

基于单元整体教学的语文要素构建的研究分析

郑少勇

江西省上饶市余干县江埠中心小学

【摘要】在教育的发展下,对学生的要求也变得越来越,并且核心素养的培养已经逐渐走上教育的前沿,越来越多教师将核心素养作为重要的教学内容,因在教学时教师则需要及时进行转变,积极地去创新出新型教学方法。在小学语文的课堂教学中,传统以单篇教学模式为主的方式已经不足以培养学生的综合能力,单元整体教学的教学意义逐渐地呈现在学生以及教师面前,要求教师做到及时的转变,以提高教学质量。因此,本文基于语文要素建构单元整体教学的策略进行研究,以此去提高教学质量。

【关键词】语文要素;小学语文;单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1035

单元整体教学是以“单元”为单位,教属于同一单元的课文、练习题总归纳为一个整体,并根据不同角度进行调整,对教学内容进行进一步的总结和优化,从而开展单元教学设计,以此实现教学效率的最大化。单元整体教学最主要的就是在“整体”两字上,教师需要逐渐转变单篇教学的思维方式,能够重视其单元之间每一篇课文的联系,以更加开阔的教学视野去建构整个单元教学思路,会引导学生进行积极的思考,以此去实现更加高效的教学,促进学生语文素养的提高。对此,本文有以下几点看法。

一、何为语文要素

语文要素,即语文学科核心素养的各种基本因素,它包括必备的语文知识、基本的语文能力、学习方法以及学习习惯等等,这些都属于小学阶段学生需要培养的内容之一,同时也是教育发展过程中要求教师必须重视的内容。在具体的教学中,教师要尽可能将语文要素分解成某个点,在各个单元的单元导语及其内容中进行挖掘,带领学生找到学习的目标,从而使语文要素更好的渗透到教学当中,逐步激发学生语文能力。^[1]

二、单元教学所带来的帮助

(一) 强化学生语文素养的提高

随着教育的不断发展,素质教育已逐渐取代应试教育作为重点内容,而核心素养的培养则是素质教育中非常重要的组成部分,需要教师重视其中一部分的教学,能够积极地去创新教学方法,以此提高学生素养能力的培养。在单元整体教学的过程中,通过教师的引导和学生的探究学习,学生能够逐渐掌握更加高效的学习方法和学习习惯,这就会给学生带来科学的学习认知,从而促进了自身语文素养能力的培养。

(二) 提高学生知识内容的理解

语文学习的学习方式都是以课文为主,通过学生自主阅读、自主思考,并在课文当中挖掘出相应的知识内容,从而做到知识点的积累。但是在一般情况下,想要真正地理解这些知识点是比较困难的,因为小学生并不具备较强的理解能力,所以在一方面就会影响到学生的学习效率。在单元教学的开展下,学生会逐渐加深课文之间的联系,对知识点的理解也会进一步拓展,从而促进了对知识的理解。

(三) 促进学生学习方法的高效

小学阶段最主要的是帮助学生培养出高效的学习方法,这一阶段主要是一个奠基的过程,所以在教学时,教师就需要重视起这一教学目标,以此去帮助学生激发自身学习能力。在单元整体教学模式中,教师会对已有的教学模式进行创新改动,这就是学生的学习方法会得到一定的变动,从来逐渐使学生产生新的学习视野,能够在单元学习中掌握到更加丰富的知识点,以促进学生学习方法的养成。

三、如何建构语文单元整体教学的策略

(一) 分解教学目标,培养学习方法

每一篇课文都有着不同的教学目标,这些教学目标也属于学生所需要学习的内容,但是在单元整体教学模式下,以单元为主的教学模式就会将多篇课文所结合在一起,这也就使课堂上的教学目标变得更多,如果不进行解决就很容易给学生带来一定的学习压力。所以,在课堂上开展单元整体教学时,就需要对单元教学目标进行分解,帮助学生逐渐找到合理的学习方法,从而促进自身学习能力。

教学目标的分解可以使学生做到逐一思考,以此针对性地进行学习,让学生掌握更加高效的学习方法,从而促进单元整体教学的实施。比如,对于六年级下册第一单元来说,它包含了《北京的春节》《腊八粥》《寒食》《迢迢牵牛星》《十五夜望月》《藏戏》这五篇内容,在单元导语中标出了要分清内容的主次,体会作者是如何详写主要部分的。因为知识点的繁琐,教师就可以利用教学目标的分解进行教学,并以此将单元整体教学模式充分的融入进去,根据学生的学习能力去逐一分解教学目标,使学生能够一步步地进行学习,例如对于《北京的春节》这一篇课文来说,教师可以先引导学生去统读课文,并根据自己的理解去完成课后例题,在总结出作者想要表达的思想感情,能够了解作者是如何详写老北京人怎么过春节的,接着,在一步步地为学生呈现学习任务,从而使课堂教学变得更加高效,让单元教学模式真正地融入学习中。

