

基于人文素养培育的小学语文阅读教学探究

田海燕

海原县史店乡中心小学 宁夏 海原 755200

【摘要】在小学语文阅读课程的展开过程中，如果教师可以落实好科学的各项举措和方法，往往就可以进一步培养、强化学生的人文素养。但经过大数据调查显示，长期以来，我国小学语文教师在推进阅读课程教学的过程中，总是过度注重本身语文的“工具”以及“思想”特色，对培养学生人文素养一事并未高度重视，存在着明显的不足，甚至部分小学语文教师还严重忽略了小学语文阅读的感性色彩，正是因为如此，所以导致阅读文本的艺术性被严重拉低。本文将结合着“基于人文素养培养的小学语文阅读教学策略”这一话题展开科学的论述，旨在为未来的小学语文阅读教学带去新思路、新方向。

【关键词】人文素养；小学语文；阅读教学；培养策略与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.432

引言

随着教育改革的持续性深化，小学语文教师更是需要深刻地意识到，在当下，教育教学的理念已经发生了明显的变化，各一线教师必须要在转变观念的基础上科学创新教学手段，以此提升学生的阅读理解以及创造能力。经过反复论证，教师只有结合着阅读情境、人文素养培养等诸多方面的基本要求作为基础，向学生提供扩展式的积极指引，最终才可以让学生的阅读能力、人文素养都得到明显的提升。

一、锁定画龙点睛部分，激活学生的人文感知

从根本角度出发去理解，在小学语文知识中所蕴含的人文部分属于一个十分宏观、大型的概念，“人文”一词涉及的覆盖面非常之广。在全新教育理念的主张之下，如果小学语文教师想要进一步借助个人的科学引导，切实提升学生的人文素养，那教师就应该有针对性地为小学生“缩小”人文教育课题，让小学生可以在细化的阅读感知中逐步激活对文学的学习热情：从细化的人物形象和文学作品中，培养学生的抽象感知能力。

比如在围绕着《树和喜鹊》这一课文展开阅读教学的过程中，学生会发现，在课文中有一句话是：树很孤单，喜鹊也很孤单，对这句话很多学生都会存在着疑惑，怎么不直接说“树和喜鹊都很孤单”，如此不是更言简意赅吗？事实上，“树和喜鹊都很孤单”的表述方式虽然说较为简练，但却无法很好地传递出作者想要表达出的情感和内涵，通过先说树孤单，再用“也”字点出喜鹊同样孤单的方式，可以更好感知作者想要加深情感表达的行文方式，就像鲁迅先生所写的“我家门前有两棵树，一棵是枣树另一颗也是枣树”句子是一个道理。如果只是以“两棵都是枣树”的句子来表现的话，往往无法让大家在阅读的过程中体会到更深层次的情感传递；在教学的过程中，小学语文教师要结合着不同课文教材内具备“画龙点睛”特色的部分展开深度的剖析，如此就可以让学生们的人文感知能力得到一定的强化，更好地培养他们的人文素养。

二、借助多渠道，丰富教育资源

如果可以借助网络渠道，搜索丰富、多元化的教育资

源，将它们系统地应用到小学语文的阅读课堂中，并在此基础上向学生展开有效的引导，如此设定教学流程，往往就可以让学生们的人文素养得到更好的培养；这是因为借助于丰富的教学资源，可以让教学过程得以更灵活地展开，同时也可以让学生更深刻地感知到、在课文素材背后所提供的各类情感参考，其最终的目的在于：强化学生对教材课文的理解和认知程度。

比如在围绕《圆明园的毁灭》一课展开阅读教学的过程中，小学语文教师可以在课堂导入的环节中，向学生们分享八国联军侵华战争时期的一些文字、图片以及视频等资料；让学生们在展开专业化的学习之前，提先了解一下圆明园毁灭的相关适宜；比如当时的社会环境背景、圆明园被毁灭的具体原因、圆明园毁灭代表着什么、在当时的社会环境背景下，除了发生了圆明园毁灭这一重大事件之外，还有没有什么其他类似的大事发生。通过与课文相关的文字、图片、以及视频的有效导入，可以让学生清晰地了解到当时事件发生时，我国所处的环境背景，之后学生们就可以带着自己对当时时代环境的理解和认知，展开更系统的《圆明园的毁灭》课文的阅读。如此一来，他们就可以更好地感知，作者透过这篇文章想要传递的深层次情感，也就是作者于永正的爱国主义情怀以及他对当时我国正在发生战争的严重控诉。事实上，在围绕《圆明园的毁灭》一课展开教学之前，小学语文教师如果可以先导入在网络渠道上搜索、获得的各类图片、视频等资源，让学生展开学习，让他们借助这些有效的学习资源和素材作为依托开始阅读，最终的阅读效果会更好，同时教师还可以因为这些素材的吸引，让学生们更全方位地投入到阅读课程的学习中，最终实现“打开学生视野，扩充学生知识储备”等诸多方面的正向效果。

另外，需要特别强调和提醒的是，在借助网络渠道、信息化技术手段搜索教学资源、积累课程学习素材的时候，小学语文教师一定要注意，有针对性地打破学科之间的内容壁垒。简言之，虽然说是围绕小学语文课程展开资料的搜索、获得，但却不能将搜索素材、资源的角度单纯限定在小学语文课程中，还应该在此基础上全方位打破学科间的壁垒，避

