

# 核心素养背景下的小学语文教学策略探析

胡艳青

江西省宜春市万载县潭埠镇中心小学

**[摘要]**随着时代的不断发展和进步,新课改政策不断得到落实和深化,在各部门工作人员的努力协调配合之下,对于小学语文教学中核心素养的培养逐渐深入人心。面对语文核心素养下的要求,教师必须坚持与时俱进的原则,重新审视教学理念、教学目标、教学过程,努力发现其中存在的不足,并实施针对性的改进策略。但是在小学语文教学实践中,受到多种因素的制约,依然存在“高耗低效”等现象,制约了语文核心素养的有效落实,严重阻碍了小学生的全面、长远发展。本文主要对核心素养背景下小学语文课堂教学创新进行探究,希望对促进小学生成长提供一定的帮助。

**[关键词]**核心素养;小学语文;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.096

## 引言

核心素养就是一个人所掌握的基本知识、技巧、学习态度和价值观念的统一体。在平时的教学中,教师要从提高学生的整体素养出发,优化教学方法,完善课堂教学,以提高学生的核心素养为目的,确立终身学习的教学思想,充分体现语文的育人功能,坚持基础性、普及性、发展性的教学理念,优化教学模式,开展高效教学,让每个学生都学习到有价值的语文知识。

### 1 培养学生核心素养的必要性

语文核心素养是语文思维与语文方法的实质反映。以核心素养为基础进行小学语文教学,可以提高学生对语文理论与概念的认识,并认识到学习语文真正的意义。在学习的同时,学生还可以将自己所掌握的知识和技能运用到日常生活中,从而真正提高自身的语文核心素养。新课程改革的重点在于让学生掌握有价值的语文知识,学生可以在课堂中将学到的东西以科学的方式应用到实际生活中,从而使学生认识到语文的应用价值,利用这些知识和理论来处理许多实际问题,从而提高学生的社会适应能力,提高学生的核心素养。

### 2 核心素养下小学语文课堂教学现状分析

#### 2.1 教学观念与新课改要求不符

在整个教学过程中,教师虽然不再是课堂的主体,但是依然具备十分重要的价值。可以说,对于小学生语文核心素养的培养,离不开教师的悉心指导。而要想实现这一目标,教师必须保持与时俱进的态度,树立与学科素养、新课改相契合的教育理念。综观当前小学语文课堂教学的现状,存在明显的“低效化”,教师的教学观念与新课改的相关要求不符。一方面,教师过分关注知识教育,忽视了对学生语文综合素养的培养。在应试教学理念影响下,教师常常忽视语文学科的育人价值,以知识教学为主要目标,致使语文核心素养内容被忽视、被淡化。另一方面,教师忽视了以人为本的教育理念。新课改下倡导“教育应坚持以人为本,一切为了学生的发展”。但是在当前的小学语文课堂中,教师更加青睐于“讲解法”,甚至为了节省课堂时间,省略了与学生之间的互动,并未关注学生的学习需求。

#### 2.2 教学内容依然局限于教材中

影响课堂教学质量的因素众多,教学内容是其中最为重要的一项。在语文核心素养下,教师必须树立正确的“教材观”,立足于语文教材,但又不局限于语文教材中,结合学生的学习需求,拓展知识的广度和深度。但在教学实践中,由于教师对语文学科素养解读有误,尚未从传统的“教材观”中解放出来,依然将语文教学内容局限于教材知识,致使小学语文课堂教学成为讲教材,教学内容单一、枯燥,难以满足学科素养下的教学要求。

#### 2.3 教学模式难以满足学习需求

教学模式也是影响教学质量、落实学科素养的关键。具体来说,面对新课程改革下的要求,教师只有结合现代化教学理论构建起一套科学的教学模式,才能高效完成教学目标。当前,小学语文教师在实施课堂教学时,由于对教学模式研究得不够全面和深刻,致使在实施的时候出现了诸多偏差,课堂教学难以满足所有学生的学习需求。

#### 2.4 教学评价模式滞后

在教学实践中,只有少数教师会关注形成性评价,并未关注学生在学习过程中情感、思维、兴趣等方面的发展。同时,在对学生进行评价时,很多教师依然以成绩作为唯一参考依据,并未关注学生在语文课堂学习中的表现、学习习惯、思维发展情况、作业完成情况等,阻碍了学生的全面发展。

### 3 核心素养背景下的小学语文教学策略

#### 3.1 更新教学理念,树立大语文学科观

语文学习的内容和范围是丰富的、广泛的、多样的,语文教材只是其中的一部分。小学语文教师要更新教学理念,打破教材的局限性,引导学生多角度、多方面学习语文知识。例如,通过阅读大量的课外书籍,开阔学生的眼界,拓宽他们的知识面,激发他们的学习兴趣。小学生正处在思维活跃时期,但是对事物的认知只停留在表面,对语文学习也是如此。因此,教师要不断提高自身的专业素养和教学能力,引领学生深入挖掘课文背后的人文因素,不断培育学生的语文核心素养。在教学中,教师要摒弃“功利化”的教学思想,坚决克服“唯升学”“唯分数”的倾向,引导学生走进文本,深入研读文本,从文质兼美的文本中受到良好的熏

