

# 语篇的初中英语语法教学探讨

朱晓燕

高邮市汪曾祺学校

**[摘要]**在初中英语教学实践中,语法是非常重要的内容。教师为全面提升和科学优化学生的英语素养,为不断增强学生的英语认知能力,就必须把握好英语学科核心素养的科学要求,积极创新和变革语法教学方法,切实增强和提升语法教学成效与质量。在初中英语语法教学实践中,教师要基于语篇来开展精细化的语法教学,以此来更好地提升和优化学生的学习成效,全面助推学生的高效发展。

**[关键词]**初中英语;语法教学;语篇;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1495

语篇(discourse)是外语教学中一个非常重要的概念。张正东教授说:“语篇教学是一系列连续的语段或句子构成的意义整体,它存在于交际中。”在中学英语教学中,语篇(即课文)在体裁是简单的书信、日记、记叙文、散文等。在内容上十分丰富多彩,多为学生熟悉的校内生活、天气节日购物、社会公德等。西方的价值观、思维方式、生活习惯等体现在字里行间。作为初中英语教学中的核心内容,教师在语法教学的过程中,要注重基于语篇来开展科学且高效化的语法教学,全面系统地提升学生的英语素养,更好地增强学生的英语应用能力。

## 一、基于语篇的初中英语语法教学原则

在初中英语教学实践中,语法是非常核心的内容。在实践中,依托于科学且精细化的语法教学,教师不仅能够帮助学生掌握语法的灵活运用方式,也能够进一步提升学生的英语积累能力,确保学生更好更快的投身于英语学习实践中,最大程度提升学生的英语素养以及发展能力,全面助推学生的高质量发展。在初中英语语法教学实践中,教师基于语篇来开展英语语法教学,应该注重把握科学的原则。

### (一) 适用性原则

恰当而精准的语篇,能够生动地向学生展示语法的形式、意义和用法。教师在语法教学实践中,应该充分立足于英语语法的特征,应该充分研判语篇的特征,在此基础上科学把握好语篇与语法之间的内在关联性,积极给予学生科学的指导和帮助,确保学生语法素养的全面提升。在具体的运用过程中,教师应该结合课程标准、教学内容、学生情况筛选语篇,让学生获得高质量的语言输入。比如在语篇运用的过程中,教师可以结合语法教学的具体目标等,灵活高效地运用语篇,也可以将不同的语篇等充分结合起来,让学生在对比学习中把握好语法的具体用法,更好地提升学生的语法学习成效,全面优化学生的语法素养以及发展能力。

### (二) 主体性原则

在初中英语教学实践中,语法是核心内容。教师要注重把握好英语学科核心素养的科学要求,积极将学生置于关键的中心位置上,科学引导学生成为初中英语的学习主人翁,全面增强和提升学生的英语语法学习成效,更好地提升学生的语法应用能力。教师在利用语篇的过程中,教师要注重充分突出学生的主体性地位,要积极把握好主体性的科学原则。如教师在在选择语篇的过程中,可以结合学生的发展认知能力,充分立足于学生的现实需求等,积极创设和变革语法教学方法,不断增强学生的语法素养。再比如在语篇运用的过程中,教师还给予学生更多表现的机会,教师要给予学生充分表达的空间,确保学生能够在和谐有序的环境中来实现自身发展。再比如教师还可

以结合学生的不同英语素养差异等,灵活科学地运用好语篇,积极给予学生精细化的语法指导,确保学生能够全身心投身于语法学习实践中,更好地提升学生的学习成效与质量。

### (三) 交际性原则

在初中英语语法教学的实践过程中,教师基于语篇来进行高效化的语法教学,应该注重把握好交际性的科学原则。教师要引导学生通过语篇中的语境,感知、理解语法现象,同时设计相应的交际活动,鼓励学生边用边学、边学边用。语法本身就是一种实践性很强的英语学科内容,教师在引导学生深入学习语法的过程中,可以立足于语篇来创设多元化的互动情境等,切实有效地提升和增强学生的口语表达能力,不断增强和优化学生的发展素养,确保学生均能够获得长效化的发展和提升。如在语法教学过程中,教师可以创设问答情境,就学生所学的语法内容来进行师生对话,或者生生对话等,以此来帮助学生更好地学习语法知识。

