

浅谈信息技术下的小学数学教学策略

管小平

江西省抚州市临川区青泥镇中心小学

[摘要]我国的信息技术正处于飞速的发展阶段，并对教育事业有了一定的影响，运用信息技术可以将复杂难懂的数学知识用一种简单的方式表达出来，激发学生探索数学世界的好奇心。本文结合笔者实际教学经验，从创设情境、利用信息技术突破难点、渗透情感教育三方面探讨信息技术下的小学数学教学策略。

[关键词]小学数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.935

信息技术的快速普及为我国教育事业的有效发展提供直观性的稳步上升，照目前看来，先进的现代信息技术帮助教师突破了原有的陈旧的小学数学教学手段。将现代多媒体技术和小学数学教学活动进行有机结合，有利于丰富课程内容，优化教学环节。为帮助学生理解数学知识，并使教师能够更加清晰直观地讲解，运用信息技术为进行有效教学提供可能。

一、利用信息技术创设情境

教师应学会创新，善于利用学生所熟悉的事物和生活环境进行情境式教学，将先进的信息技术导入到复杂抽象的数学教学情境中并加以结合设计出符合学生发展规律的数学教学情境。为了激发学生的学习数学的欲望，使学生快速掌握学生认为的难以理解的数学知识、并让学生学会解决实际问题的能力，教师可以借助信息技术，结合实际的教学经验以及社会经验，创设出一个全新的有效的教学模式。利用信息技术将数学知识展现出来，有利于增加数学教学课堂活力和魅力。

例如，在教学“折线统计图”这一内容时，教师可以根据生活中发生的情况，利用信息技术展示当地的一家股份公司的近期涨、跌走势图。引导学生观察，教师在听取学生的发言后顺势说道：“是的，这个其实是附近的上市公司，我们先来观察它的走势图中可以发现它时起时落，涨、跌并不规律。”随后，教师又问道：“有人知道用这种方式做出的统计图是什么统计图吗？谁能说说这种统计图都能运用在哪些方面吗？”结合生活中的事物将枯燥乏味的数学知识，以一种新的手段展示出来，将多媒体融入到数学课堂中，有利于激发学生的学习热情，加深对本堂课应学知识的印象，为今后学习其他统计图知识奠定基础。

二、利用信息技术突破难点

在学习数学的过程中，关键性知识的有效掌握是大部分学生学习数学的难点，在教学过程中，教师可以将知识形成的思维过程以先进的多媒体技术等教学手段向学生呈现出来，为学生提供丰富的并且直观简单的教学内容以及数学知识，解决学生学习数学时不能掌握关键性知识的一大重要问题，为学生今后进行数学知识的学习提供有效方法。

例如，在教学“分数与除法”一课时：教师向学生提问“如果把3块饼平均分成四等份，应该怎么分才能做到合理分配？”此题的重点的平均分少数给多数，求每份是多少。由于现阶段的学生只能掌握简单的整数除法，对于分数一窍不通，因此计算结果对于学生来说还是很复杂。在进行讲解

之前，教师可以运用小组讨论的方式将学生四人结为一组，并向学生布置问题，3块饼如何做到平均分。通过实践每个小组派一个代表说出分饼的方法。在学生回答的同时用多媒体显示正确答案：方法一：把每个饼分成四等份，然后把12份分成四等份，进行除法运算得知每人能得到 $3/4$ ，也就是 $3/4$ 的饼。方法二：把三张饼依次摞起来成为“一张饼”，把“一张饼”分成四等份，每份是“一张饼”的 $1/4$ ，也就是四个人分的话，每人得到 $3/4$ 的饼。通过运用先进的信息技术，学生有效地掌握了本堂课的知识。利用信息技术帮助学生突破了难点、调动学生的积极性。

三、利用信息技术渗透情感教育

科目的重点和难点伴随着整个小学学习阶段，因此，要学会在学习的过程了解到在学习时遇到的重点和难点，并将其一网打尽，有效运用信息技术是帮助学生解决学习时出现的问题的根本途径之一。尚未形成成熟的思维方式，是大部分小学生学习数学时无法有效理解的原因之一，合理运用信息技术能有效地帮助学生理解课程中的重难点。在教学中，结合教学内容，恰当地运用多媒体技术解决生活中的实例，创设视听结合的教学情境，明白学习数学的根本是学会运用知识解决生活中问题，结合多媒体技术激发学生的求知欲，在一定程度上，将学生的有效学习和教师的有效教学得到更好的发展。

例如，在教学“生活中的小数”这一课时，教师可以将刘翔夺冠的全过程作为教学内容进行讲解。当时间在12.88秒，刘翔夺得比赛冠军时，将这节课的知识导入进来，大家能从这个画面中发现哪些数学知识呢？接着出示第二名的成绩，请大家对比一下两者之间的区别，如果没有小数的话是不是就分不出冠军了？请大家交流。通过细致讲解，学生知道了小数的重要性。在学习过程中，为使学生有效理解知识，就要加以情感渗透，将学和用进行有机结合达到教学相长的双重效果。

总而言之，现代信息技术对小学数学的教学有着很大帮助，先进的信息技术，在为学生创造丰富多彩的课堂环境的同时，也能使学生的学习积极性得到提升，提高数学学习的效率，成为数学“小行家”。

参考文献

[1] 聂志英. 浅谈信息技术环境下小学数学有效教学的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015(23): 5-5, 36.