

基于问题情境的小学英语单元教学设计行动研究

周程程

山东省青岛市城阳区流亭街道流亭小学 266000

【摘要】新课标要求把“学习”和“生活”关联起来。人的社会生活环境是一个整体，而学习又由不同的分类构成。怎样把生活和学习联系起来？问题情境作为一种沟通社会生活和学科领域的桥梁，为激发学生的核心素养提供了一种媒介。以问题情境为基础的小学英语单元课教学设计，目的在于培养学生综合运用语言的能力，培养学生的学科核心素养。它包括理论内涵、目标设计和教学过程三个方面，以问题情境为基础，对小学英语教学设计进行优化。

【关键词】问题情境；小学英语；单元教学设计；行动研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.446

引言

从小学英语新课标的视角来看，“单元教学”是教学当中一种整体观的体现，而“问题情境”则是一种启发学生思路、促进课堂互动的有效做法。在小学英语教学中，通过采取基于问题情境的单元教学设计，能够有效地开启学生的思路，激发学生的兴趣，引发学生的积极思考，培养学生的核心素养。特别在新的方案中，试题更多地侧重于对综合问题情境的设置，重点是对学生的综合运用能力的考察。本文专门探讨基于问题情境的小学英语单元教学。

一、基于问题情境的小学英语单元教学的主要概念和主要价值

（一）主要概念

从新课标小学英语的视角来看，问题是学习的根源，情境是问题的根源。问题情境在英语教学中占有举足轻重的地位，是开展英语教学改革其中的一个重要手段。

问题情境教学（Problem-Based Learning，或称“问题式学习”）是现代的教学手段之一，简称为“PBL”。它在建构主义学习理论的指导下，产生的一种新兴的教学模式。是基于问题情境的教学，并遵循“问题与情境相结合，以情境引发问题”的教学理念。

问题情境是要创设以真实性的问题为核心的课堂活动形式，一切课堂活动的开展都以问题为核心。问题情境为英语课堂教学提供了一个贴近于现实的语言环境，对激发英语学科的核心能力起着关键作用。问题情境是指历史情境、社会情境和文化情境中所包含的问题脉络，它又有狭义和广义之分。其中广义的问题情境是指对各种实际的社会和文化问题的背景的整合，而广义的问题情境则是存在于教学活动中的各种基于社会文化的情境。

问题情境的有效性，体现为真实性、矛盾冲突和内在逻辑等方面。真实性是指问题情境必须具有生活价值，源于现实生活，应根据英语应用的现实情境进行教学。矛盾冲突是指在问题情境中存在着价值抉择和认识上的矛盾，需要通过学习英语的新知识和开展新的思考，来有效地突破这些矛盾，培养学生综合性的语言应用能力。内在逻辑是指问题情境的设定要符合学生的认识发展的基本规律，为问题的解决提供各种环境和条件。问题情境是英语教学和思考的一个重要背景和载体，它的现实性和多样性，既能使英语教学与实际生活紧密相连，又能拓宽学生的学习领域还能促进英语学科的核心素养的培养。

（二）主要价值

以问题情境为基础的小学英语单元教学是一种创新性的

教学方法。它通过设置问题情境，贯穿于单元教学中，以问题为单元教学的一切出发点，引导学生在对问题的探索中获取新知识，从而获取一种比较稳定的学习英语知识、提升学生问题解决能力的教学活动的组织架构与流程。英语问题情境为创造有效的学习环境提供了基础，让学生了解问题解决的相关途径并提供技巧生产的渠道，并为他们通过英语知识而解决生活中的实际问题创设了有效的思路，所以它的价值是不言而喻的。

问题情境的真实性和多元化，既能丰富学生的英语学习视野，又能增强学生的英语学习能力。问题情境与生活实际相结合，扩大了学生的语言学习领域，有利于培养学生的英语核心素养。以现实题材为基础的英语学习情境，使学生能在课堂中得到更多有意义的知识，并由此发展他们语言能力，文化意识，思维素质和学习能力，将核心素养真正落实到课堂当中。

纵观我国小学英语教学的特点，不难发现其中的一个弊端，那就是学生的实际思考能力往往跟不上学生实际的英语语言发展水平。这也意味着在英语教学中，我们需要通过适当地提升学生的思考水平，从而促进他们英语能力的发展。在英语教学中，教师可以把一些新的问题导入课堂，把生活化的问题作为教学的中心，把问题整合起来，实现课堂变革。小学是英语系统学习的起点，英语教学不仅要有生活意义，而且要提高学生的语言运用意识和语言思维技能等。从这一角度来说，基于问题情境的小学英语单元教学非常契合于英语教学改革的目标，在教学当中的价值是不言而喻的。

二、小学英语“问题情境式单元教学”的主要原则浅析

（一）基本原则的框架

小学英语“问题情境式单元教学”的基本原则在于，需要将学习放在一个现实的问题环境中，通过协作的方式来解决问题，从而了解隐藏在问题后面的深层的知识，以此为突破口来帮助学生掌握问题的解决技巧，以及培养学生自主学习的能力。它将对问题情境的理解与突破，作为开展学习的主要驱动力，从而为单元式教学的开展而奠定根基。

（二）确立单元教学的目标

根据上述思路，英语单元教学需要以问题情境为基础，培养学生的问题解决能力和高阶思维能力，强化其学习动机。在单元教学中，目标设计是一个非常重要的环节，要想把单元教学的目标设计做好，除了要对教材进行深入的剖析和挖掘，还要对学生的学情做出正确的分析。

以六年级英语为例。六年级是学生英语能力发展的转型期，他们在小学阶段的英语技能从基础性一步步过渡到提高

性。在这一阶段,学生可以用自己所熟知的一些话题或周围的事一些食物,通过描述基本的信息、事件与情况来进行英语语言沟通。因此,在确定面向现实问题情境的单元教学目标时,教师应根据学生的实际生活情境,选取离他们较接近的发展区域的问题链。