### (四) 趣味性原则

在初中英语语法教学实践中,教师还有必要立足于学生的发展认识规律,科学创设趣味性的语法教学情境。学生才是语法的学习主体以及应用关键,当学生未能够发现语法学习的兴趣所在,或者当学生没有深入投身于语法学习实践中,那么他们自然难以增强自身的语法运用能力。为此,在英语语法教学的实践中,教师要创设趣味性的英语情境,要引导学生探究语法学习中的兴趣。尤其是在语篇运用实践中,教师可以注重筛选优质的语篇材料。如教师除利用英语教材中的语篇材料外,还可以着力采用一些趣味性的语篇材料,如科技文、游戏文、生活文等等。再比如教师考虑到初中学生对于体育游戏等兴趣比较高,那么在语篇材料选用上,可以着重运用这部分包含体育游戏的语篇材料,以此来巧妙创设趣味性的语法教学情境,切实增强和提升学生的语法学习质量。

### (五) 实践性原则

在初中英语语法教学实践中,教师为进一步提升和优化学生的语法素养,也为了全面增强学生的语法认知能力,就必须认识到语法自身的实践应用属性。可以说,对于学生而言,他们在英语学习的过程中,他们在语法学习的实践中,只有明确语法的具体应用方向,才能够灵活将语法运用到实践中。为此,在初中英语语法教学实践中,教师要把握好实践性的原则。在实践过程中,教师要利用语篇来让学生充分领悟与认识语法的具体应用,并通过多元化的实践活动来全面提升学生的语法应用能力。

## 二、基于语篇的初中英语语法教学路径

在初中英语语法教学实践中,教师要注重把握好英语语法的教学特色,充分利用语篇来开展精细化的语法教学,在不断

增强和科学提升学生的语法学习成效的同时,也要注重全方位优化学生的语法应用能力,确保学生实现高效持续发展,真正提升学生的英语学科核心素养。

### (一) 把握学生认知特征全面创新语法情境

在初中英语语法教学的实践过程中,学生才是关键性的学习主体,教师则是重要的教学引导者。为全面系统地增强学生的发展质量,也为了更好地保障学生的语法学习素养,教师要充分全面地结合学生认知规律,积极创新语法教学情境。一方面,教师要从思维层面上高度重视对语篇化语法教学的认知,要积极有效地提升自身的情境设计能力。可以说,基于语篇来实现语法高效教学,教师是重要的引导者。教师只有注重全面系统地提升自身的语法情境设计能力,科学高效地优化自身的情境设计水平,才能够更好地进行情境教学。基于此,教师要积极向具备良好的情境设计能力的其他教师学习取经,要积极利用课余时间来进行广泛的线上学习,要不断拓展自身的教学资源,要积极整合自身的发展能力。同时,学校层面也要为教师提供多元化的培训,要引导广大英语教师积极利用教研室来进行情境化语法教学的研讨和互动,真正系统地提升英语教师的情境教学能力。另一方面,在初中英语语法教学的实践过程中,教师还应该注重全面创新以及科学变革语法教学情境,积极为学生提供丰富多元的语法情境。以表演情境为例,教师在创设表演类的语法教学情境时,要按照语法内容的差异化来设计不同的表演主题,保障每一次的表演情境都能够为学生带来全新的体验,都能够为学生带来别样的感受。只有这样,学生才会自觉主动地投身于英语学习实践中。

