策略

张金兰

江西省上饶市余干县石口镇中心小学 江西 上饶 335100

[摘要] 语文教学的目的是培养学生的阅读能力、习作能力、逻辑表达能力等多种语文学科学习所必需的基础能力和思维。在小学语文课程教学中,阅读是教学重点、难点,学生读写技巧的训练与提升也是老师一直最为重视的方面。在课程改革推进和核心素养培养的背景下,怎样在小学语文课程中不断创新阅读教学模式,真正培养学生的阅读习惯和阅读能力,是语文教育工作者需要持续探究的课题。

[关键词] 阅读教学; 现状; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.179

引言

阅读教学,作为培养学生语文素养比较重要的环节,一直都是教学的重点。通过有效的阅读教学,可以培养学生的阅读能力,提高学生阅读水平和综合素养。因此,要建设书香校园,创设良好的阅读氛围,强化学生的阅读体验。同时,通过倡导语文主题式阅读,立足课堂,延伸课外,为学生提供科学的阅读方法,加强示范引领等策略,提高学生的阅读技能和语文水平。

1 小学语文阅读教学意义

1.1 培养学生写作能力

在一堂语文课中,通过阅读教学可以帮助学生掌握词汇,理解句子及表达技巧,指导学生学会造句、学会叙述方法;知悉课文作者是如何观察生活、表现生活的,以此来提高自己的认识。写作要求学生要具备较好的语言表达能力和较高的思维水平,且写作是个漫长的过程,只有在教师指导下反复修改才能完成一篇优秀的作文。写作要以素材积累为基础,就学生而言,只有不断地进行阅读积累,才能增强自己的情感,所以学生要进行大量的阅读,不断提高自己的知识储备;就教师而言,在语文教学中要渗透大量的阅读教学,指导学生获取写作知识,培养并提高学生的写作能力。

1.2 阅读是推进素质教育的需要

阅读是智力和思维发展的源泉,可以打开与世界最近的距离。开展阅读教学,要提倡多读书、善读书、读好书。通过广泛的阅读可以提高学生的知识底蕴、情感基础和审美能力,进一步开发智力。教育家苏霍姆林斯基曾指出:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读,再阅读。”加强学生阅读,使学生人人想读书、人人爱读书、人人多读书,促进学生全面发展,培养高素质的学生,是实现教育教学质量提升的最有效策略。

1.3 优化学习思维

无论是从小学低年级阅读思维的初步培养,还是从学生各个阶段阅读思维能力的提升角度考虑,教师均应从学习思维优化入手,引导学生了解阅读的意义,进而根据自身学习发展需求,不断在相关的阅读活动中投入更多精力。核心素养培养要求学生乐学善学、勤于反思,优化学习思维便是其必要的内容。在培养核心素养理念指导下,学生的知识内

化考核会适当滞后,教师要重点关注学生阶段性学习发展境况,了解学生是否有所进步,进而转换教学激励形式,促使班级语文阅读教学洋溢着“寻求突破”而非“及优即止”的学习风气,促使学生在“学会学习”这一核心素养层次中不断奋进,永不止步,争取做到最好。

2 小学语文阅读教学现状

2.1 阅读教学观念滞后

在新课改大背景下,语文教师应持续更新教学观念,深层次理解教学理念,以适应现阶段学生的发展。在阅读教学中不应该主次不明,简单叠加多种教学方法,忽略学生对文本内容的思考,这种错误的教学观念只会降低阅读教学的效率。大部分语文教师认为,阅读教学就只是为了让学生掌握课文中的生字、生词,通过学习理解课文主要内容,学会基础的阅读方法,并且希望学生能理解、掌握课文中所运用的手法。由此可见,小学语文教师当前的阅读教学观念还处于滞后阶段,侧重于字词学习等基础知识和阅读技能的掌握,很少关注学生在阅读教学中的理解感悟和情感体验。究其根本这些教师还存在应试教育的思想,对学生的教学还偏于知识的掌握,把会考试看作教学的最终目的。

2.2 学生缺乏阅读兴趣

小学生天性好动,不能很好地集中注意力,再加上现在社会经济的快速发展和网络技术普及创造的新兴娱乐方式,小学生的课外娱乐活动变得多元、便捷,面对纷繁复杂的诱惑,小学生大多不会选择阅读或学习,在网络游戏、电视、动画中逐渐丧失了阅读的兴趣,即使带领小学生阅读,他们也不能很好集中注意力。在阅读兴趣习惯丧失的情况下,阅读习惯的形成就更加不可能,课后学生基本不会主动去阅读。

2.3 教学评价内容单一,不利于学生的全面发展

教学评价不但是对学生学习成绩的评价同时也是对教师教学效果的评价,但是在小学语文阅读教学中评价学生的主要方式还是以学生的成绩为主,这种单一的评价对学生和教师来说都存在很大的问题。教师以学生分数作为评价学生的内容,而教师在日常教学中创新的教学方式却得不到展现,进而严重削弱了教师教学的自信心和积极性;一次考试并不能把学生所积累的知识全面进行考核,也代表不了学生学习

