

个性化教学理念下如何构建小学语文高效课堂

江明月

江西省赣州市兴国县兴江小学

[摘要]随着我国现代经济与文化的不断发展,未来社会对人才的要求将愈加严格。作为能够决定学生将来学习与发展的小学语文学科,在实际教学中教师更应该重视对课堂教学的调整,为学生奠定良好的语文基础,让学生能够收获更加优秀的成长与发展。在教学中教师应该要积极融入个性化的教学理念,让学生能够在课堂中达成个性化的发展与全方位的进步。因此,本文主要对个性化教学理念下如何构建小学语文高效课堂进行探究与实践。

[关键词]小学语文;个性教学;课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.764

小学语文的教学过程中融入个性化的教学模式,对于学生能力的成长以及学习效果的发展等方面都有着积极的作用,通过个性化教学模式的应用能够让教师充分了解学生个体的发展情况,并根据学生的进步以及发展进度等进行教学上的调整,充分发挥学生课堂主体地位的同时也能够让学生在过程中收获更加优秀的学习体验与更高的学习效果。因此,个性化教学模式对于小学语文课堂的发展而言至关重要。

一、调整教学氛围,推动个性发展

传统的小学语文课堂中教师是课堂中绝对的主导者,学生只能跟随教师进行被动的学习与思考。^[1]这种被动的学习方式极大的限制了学生在课堂中的学习积极性,压抑的课堂教学氛围也会导致学生产生负面的学习体验。教师要进行个性化小学语文课堂的构建首先就应该要对课堂的教学氛围进行调整。

比如在《北京的春节》这节课的教学中,教师就应该要注意从教材的基础出发,通过调节课堂教学氛围的方式体现学生的主体地位,让学生能够从自身出发去主动地理解相关知识,奠定学生的成长与发展基础。在课堂的设计当中,教师应该注意先通过适当的方式引导学生对春节进行思考,这一环节中的互动教师应该要重点引导学生表达,让学生在较为接近的表达方式当中产生良好的代入感。随后,教师可以在气氛相对较为轻松时逐步开始引导学生去思考背景作为我国首都,在春节时又会有着什么样的景象呢?以这一问题作为基础引导学生开始进行文章内容的阅读,不仅能够保证学生在阅读过程中的积极性,也能够让学生从自身情感的角度主动对文章中的内容进行理解,不仅有效的体现了学生在课堂中的主体性,也真正的从学生的角度出发引导学生对知识进行阅读与分析,学生在教师的引导下能够达成真正的个性化发展与综合性成长。

二、结合学生情感,构建个性课堂

小学阶段的学生本身理性思维发展相对较为缓慢,更多的是以自身的情感与主观判断为基础。^[2]那么在进行个性化课堂构建的过程中,教师也应该要注意通过适当的方式去调动学生的情感,让学生在良好的情感体验当中进行主动的提高与主动的发展。

比如在《胡萝卜先生的长胡子》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方式对学生的情感进行调动,让学

生能够从自身的情感体验出发进行主动的参与以及主动的探究,推动学生的个性化成长。在本节课的教学中因为教学的内容是以学生较为感兴趣的童话故事为基础,为了让学生能够更加深入地理解相关知识,教师应该要进一步加强对学生的引导,让学生在主动思考与实践当中达成个性化成长。教师可以选择在课堂中添加情景剧的方式对学生进行引导,让学生以小组为单位进行自主阅读,在阅读之后进行舞台剧的编排。这种教学的设计能够对学生进行有效的引导,学生在任务的推动下也能够进行深入的学习与分析,不仅能够让学生达成探究式学习能力的提高,也能够让学生逐步养成良好的合作意识与合作能力,为学生将来的发展添砖加瓦。

三、结合拓展阅读,推动个性发展

阅读是学习语文知识必不可少的环节,也是学生进行全方面成长的基本条件。在小学语文的课堂教学中教师也应该要积极的进行拓展阅读环节的设计,让学生能够在多样化的阅读素材当中达成个性化的成长与发展,推动学生综合能力的全面进步。

比如在《铁杵成针》这节课的教学中,教师就应该要注意从教材中的基础内容出发进行拓展阅读素材的选择,让学生能够在多样化的阅读当中达成全面的提高,并养成相对较为优秀的德育素养。在课堂的教学中因为本节课的教学内容是较为典型的成语故事,那么教师可以将成语故事作为基础条件进行阅读素材的拓展,又因为成语故事背后往往都蕴含着较为深刻的道理,加上故事的展现方式能够让这些较为复杂的道理变得更加简单与直观,所以成语故事的应用是十分优秀的素材。学生在阅读的过程中,教师也可以让学生进行一定的标记或简要的摘抄,之后通过短篇写作或口语表达等方式进行分享。这种方法能够有效拓展学生的阅读范围,学生也能够在学习的过程中逐步达成个性化的成长与发展。

综上所述,小学语文作为学生成长与发展的基础,教师应该要不断地对课堂的教学进行调整与改进,也只有在满足学生实际学习需求的前提下进行个性化课堂的设计,才能够有效的引导学生进行综合性的发展。

参考文献

- [1]曾宪春.浅谈个性化教学在小学语文教学中的应用[J].文科爱好者:教育教学版,2018,5(06):134-134.
- [2]陈湘.浅谈小学语文课堂教学中个性化教学模式的应用[J].新校园(中旬),2017(05):27-27.