### (二) 立足语篇目标创设丰富多彩的语法情境

在初中英语语法教学的实践过程中,科学且高效化的语法教学模式,始终具有关键性的作用。为全面系统地增强学生的语法素养,也为了更好地保障学生的语法学习实效,教师要注重结合学生的思维特征以及认知兴趣,全面整合多种因素,科学创设丰富多彩的语法情境。特别是教师要立足于学生的语法学习目标来精准选用不同的语篇材料,尽可能为学生提供多元化的语法学习情境。如在语法教学实践中,教师可以立足于一个语篇来开展语法教学,也可以立足于多个语篇来开展语法教学。可以说,教师无论采用哪类语篇,都应该立足于明确的语法教学目标。在清晰化的语法教学目标导向下来进行语篇材料的灵活运用,确保学生能够更好地投身于语法学习实践中。同时,在语法教学的设计过程中,教师可以将视频、图文、动漫等等因素进行整合,这能够在某种程度上提升学生的语法学习兴趣。此外,在语法情境设计的过程中,教师要注重高效全面地利用好不同的元素,积极全面地增强情境教学法的利用价值。比如在语法情境的创设实践中,教师可以融入生活元素,以此来拉近语法知识与学生生活实践之间的距离。再比如在表演情境的设计中,教师可以将学生感兴趣的偶像剧融入其中。教师可以将很多生活化的语篇材料推送给学生,引导学生带着浓厚的兴趣来进行深入阅读,并自主探究语篇中的语法知识点,这就能够在很大程度上增强学生的语法学习兴趣,也能够进一步优化学生的语法学习成效,全方位增强学生的发展素养。

### (三) 结合课程内容来实现语法情境的全面连贯

在初中英语语法教学实践中,教师虽然认识到了语法教

学的重要作用,但在语法教学中,尚缺乏持续化的设计,也没有系统全面地进行贯彻实施,这无形之中会影响着语法教学的整体质量。为保障语法教学的科学高效开展,教师要充分结合课程内容来进行语法情境的全面连贯。比如在语法教学实践中,教师要结合语法内容的连贯性来创设连贯地语法情境,让学生在不同的语法情境中实现高效自主地学习。再比如在语法教学的实践过程中,教师若利用表演情境来激发学生的语法兴趣,则应该按照语法内容的难易程度,在遵循学生认知规律的前提下,积极设计一些由易到难的表演情境,让学生在亲身体验的环节中,真正系统地夯实自身的语法知识,全面保障自身的语法学习实效。如教师可以将一些具有多元角色的语篇提供给学生,引导学生深入把握好这些语篇中的角色特征,在此基础上,教师指导学生以合作学习的方式来进行汇报演绎等。依托于这样实践化的活动,教师能够在很大程度上提升和优化学生的语法学习成效,也能够进一步发挥语篇的应用作用。

### 三、基于语篇的初中英语语法教学注意问题

在初中英语语法教学实践中,教师要充分全面地结合语法内容的特征,科学全面地创设多元化的语法情境,真正运用好语篇来提升学生的语法学习能力,更好地增强学生的语法认知水平,必须把握好以下方面的事项。

第一,注重创设真实的语法情境。在语法教学过程中,教师在利用情境化语法教学模式时,要注重创设真实有效的语法情境,只有这样,才能够增强学生的认知兴趣,也才能够激发学生的参与积极性。

第二,尊重每个学生的英语素养差异。基于语篇的语法教学中,教师要充分结合每个学生的发展差异,要充分把握每个学生的认知区别,积极设计层次化、个性化的语法情境。只有这样,学生才能够全面参与其中。否则,对于英语素养一般的学生而言,难度偏高的语法情境,他们自然无法参与其中。

第三,契合课文内容来有效利用语法情境。在语法情境的创设实践中,教师要充分结合语法内容,积极创设科学恰当的语法情境。若教师在语法情境的创设过程中,不注重结合语法内容,而是利用一些形式化的情境,不仅难以激发学生的学习兴趣,也不利于优化语法情境的利用实效。为此,教师要在语法情境的创设实践中,真正实现内容与形式的高度统一。

结论:在初中英语语法教学实践中,教师要注重创新和变革语法教学模式,要科学利用好语篇,积极立足于语篇来开展科学且高效化的语法教学,最大程度提升和增强学生的语法学习素养,全面提升学生的英语应用能力。

### 参考文献:

- [1] 窦子涵. 基于语篇的语法教学在高中英语课堂中的应用[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2019, 21(3): 258-261.
- [2] 宫文胜. 基于语篇的语法教学实践与思考[J]. 中小学外语教学(小学版), 2015, 0(6): 10-15.
- [3] 赵哲. 基于语篇的初中英语语法教学[J]. 教育研究与评论(中学教育教教版), 2019(7): 73-77.

作者简介: 朱晓燕, 高邮市汪曾祺学校英语教师, 1986年06月出生, 女, 汉族, 江苏省扬州市高邮市人, 职称: 中学一级教师。