

以应用为导向的高职计算机基础教学探究

李佳

铁岭卫生职业学院 辽宁 铁岭 112000

[摘要]在高等职业教育学校,计算机基础应用课程是一门需要修习的课程,教学目的是提高学生自身的计算机使用能力,满足信息化时代中时代对人才的需求根据现有的课程背景以及高等职业院校学生的身心需求以及学习需求,进行课堂教学改革,对方式方法的重新设计和改良,准确教学位置,为学生提供一个更加开放的学习计算机基础的环境,保证学生在学习过程中能够成长。

[关键词]高职教育;计算机基础;应用导向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.363

在高等职业院校,关于计算机基础教育部分对学生的技术应用能力,计算机基础教育中涵盖的课程具体内容和知识点较多,课程实施过程包括计算机基础课和应用技术课程教学两种对高等职业院校学生的知识学习能力和实际运用能力进行了高标准和严格的要求。高等职业教育教师要密切注意教育教学改革,结合高等职业院校和学生的个人特点,以实际应用方向为学习方向,进行教育教学课程改革。本文简要论述了高等职业教育中计算机教育的基础问题,从多角度对高等职业院校学生计算机基础教育教学改革的方法进行以应用为方向的改革,从而提高整体课程教学质量,对教学目标进行改革。

一、如何增强公共计算机基础课程的专业服务意识,突出教学针对性

计算机基础教学课程是高等职业院校教育中的主修课程,整体教育内容的受重视程度不同,国家进行计算机等级考试也在某种程度上推动了计算机基础课程的发展,可是全国计算机等级考试对于计算机基础课程教学也有了一些影响,因为计算机等级考试属于考试,就很容易对教学过程产生应试教育的影响,导致应用培养性质的教学项目不好开展,所有的教育内容设置都为考试进行服务,对于应用型教学欠缺,整体教育环节包含于“授课、复习、考试”针对有利于能力培养教学的项目有反向作用,更不利于学生对教学内容进行深入实践,学生通过应试教育可以保证自身的考试通过率,教师在对学生进行机械性训练的过程中,把考试涉及内容进行反复操作,对于一些实际应用与拓展的内容却无法进行应用,在有限的学习时间里,教师对教学的设计偏向于准备考试,将实际应用训练减少,并且也不利于现有教学教育内容的调整,因为计算机的进一步普及,现在的计算机技术层面的方面使用性作为当今的主要特征,计算机等级考试对理论层面的理解要求已经转化为对应用技术层面的要求,虽然考试中的大纲内容以及题目都在变化中,但是考试大纲中的部分内容是无法应用在实际工作中的,所以计算机的基础教育不应该仅仅局限在考试大纲中规定的内容中,而是应该让众多高等职业院校根据技术性的变化与专业型岗位要求调整整体教育内容设计,课程质量与学习质量进行评

价过程中的方式方法单一,教师在课程教育过程中的考核与进行学习评价过程是使用证书代表结果的考核方法,对于考试通过率比较在乎,对应试教育的评价较强,对于整体教学应用能力的评价较弱,学生原本拥有的计算机基础知识差别程度较大,不同学生的不同学习需求达不到良好满足,更不可以因材施教,不利于学生对于整体计算机应用能力的提升。

在实际的计算机课程基础教育过程中,把计算机应用技术的能力提升作为教学方向,将整体课程的教育定位与整体教学目标进行调整,对于技能的专业性学习,在未来工作岗位对于整体教学的需求,将计算机应用教学中的专业性培养与实际技能操作训练进行教育提升,提升学生应用计算机解决问题的能力,促进学生专业性学科的学习进程,教育内容的设计应该偏向于计算机技术以及应用为主,关于计算机技术在实际专业领域中的应用以及未来发展进行介绍,从而有效提升学生的计算机应用能力。为了在实际教学过程中对于不同学生的不同基础能力进行因材施教,教师要通过整体课程结构进行优化,将原有的必修型计算机技术课程改为对其中的部分内容进行选修,将课程基础教育与实践实际教育进行双层次教学,将整体课程内容细分为计算机应用基础以及计算机技术应用两个部分,学生要根据本身的基础以及兴趣与对未来目标的学习需要,进行不同课程内容的选择,基础较为薄弱的学生可以进行基础加强课的学习,而一些基础较好的学生,就可以进行进一步的强化训练,整体课程设计为学时制度,学校不严格要求学生参与全国计算机等级考试,并且学生可以通过不同的课程以及基本操作,进行学校不同种类测验测评的应试,从而对自己的计算机应用能力有一个较为明显的评比,并且学校要在校园网站中添加公共学习资料给学生进行参考学习。教师要坚持将岗位能力培养作为基础职业教育理念,在机房环境下对计算机基础教学项目与案例,对学生的实践技能进行训练,也进行实际应用能力的提升,以及促使学生对计算机学习的兴趣,让学生看到自身的学习成果,产生极大的成就感,教师在进行项目设计的过程中,可以将整体项目进行分解,若干小项目可以分为不同等级实行,让学生通过不同难度的项目与任务进行训练,