陶。

### 3.2 优化教学方式，激发学生学习兴趣

小学语文教师要善于根据教材和学生的学情优化教学方式，改变以往传统、单一、死板的教学方式，点燃学生语文学习的热情。例如，采取情境教学法。教师可以利用信息技术手段辅助教学，制作图文并茂的多媒体课件，结合教学内容创设具体、生动的教学情境，调动学生学习的积极性和主动性，进而培育学生的语文核心素养。也可以采取小组合作教学方式，增强学生的团结协作意识，较好地实现语文核心素养的培育目标。学生学习语文知识是为了在日常生活中更好地应用，只有在实践活动中活学活用语文知识，才能让学学生有语文学习的成就感和归属感，这也是由语文学科的工具性决定的。为此，教师可以鼓励学生走进图书馆，查阅相关资料，或是利用网络资源，查询自己所需要的学科知识，培养他们搜集信息、处理信息的能力，鼓励学生积极参加社会实践活动，提升学生的语文实践能力。

### 3.3 利用直观教学技术，培养学生的爱国情怀

语文作为小学课程体系中的主要学科之一，其本身的知识内容中蕴含着丰富的情感思想，对于培养小学生的情感价值观有着重要作用。小学教师若想想在语文教学中，对学生进行核心素养的有效培养，就应该对其所蕴含的情感思想资源予以充分挖掘，使学生在语文学习中，能够获得相应的情感体验，借此树立正确的情感价值观，增强自身的综合素养。基于此，教师在具体的语文阅读教学中，可以利用语文课文中的思想情感，培养学生的爱国情怀，增强学生对祖国的热爱之情。不过，小学生自身的思维发展尚未成熟，对于一些有深度的知识情感难以进行深入理解，在这种情况下，教师如果只是对学生讲解理论性的知识，学生很难理解其中所蕴含的思想情感，这样是无法培养学生的爱国情怀的。教师应该将一些抽象的情感思想，转化为直观形象的画面，并且还要引发学生的情感共鸣，使得学生能够产生感同身受的情感体验，这样才能够进一步引导学生体会这些思想情感，实现对学生爱国情怀的有效培养。基于此，教师可以将信息技术应用其中，在带领学生学习阅读相关课文时，可以搜集与课文内容相符合的素材，利用多媒体设备，以视频、图片等形式呈现出来，促使学生获得直观的感受，加深学生对相关情感的理解，提高学生的认可度，使其真正产生爱国情感。

### 3.4 采用生活化教学，培养学生的文化素养

语文知识内容中蕴含着很多我国优秀的传统文化，而大部分学生对于我国传统文化的认知水平比较低，甚至有些学生直接将传统文化认定为古诗词、文言文，这种认知是片面的，古诗词、文言文属于我国优秀的传统文化，但是传统文化并不仅限于这些知识。因此，在开展语文教学时，教师也应该深入挖掘其中所蕴藏的传统文文化，带领学生了解更多的优秀传统文化，提高学生的认知水平，同时也能够培养

学生自身的文化素养，丰富学生的文化知识，扩大学生的知识面。语文知识本身就来自于生活实际，在挖掘其中的传统文化时，教师还可以将其与生活实际相联系，采用生活化的教学方式，这样既能够降低学生的理解难度，还能够提高学生的兴趣，让学生学习到更多的文化知识，提高学生的成绩。基于此，教师在对学生进行生活化教学时，可以将语文课文中的传统文化元素与生活素材进行有机结合，借此引导学生了解相关传统文化，促使学生既能够掌握语文课文知识，还能够提升综合文化素养。

### 3.5 组织综合实践活动

综合实践活动可对语文课堂教学进行有益的补充，真正帮助学生践行知行合一。教师要基于核心素养理念的指导，结合教材内容设计和组织学科实践活动，如古诗朗诵、演讲比赛、角色扮演等，使学生能运用所学知识完成这些实践活动，并在体验过程中提高语言水平，感受到语文学科所蕴含的美学价值，进而激发继承和创新文学文化内涵的意识，不断优化思维品质。

### 3.6 基于学生核心素养发展，语文课堂教学评价策略

在小学语文教学中，教师应关注学生核心素养的发展。在教学过程中，学生是课堂的主体和中心，教师是课堂教学的带头人。小学生课堂教学评价主要以学生在课堂上的表现为主，使学生在教学过程中了解自己的学习效果。课堂教学评价不仅可以让学生看到自己的长处，也可以让学生了解自己的不足。小学生只有以语文素质提升为学习中心任务，通过评价展开查缺补漏，才能在知道错误的基础上改正错误，提高自己。

### 结束语

总之，学生语文核心素养的培育是一项艰巨而有意义的任务，小学语文教师要认真分析语文核心素养培育中存在的问题，找准问题根源，积极采取应对策略，转变教学理念，优化教学方式，丰富教学内容，有效培育学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 陈先云. 小学语文核心素养清单[J]. 小学语文, 2017(21): 1.
- [2] 陈艳蓓. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J]. 赢未来, 2017(22): 66.
- [3] 张兰. 聚焦小学语文核心素养教学[J]. 文渊(中学版), 2019(05): 671.
- [4] 陈波. 提高小学语文教师核心素养的对策[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(13): 56.
- [5] 王军. 浅析基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 女人坊, 2018(5): 46.
- [6] 王玲. 基于核心素养导向的小学语文五步教学法应用探讨[J]. 中国农村教育, 2019(12): 2.