免搜索的资源过度局限化，如此一来，教师才可以借助各类资源，更好地向学生提供有针对性且多元化的阅读教学指导与帮助。

在受访过程中，不少学者们纷纷表示，学好语文是学好其他课程的基础条件。如果学生并未系统掌握关于课文阅读的各类技巧，往往在做题时就无法借助各类阅读技巧，快速了解题干所给予的各个条件，更无法结合着现有条件展开有效的归纳、总结，甚至还有可能严重拉低学生在其他科目上的学习效率。所以在教学时，教师就需要特别注意跨学科地搜索材料，以此培养学生的跨学科阅读技巧。

三、在综合实践活动中，渗透人文教育

培养小学生人文素养的最主要依托乃是小学语文教师展开科学的人文教育，很多人并不知道，综合实践活动也属于小学语文课程教学的重要组成。正是因为如此，所以为实现更优化的小学生人文素养培养的效果，在后续的教学过程中，所以各一线小学语文教师需要有针对性地结合着在主教材中所涉及到的、与人文教育相关的课程内容作为出发点和落脚点，科学组织、引导学生参加综合性实践活动，让学生在具体实践的过程中，切实提升个人的人文综合素养。

比如说小学语文教师可以组织学生参加作文、演讲、辩论、读书等诸多比赛的活动，让学生在比赛中，结合着自己喜欢的内容，以自愿原则挑选自己的合作学习伙伴，自由地、畅快地展开阅读课程的学习；通过这样的方式来落实学习，可以让学生的个人主张、意见、见解都得到更充分的释放和发挥；经论证，此举不但可以提高他们的语文阅读学习能力，同时还可以提高他们的人文综合素养。

举个具体的例子，比如如果小学语文教师是组织学生参加读书分享会的活动，在活动中，教师还积极鼓励学生分享个人在阅读不同课文中所形成的感受；如此不但可以让他们实现深化性的阅读，而且还可以让他们在全方位的分享过程中，更好锻炼个人的胆量以及语言表达能力，促进个人发散性思维能力的培养与提升。

另外，小学语文教师也可以通过引导学生参加剧本表演的活动来展开阅读教学；通过由不同学生饰演不同主教材课文不同角色的方式，可以让他们在真实的演绎中，在课堂上再现当时文章撰写的那一个场景，让他们对作者想要表达的情感有更深刻的理解，此举对提升学生的人文素养可带去积极帮助，其正向作用是很明显的。

甚至在过去有部分小学语文教师，他们会将语文课堂跟社会生活直接联系在一起，把语文阅读课程学习融入生活的实际中，带领学生离开课堂，带领学生来到社区、野外、工厂等不同场所展开现场的调查，通过撰写调查报告、做记录等方式，进一步培养学生的感悟能力，强化他们面对挫折的抗压能力。正是因为经过论证，“将语文课堂跟社会生活联系在一起”的阅读课程教学方式很不错，所以在未来应该积

极推广这类方式在课堂上的应用。

比如在围绕着《吃水不忘挖井人》一课展开日常教学的过程中，小学语文教师可以引导着学生先系统地阅读一下这篇文章；然后再以自愿原则作为基础，让学生们具体地演绎一下在《吃水不忘挖井人》这一课程当中所涉及到的“潜在”人物形象，让学生们将整个挖井以及吃水的前后过程系统演绎出来；如此就可以让大家更明确，为什么吃水不应该忘了挖井人，以此可以让学生们了解要懂得感恩，培养他们的感恩理念和思维，按照以上的方式推进阅读课堂的教学，可以在课程结束之后，对学生人文素养、正确三观的形成带去一定的帮助和推进作用。

四、结束语

基于人文教育理念、基于人文素养培养的小学语文阅读教学具有极其重要的作用。在展开日常授课之前，小学语文教师不但需要提前转变个人的教学观念和想法，以“激发学生的阅读兴趣，培养学生人文素养”作为根本的教学目标；还应该通过创设阅读情境、改进阅读教学方法、扩展阅读领域等诸多科学手段，进一步引导着学生深入地探索不同课文、文字想要传递的深刻内涵；如此才可以进一步地向学生提供高效的引导，确保学生在认真学习之后，可以让他们的人文素养得到明显提升，确保学生的身心可以获得更全面的健康发展。

参考文献

- [1]王翠莲,张春龙.浅谈在小学语文阅读教学中培养学生的人文素养[J].中国校外教育:中旬,2016(12):1.
- [2]黄勇.小学语文阅读教学中丰富学生人文素养的方法探究[J].科普童话:新课堂,2015(35):1.
- [3]朱小峰.探究小学语文阅读教学中如何培养学生的人文素养[J].作文成功之路:小学,2015(10):1.
- [4]尹洪兵.在小学语文课外阅读中培养学生人文素养的实践研究[J].写作:中,2018(1):2.
- [5]陈艳.王崧舟“文本细读”小学语文阅读教学思想及实践研究[D].扬州大学,2017.
- [6]杨薇.人文教育理念下小学语文阅读教学探讨[J].当代教育实践与教学研究,2015.
- [7]孙惠玲.浅谈小学语文阅读教学中人文素养的培养[J].读写算,2018,000(003):253.
- [8]张一川.基于“让学引思”的小学语文阅读教学探究[J].新课程(教研版),2018,000(001):后插4.
- [9]郑惠懋.群文阅读,关怀人文的阅读——从群文阅读的角度探究语文教学中培养学生人文素养的路径[J].小学生作文辅导(看图作文),2019,000(002):21.
- [10]马宝强.如何在阅读教学中培养小学生的人文素养[J].语文教学与研究,2018(6):1.