的态度,评价内容的单一,制约学生同时也制约教师的创新教学模式,影响学生的阅读积极性。

3 小学语文阅读教学问题的解决策略

3.1 为学生营造良好的学习气氛

小学语文阅读教学当中的有效提问,能够让教学成为学生与教师之间良好沟通的“桥梁”与“纽带”,让学生在学的过程当中将思维变得更加的开阔。在教学的过程中,教师要为学生营造出良好的学习氛围,将学生慢慢地拉入到课文当中。例如,在进行小学语文《升国旗》一课的教学时,教师可以这样说:“星期一的早晨,在上课之前,我们都要做些什么事情?”这时,学生会异口同声地回答:“升国旗。”教师说:“是的,同学们说的非常对,周日的升国旗是对于国家的尊重,也是无时无刻地在告诉我们,我们是中国人,我们要热爱自己的祖国并且认识自己国家的国旗。”运用这样的方法,不但能够让教学过程的氛围变得更加活跃,还可以帮助学生快速进入到新课程的学习当中去,让学生带着对于国旗的崇敬之情,更好地学习课文内容,并且迅速地抓住和把握《升国旗》这篇文章的内涵。

3.2 更新阅读教学观念

随着社会的不断发展,教育需要教师不断更新教学观念和理论。教师要学习新课改教学观,树立创新意识,大胆实践,转变课堂方式避免填鸭式教学,将阅读教学与课外知识、生活实际相结合。对于一些老教师来说,以往的阅读教学观念以及教学方式已成为习惯,一时难以改变,不易接受全新的阅读教学观念,这也使阅读教学现状难以改变。所以,作为语文教师应该与时俱进,不断更新阅读教学观念。语文教师应结合自身实际,加深对新型阅读教学观念的理解,不断研究教学方法,提升自己的专业知识能力和教育教学能力,在已有教学经验的基础上与时俱进,吸收新型阅读教学观念的精华,不断提高自己的阅读教学水平。

3.3 向学生讲解阅读技巧,提高阅读效率

要想提高阅读能力,反复阅读是达不到的,学生阅读的文章比较多,种类也比较广泛,而不同的阅读题材,阅读的方法也不相同。学生只有掌握阅读技巧,才能主动进行阅读,并喜欢上阅读。而教师要向学生讲解一些阅读技巧,使学生掌握阅读的技巧,才能够提高阅读效果。例如,在给出阅读材料进行教学时,教师要让学生了解所阅读的内容是什么文章?这类题材的文章应该怎样进行阅读?而学生只有了解自己阅读的是什么内容才能使用相应的阅读技巧,才能提高阅读的速度。当学生所阅读的内容是散文或者诗歌时,教师就应该指导学生认真阅读,品味散文和诗歌中作者所创作的意境,让学生文中运用的修辞手法,并进行详细的阅读。同时教师还要指导学生散文和诗歌的布局、前后关系等进行认真分析,学习作者的创作技巧。学生在童话故事、小说、新闻等文章的阅读教学时,要加快阅读的速度,找出文章中的关键词以及核心句子,等阅读后,学生还需要注意

一定要做好文章的概括,要注意一定要概括出文章的中心内容。同时教师还要让学生注意在文章阅读的过程中重点关注人物细节上的描写和人物心理上的描述,这样可以促使学生在阅读的过程中学习到较多的知识,提高阅读能力。

3.4 采用多元化阅读教学模式,提高学生的阅读兴趣

小学语文的阅读应以理解阅读和积累阅读为主,通过阅读锻炼学生的文字理解能力,增强其文字感知力。并且通过阅读积累进一步加强学生的文化素养,提高语言表达能力和写作能力。因此,针对小学生的阅读教学要综合各项能力的提升,开展多元化的教学,以满足学生对不同能力的锻炼与发展。例如,教师可以引导学生自主发现阅读文章中的写作特点,关注文章开头和结尾的写作,分析其中的写作手法,以此来提升自己的写作水平。以六年级上册教材中《十六年前的回忆》文章的开头和结尾的叙述相呼应为例,通过日期的强化,表达出作者对父亲的思念。教师需要引导学生了解首尾呼应的写作手法,使其在写作中加以应用,提高阅读与写作的综合能力。

3.5 尊重学生阅读体验,倡导个性阅读

由于每一名学生都具有不同的阅读态度以及阅读能力,所以学生在阅读学习过程中,会收获不同的情感体验。每一名学生因思维方法及生活经历各有不同,所以即使阅读相同文字,也会产生与众不同的体验及感受。在新课标背景下,执行小学语文阅读教学工作时,需要教师尊重每一名学生的阅读体验,创造民主阅读氛围,允许学生个性化阅读,这样便会逐步释放个人潜力,表达个人的阅读个性。当学生阅读个性得到教师同学以及家长的认同后,则会增强其阅读成就感与喜悦感,并尝试着在阅读后大胆分享个人体验及想法,这样更利于增强学生对阅读文本的理解及记忆印象。例如,在讲解《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文时,就可以结合文本内容,向学生抛出问题:面对文中的不同评价,你能说说心里是怎么想的吗?接着,引导学生大胆表达个人想法,学生通过自主思考以及交流,逐步显示个性思维,形成与众不同的阅读风格。

结语

总之,语文教材的内容丰富有趣具有教育意义、课程标准具体明确有针对性、教学方法多元化、教学设备日趋完善,这些都为语文阅读教学提供了开展的基础。阅读教学在语文教学中的地位不容小觑,良好的阅读能力不仅能促进小学生获取语文知识,还能辅助学生学习其他学科知识,对其全面发展有着重要作用,因此小学语文教师应十分重视阅读教学。

参考文献

- [1] 李冰. 核心素养下小学语文阅读高效课堂的促进[J]. 课程教育研究, 2019(33): 101-102.
- [2] 靳钟琦, 李旭红. 聚焦核心素养, 涵养绿色教育品质[J]. 教育观察, 2017, 6(14): 26-27.