

# 基于核心素养下的初中历史课堂教学的策略研究

张惠梅

江西省赣州市兴国县兴莲初级中学

**[摘要]**在新课程改革的背景下,要求不仅要提高学生的学习效果和教师的教学质量,还要在教学过程中提高学生的核心素养,促进学生的全面发展和终身发展,让学生在初中历史的过程中提高自身的核心文化素养。学生在学习中不单单是提高文化知识,还要提高自身的身心健康发展以及个人品质的提高,培养学生要注重德智体美劳的全面培养,而不仅仅是抓住智育。基于此,本文旨在探讨基于核心素养下的初中历史课堂教学中的策略研究。

**[关键词]**核心素养;初中历史;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.972

初中生处于自身个性化的形成时期,教师在初中生成长发展的这一时期,要注重培养学生的自身文化素养,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,教师要用自身正确的行为帮助学生树立一个榜样,通过榜样以及学生的效仿,帮助学生提高核心素养。在初中历史的教学过程中,教师可以在课堂内容中融合有关文化素养的知识,帮助学生更清晰地了解什么才是真正的文化素养,怎样才能提高自身的心素养能力。

## 一、通过情景互动,提高学生的学习质量

传统的历史教学模式是教师不断地在输出书本上面的历史知识,学生只是一个听众,没有充分发挥学生的主体作用,因此,课堂的教学效果可想而知,学生的学习效率也不高,所以为了改变这种低效的课堂模式,教师可以通过情景课堂的导入,加强和学生的互动,从而提高学生的学习质量,教师通过把历史书本的内容生动的代入到课堂中,从而提高学生的学习积极性和主动性。<sup>[1]</sup>例如,在学习“中华民族的抗日战争”时,教师可以通过多媒体,为学生播放关于抗战题材的纪录片,或者通过展示一些抗日战争时期的图片,以及播放一些关于抗日战争英雄的采访,让学生亲身体会到抗日战争时期的人民生活的现状和当时人民的心理状态。通过教师提问相关抗日战争的问题,学生积极回答,通过教师和学生间的紧密互动,可以加强教师和学生之间的联系。学科核心素养是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三维目标”的整合与提升,是学科育人目标的认知升级。课程是条船,素养是彼岸,我们都是撑渡人。要认清自己的地位,我们只能做什么,做不了什么,在什么情境下做,这是我们从事课程的人要思考的一个问题。

## 二、设计科学的教学方法,提高学生的学习效率

在初中历史的教学过程中会有一部分学生的学习兴趣很高,因为这部分学生对历史非常感兴趣,愿意全身心地投入到历史课堂的学习过程中去,并且积极回答教师的问题,但是还有一部分学生因为不了解历史知识,会觉得历史课堂无聊枯燥,针对学生的个体差异性,教师要注重设计科学的教学方法,促进学生的全面均衡发展,平等公正的对待每一个学生,尊重学生的个体差异性,只有学生感受到课堂的轻松愉快,才能提高课堂的教学效率。<sup>[2]</sup>例如,在学习“新民主主义革命的开始”时,教师可以设计不同于以往的教学方法,构建一个有趣生动的课堂氛围,教师可以让学生搜集一些关于新民主主义时期的代表人物,以及新民主主义革命时

期的社会背景,教师可以在课堂上面让学生在讲台上面进行板书,写出自己搜集的关于这一历史事件的信息,然后教师根据学生整理的关于这一单元的知识点,进行新课的讲授,教师通过学生的板书勾画课堂教学的重点,以及利用学生搜集的相关信息补充,新民主主义革命兴起的历史背景主要包括三个方面,一是政治方面,二是经济方面,三是思想文化方面,综合这几方面的原因,新民主主义革命开始了。教师在课后可以让学生通过这三个方面的历史背景,总结自己对新民主主义革命的认识。

## 三、充分利用网络资源,提高学生的学习兴趣

通过网络资源,教师可以让学生收集网络上面的丰富的历史资料,然后通过整理归纳,汇总成相应的电子文件,教师可以创建班级群,让学生把自己整理的历史资料文件发到群文件里面,这样方便其他同学可以充分利用并且学习。通过网络资源的整理,可以提高学生的学习质量,从而增强学生的学习自信心,提高学生的学习兴趣。例如,在学习“工业革命和工人运动的兴起”时,教师可以在上课的时候,通过多媒体播放关于工业革命时期的一些成就,第一次工业革命的成就是哈格里斯夫发明的“珍妮纺织机”,瓦特改良“蒸汽机”人类进入蒸汽时代,第二次工业革命的主要成就是出现了电气发明,西门子研制“发电机”,电灯,电车,电影问世,第三次工业革命的主要成就是原子能技术,航天技术,电子计算机等成就。通过利用网络资源,提高学生的学习兴趣。培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。这之后,教师可引导学生第四次工业革命的浪潮在哪里,主要围绕什么事物在进行发展,引导学生对当下世界格局进一步的剖析。

综上所述,随着时代的进步和社会的发展,教育教学要完成教育改革的要求,从而还要注重培养学生的核心素养,在提高学生课堂知识的同时,还要促进学生的全面发展和终身发展,帮助学生树立正确的人生观,价值观和世界观。在历史课堂的教学过程中要贯穿培养学生的核心素养,树立学生的终身学习的理念。从而提高学生的学习质量和学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]安宁.聚焦核心素养的初中历史教学改革与实践[J].文理导航(上旬),2019(11):94-96.
- [2]马立梅.核心素养下初中历史教学实践[J].天津教育,2019(28):117-119.