

# 例谈小组合作与小学语文课堂的整合策略

李芳娟

江西省抚州市东乡区北港小学

**[摘要]**小组合作是一种主要以学生之间的合作为基础的教育教学模式，对学生的合作能力以及探究能力等都有着较为直接的锻炼作用。在小学语文教学中进行小组合作教学法的应用是十分必要的，学生不仅能够在合作的过程中养成优秀的合作能力与学习素养，也能够奠定学生的成长基础，让学生在后续的学习当中更加的简单与便捷。因此，本文主要对小组合作教学法与小学语文课堂的整合方法进行探究与实践。

**[关键词]**小学语文；小组合作；结合策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.988

语文是学生其他知识的基础，也是学生综合能力发展的关键。在小学阶段的教育教学当中，教师应该要充分了解到对语文课堂进行教学调整的重要意义，结合优秀的教学方法与教学方案对课堂进行综合性的设计，让学生在学习过程中能够达成综合性的提高，奠定学生的成长与发展基础。

## 一、结合小组合作，提高教学效果

小组合作教学法的应用对于课堂的教学而言有着重要的辅助作用，教师在教学中应该要明确了解到适合学生进行合作的教学内容，进而保证课堂的应用效果。<sup>[1]</sup>在课堂设计当中，教师应该要让学生能够通过小组合作的方式进行积极的自主探究，并在探究的过程当中能够形成优秀的综合能力。比如在《鸟的天堂》这节课的教学当中，教师就需要注意通过适当的方法进行小组合作教学法的设计，让学生能够在学习的过程中达成综合能力的提高并推动学生综合素养的全面发展。首先，教师可以在课堂的一开始先让学生尝试进行自主阅读，并以小组为单位尝试进行基础内容的沟通。这一环节能够让学生在阅读的过程中产生一定的阅读体验，在学生产生一定的理解之后通过学生之间的沟通去强化印象。随后，教师应该要让学生以小组为单位共同对教师所给出的问题进行探究，在问题的设计中教师应该要围绕着课堂的基本内容以及核心思想进行设计，这样能够让学生在一步步的探究当中去感受语文知识的魅力与探究的意义，对学生的小组合作能力以及探究式学习能力的提高而言都有着重要的辅助意义。以这种方法进行小组合作教学法的应用对课堂有着重要的提高作用，学生学习过程中也能够进行有效的探究与实践，强化课堂的综合效果。

## 二、结合小组合作，推动整体提升

当前素质教育观念下小学语文课堂的教学更加提倡学生的整体性发展。<sup>[2]</sup>在小学语文的教学中要实现这一效果，教师首先应该要了解到小学阶段的学生本身在能力上存在着较大的差异性，只有根据学生的实际能力进行教学上的调整才能够达成整体性的发展。比如在《自相矛盾》这节课的教学当中，教师就需要注意通过适当的方法进行小组合作教学法的应用，让不同层次的学生在学习的过程中进行综合性的提高与发展。在小组成员的选择当中教师应该要保证存在着不同层次的学生，小组合作的过程中学习层次较低学生负责较为简单的任务，随后通过合作的方式进行主动的探究与

实践。在这一过程当中，能力较为优秀的学生主要负责分析与探索，能力较弱的学生负责信息的收集与沟通，这样的合作过程中学生能够逐步了解到思维方式的差异性，并能够通过合作与沟通等方式逐步达成自身思维能力与学习方法的转变，转变学生学习思想的同时也让学生能够逐步具备对文章进行独立解析的能力，让学生能够在后续的学习当中更加简单与直接。这种方法进行小组合作教学法的应用也能够有效地提高学生的综合能力，让学生在学习的过程中以更加高效的方式进行学习，进一步强化学生的综合素养。

## 三、结合小组合作，体现主体地位

学生主体地位的体现是现代教育教学当中的基本要求，也是学生进行高质量发展的基础。小学语文教师在课堂教学中应用小组合作也应该要注意去重点体现学生的主体地位，让学生在发挥主观能动性的基础上深入地理解相关知识，强化课堂的教学效果。比如在《精卫填海》这节课的教学当中，教师就需要注意去重点去体现学生的主体地位，让学生能够以探究、实践、沟通、总结的方式进行语文知识的积累。在课堂教学的过程中教师可以结合我国传统的神话故事对课堂的教学进行拓展与延伸，在拓展的过程中让小组成员进行不同内容的阅读，随后通过口述的方式进行分享。这种设计能够让学生的阅读能力得到有效的提高，整体的内容也是以学生自主分析以及自主表达为主，充分体现学生主体地位的同时也让学生的综合能力得到了有效的提高与发展。此外，教师在课后作业设计的过程中也可以根据实际的内容适当进行小组合作教学法的应用，让学生在合作的过程中也能够以合作作为基础进行全面的提高，强化学生的综合素养。

综上所述，小学语文的课堂教学中进行小组合作教学法的应用，能够在提高课堂教学效果的基础上让学生的小组合作能力以及口语表达能力得到有效的提高。教师在课堂的教学过程中进行小组合作教学法的应用，教师应该要保证教学目标的明确，这样才能够让课堂的教学具备更强的方向性，进而强化课堂的综合教学效果。

## 参考文献

- [1] 梁端水. 合作学习在小学语文教学中的应用研究[J]. 2018(24) 165-166.
- [2] 李小兰. 小组合作激活课堂: 小学语文合作教学法的实施[J]. 新一代(理论版), 2019(17): 107.