(二) 整合教学内容,培养语文能力

在单元整体教学模式下,一个单元中的所需要学生理解和学习的知识点是非常繁杂的,如果盲目地去使用单元教学模式,很容易使学生感受到较大的学习压力,从而影响了

学生的学习效率。因此,教师要积极地对单元中的知识点进行整合,使教学内容能够变得更加整洁,让学生在学习时直观地进行思考,进而培养自身相应的语文能力,实现语文素养能力的培养,提高教学质量。^[2]语文学科一个单元包含了非常丰富的教学内容,如果在教学时不能采用单篇教学的模式,则会引起学生在课堂上学习压力的提高,从而影响了学生的学习质量。因此,教师就需要对教学内容进行整合,以帮助学生学习找到学习的重点,比如,对于六年级下册第二单元的内容来说,这一单元的课文都是一些外国名著,包括了《鲁滨逊漂流记》《骑鹅旅行记》《汤姆索亚历险记》这三篇节选内容,对于这一单元的教学来说,最主要的是帮助学生拓展自己的阅读视野,能够使学生感受到外国名著的写作特点,从而去发现更加广阔的世界。在语文要素下的单元整体教学模式中,教师就可以将这个单元的重点知识进行总结和归纳,能够引导学生集中注意力去思考一些重难点知识,从而使学习变得更加高效,进一步地去激发学生自主学习能力。

(三) 注重个性设计,养成学习习惯

对于小学阶段的学生而言,他们都有着不同的学习能力和理解能力,这是因为学生之间存在差异性,拥有着不同的个性学习特点,教师要做的就是尽可能尊重学生的差异性,帮助他们进行学习。所以,在开展单元整体教学中,教师就需要注重学生之间的个性学习,通过相互之间的差异性进行分析,以此来实现学生更加高效地学习,使单元内的知识点更好地让学生学习和理解。每一个学生都会有点自己的个性特点,在教学时只有充分尊重学生的特点,才能调动他们的学习积极性,以此提高学习质量。比如,对于六年级下册第四单元来说,在单元导语中能够得到需要学生在阅读课文时关注外貌、神态、言行的描写,并体会人物的本质,通过自己的思考去增加对课文的理解。在单元整体教学中,为了帮助学生养成合适的学习习惯,教师就可以先对学生的个性特点进行分析,将分层教学的理念充分融入课堂当中,例如,对于古诗三首中的《马诗》、《石灰吟》《竹石》这三篇古诗来说,教师首先要结合学生的学习状态和基础能力,并综合性地进行分析,积极地去创新教学方式,让学生在课堂上逐渐养成正确的学习习惯,从而更加高效地进行学习,以此深层次的理解知识内容。

(四) 注意知识总结,积累语文知识

语文知识是非常的繁杂的,每一篇课文当中都包含了大量的知识内容,在单元整体教学中,这些知识内容混合起来就变得更加繁琐,因此很容易给学生的学习带来困难。所以,在课堂教学中,教师就需要引导学生及时进行知识点的总结,能够让学生积累到更多的知识点,从而不断丰富学生的语文知识积累,使其自身语文素养能力进一步得到激发,促进课堂上的教学质量。通过知识点的总结与归纳,这既可以帮助学生提高对知识点的理解,同时也能使学生做到高效地学习,以此去促进单元整体教学的质量。比如,对于

六年级下册的第五单元来说,这个单元的课文分别是《两小儿辩日》《学奕》《表里的生物》《真理诞生于一百个问号之后》《他们那时候多有趣啊》,因为包含了大量的知识内容,所以在教学时需要学生做到及时的总结,并以此去渗透单元整体教学的方式,让学生掌握到更加丰富的知识点,逐渐促进学生自身的语文知识积累,从而使课堂教学变得更加高效,激发小学生的学习信心。

四、语文教学要注意的问题

(一) 注意教学的准确性

在一般情况下,单篇教学模式会集中一个知识点进行讲解,这也就是学生学习的准确性不断地加强,但是在单元整体教学中,大多数小学生会缺乏学习的针对性,从而在课堂学习时使自身注意力产生分散,进而影响了自己的学习效率。因此,在单元整体教学中,教师需要注意知识点的准确教学,帮助学生找到学习的针对性,以此更好地参与到课堂学习中,提高自身学习质量。

(二) 注意知识的联系性

单元整体教学重在一个“整”字,这需要教师去改变散点割裂的思维方式,以更开阔的教学视野和更宏观的思维建构整个单元的教学,在知识点的联系之间,去构建一个新的知识框架,整合相应的学习内容,使学生更加高效地学习。因此,在教学时,教师就需要注意知识点之间的联系性,通过这一特点去构建课堂教学框架,让学生在学习时能够变得更加高效,促进自身学习能力。

(三) 注意学生的积极性

对于一个小学生来说,兴趣是他们最大的学习动力来源,在一般情况下,语文的学习并不会带来多大的趣味性,同时,单元教学使更多的知识点融入课堂中,这也就给学生的学习带来了一定的压力,影响了自己的学习质量。因此,在教学时,教师就需要注意学生的学习积极性,尽可能去调动学生的学习积极性,以此更加主动地参与到课堂学习中,使课堂教学变得更加高效。

总之,相比于单篇教学来说,单元整体教学更符合小学阶段的学习,这一阶段的学生不仅要积累相应的知识点,更重要的是掌握正确的学习方法和培养良好的学习习惯,一次使小学生能够更好地进行学习,促进自身综合能力的发展。在单元整体教学的开展下,基于语文要素所设计的各种教学方式,小学生可以在学习的过程中掌握更加高效的学习习惯,促使自身语文能力得到进一步的提高,从而让语文课堂教学更加高效,使小学生能够更好地提高自身综合素养能力。

参考文献

- [1]傅颖.小学语文单元整体教学策略初探[J].课外语文,2019(09):47-49.
[2]杜俊权.小学语文单元整体教学策略探讨[J].新课程,2019(07):86.