然后,根据问题情境,建立单元目标。这种方法可以在学生和问题情境之间建立起一种积极的情感联系,激发他们的学习兴趣和解决问题的动力,从而促进他们的语言技能的发展。

由于问题情境本身是把学生的课内学习和课外实践联系起来的一种桥梁,它是一个单元的主线,它包含在教学目标当中,可以把单元的内容串联起来,让学生们更有条理地进行学习。让学生置身于实际的环境中,把问题和知识联系起来,体会到知识的实际意义和实际价值。在这种真实的、具体的学习过程中,学生们可以将知识进行灵活运用,来解决现实的问题,并且学习如何在现实中对英语知识进行迁移和应用,激发英语知识当中的生活价值,促进其苏伟能力的提升。从这一点来看,问题解决能力是英语学科核心素养的关键,在单元教学目标中融入问题情境,首先在教学目标上面也要能积极地帮助学生建构其观察能力和解决问题的能力。因此,问题情境化的单元教学目标,必须要激发学生的认知冲突,指导他们利用英语知识来解决实际问题,从而帮助他们加快从英语知识学习到英语素养培养的转变。

(三) 确立教学的流程

问题情境教学设计应分为问题明确、活动安排、指导探究、教学评价这几个环节。以保证学生的语言能力和思维发展具有现实依据,形成四个方面相互联系、有机统一的评估效果。问题情境的设计是问题情境教学是否有效的关键,教师不能拘泥于教科书,而要积极地吧教材的知识和实际的生活事例联系起来。大胆打破教科书的排序,根据教科书的单元主题,明确问题情境,确立教学目的,设计探究活动计划,评估问题解决效果。

教师要运用各种教学方法,以最真实的问题情境再现小学生的现实生活,并设计出符合学生英语知识基础的教学流程,激发学生的学习兴趣。学生是学习的主体,他们在发觉、思考和突破的同时,也在“学以致用”的基础上不断提升自己的学科核心素养。在具体的实施中,由于教材内容的差异性、课堂生成的复杂性和学生的身心发展的不同,教学的操作环节仅有相对的稳定性,并非完全固定的,老师可以根据实际的教学状况进行适当的调整。

三、具体的教学方案浅析

本文以六年级下册My weekend plan为例进行分析。

这篇课文中蕴含着“合理制定计划”这一情境元素,可围绕 How to make a plan?这一问题情境元素开展单元教学。

(一) 联系生活现象,明确问题情境

简单来说,就是要为学生还原一个真实生活中的问题情境,引导学生联系生活经验深入解读问题背后的现象^[1]。问题情境往往要从单元主题中汲取,教师要有问题意识,通过深度分析、整合、解读单元教材内容,挖掘主题背后的现象,建立主题意义与内容要素之间的有机关联,为学生创设一个适切的学习情境。教材主情境图为学生分析现象提供了支架,学生可以通过描述插图场景了解到:出行之前、周末

来临之际,都要进行合理的计划,从而清晰、明确地解读单元核心问题,为确定基于问题的单元学习目标做好铺垫。教师引导学生依据文本内容与生活经验描述问题情境,能够帮助学生理解合理制订计划的价值,将单元核心问题具体化,进一步阐述并澄清问题背后的事实,聚焦问题含义的理解^[2]。

在本单元中,教师可以计问题链 What is a plan? When should you make a plan? Why do you make a plan? 引导学生围绕“制订合理计划”这个主题进行事实性描述。通过对问题进行解释来深化问题的理解,明确问题解决所用知识的社会文化价值。

(二) 设置单元目标

问题情境式教学以促进小学生的认知发展为目的,单元教学目标具有逻辑性,与课时目标之间存在一种内嵌逻辑关系,单元目标聚焦于学生相应学习单元中所获得的学科核心素养,课时目标注重知识与能力等方面的螺旋上升,具有可操作、可检测性。这也是设置单元目标的原则。

该单元的教学目标如下:

内容 目标	行为表述	语言知识	
		单词	句型
1. 理解什么是合理计划	知晓什么情境下需要制订计划。 学会用英语表达计划的内容。	tomorrow, lesson, visit, film, trip, comic book, space, travel, half price.	What are you going to do tomorrow? I' m going to... tomorrow.
2. 掌握如何合理制订计划	能够在情境中运用句型谈论计划的内容、地点及时间。	Mid-Autumn Festival, have a big dinner, get together, family.	What are you going to do? Who will take part in your activity? Where are you going? I' m going to... When are you going? Next Wednesday.
3. 深度理解合理计划的意义	学会合理安排时间,制订计划,并付诸行动。	poem, moon, mooncake	Learn by doing.

(三) 拓展情境意蕴

学生通过小组讨论交流 How can we make a plan? 并根据教材 Read and write 部分的内容,由教师在学生阅读前呈现本部分的三幅插图,简要说明并提问:

Here are some pictures for some holidays. What holidays are they? Do you know their English names? 教师教读National Day, Spring Festival, Christmas 后,组织学生讨论 What do we often do on these holidays? 并交流在不同节日的计划。

结束语

基于问题情境的小学英语单元式教学,给小学英语的课程改革创造了重要的前提。它能够有效地拓展学生的思路并强化课堂上的启发性,不断提升学生在课堂上的自主性。从而为英语核心素养的有效培养而创造有利的条件。

参考文献

- [1] 尹达. “新高考”的价值取向、现实挑战与路径选择[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 46(04): 35-42.
- [2] 莱夫, 温格. 情境学习: 合法的边缘性参与 [M]. 王文静, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2004: 1.