通过实际操作进行学习,将体验过程中的实践内容进行掌握,将计算机应用能力提升,在计算机基础中的操作技能教学中,通过演示文稿进行教学制作,设计相关项目,进行操作技能训练,把其中较为零散的知识技能进行串联,让学生在操作实践中获得知识与技能的培训提升。

将整体课程教学考核与教师教学质量评价方法进行改革,进行多元化的教学考核方法,利用过程与结果相结合的考核方式,对教师的整体教学过程进行评价,利用过程效果考核进行对学生整体实际训练效果以及表现的评价,对选修部分基础课的学生,进行分布教学,通过设计相关教学项目充分利用整体教学过程,对学生的差异程度进行充分考虑,让学生选择出一种最适合自身发展的学习成果考核方式,利用最为灵活的课程考核方式对学生的整体学习质量与能力发展进行提升。通过教育教学改革过程,激发学生对计算机基础教学的兴趣程度,激发学生的学习积极性,对于不同的学生选择不同的适应课程,使学生可以得到不同类型以及程度的提升,可以应用计算机课程基础知识解决工作中的实际问题,促进对于新信息的获取能力。

二、着眼信息素养的培养,突出学生实践能力的培养

在很多的高等职业院校中,在整体计算机基础知识教学过程中,对学生的基础知识传授教学是极为重视的。但是在实际教学过程中,依旧存在很多的教育问题值得教师与学校进行思考,学生的实际应用能力在教学过程中无法得到提升,对于课程本身的深度无法进行探索,教师队伍应试教育的一味追求,都导致了学生的实际应用能力无法得到提升,在进行高等职业院校的教育教学改革过程中,把学生的专业技能背景以及个体性差异等问题进行深化,将计算机应用与理论分开,分析学生的个体差异,将课程整体教学体系重新梳理与优化,通过教学项目的实践过程将学生的计算机基础知识以及实际应用能力提升,并且要对整体课程要求进行分析,不同项目的课程设计不同的实训过程,书写实训指导书,对于课程考核项目和教育教学评价进行优化。通过教学改革的实践过程,对于高等职业院校学生本身的学习能力以及相关技术的应用能力提升,课程成绩侧重技能考核和过程性评判。平时成绩评定时引入适当的激励机制以达到推动学生主动自觉提高技能水平的目标。做到项目成绩课记录评价,加大过程性评价力度。技能评测使用开放考试系统,既能让学 生学到技能又科学公正。

高等职业院校的学生对于计算机基础知识的掌握程度不同,所以在实际教学中,教师可以采用分层、分步、分化教学法,对学生的整体水平进行摸排,对课程结构进行设计与优化,对于基础以及教学应用的层次进行课程体系分化,可以满足各个层次的学生学习,计算机课程的主要涉及内容不同,其中所包含的实际应用知识也不同,所以教师可以在应

用教学中将具体知识进行理解与应用两个方面的分层,并且也可以在分层中将不同难度的知识点进行再次分层与总结,然后让学生可以在实际学习过程中根据自身条件以及兴趣对于不同层次的知识进行选择学习,因为不同学生的学习重心是不一样的,有的学生对于基础知识较为感兴趣,有的学生对于计算机技术应用较为感兴趣,这两种学生对计算机知识的学习过程依旧是充满兴趣。

三、教学模式以及整体方式手段的改良

为了实现对学生的计算机基础课程的整体培养目标,在进行计算机应用教学研究的过程中应该努力构建整体框架,将科学的教学框架作为授课的指导,将教学的整体案例进行挑选,利用更加灵活的教学手法以及教学手段,提高学生的主观学习能力,并且通过教师对学生的引导,将整体课程完全传授。教师在实际的授课过程中,要对理论与实际相结合的一体化教学模式进行实践探究,让学生通过教学过程,学到相关知识,并且拥有可以将这些知识应用到实际生活中的能力,利用好现代化教学设备,将网络与现代化教学机房进行多媒体技术的结合,把整体教学案例跟学生进行分析,通过具体的案例进行点对点练习,层层递进增加学生的知识理解程度,激发学生的思考能力,探究怎么可以做到更好,通过有限的课堂教学进行效率提升。并且教学内容部分需要跟学生的具体专业进行结合,将学生的学习过程跟专业案例进行结合,将课业知识进行深入探究跟行业内部情况结合进行整体调查研究,让专业的教师以及行业内的精英共同研究制定授课内容。

结语

如果教师想要实际地对教学效果进行提升,教师需要对现代化教育教学中的理论与实际相结合,合理运用现有的教学资源与教学手法进行教学质量的提升,现代化教育教学中会应用在数控机床等方面的使用中,教师要保证在实际的教学过程中对学生的积极性以及知识汲取能力进行最大程度的提升,将教师的教学负担程度降低,提高课程教学的效率,教师要学会利用现代化教育教学中的技术优势,对学生的学习兴趣进行培养,深化教学体制改革,加强高等职业教育中对计算机基础教学课程的深化教育。

参考文献

- [1]王松坤,张涛.计算机公共基础课程“模块化”教学模式的研究与实践[J].消费电子,2014(20):176-176.
- [2]夏奕.《计算机应用基础》模块化教学改革与实践——基于“课证融合”[J].现代商贸工业,2015,36(8):143-145.

作者简介:李佳 1982.2.17 女 辽宁师范大学 高职计算机教育